

ISSN 2311-2158

The Way of Science

International scientific journal

№ 2 (144), 2026

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2014 (March)

Volgograd, 2026

UDC 57+631+80+371+61+159.9
LBC 72

The Way of Science **International scientific journal, № 2 (144), 2026**

The journal is founded in 2014 (March)
ISSN 2311-2158

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53970, 30 April 2013

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Teslina Olga Vladimirovna
Executive editor: Pankratova Elena Evgenievna

Ezhkova Nina Sergeevna, Doctor of Pedagogic Sciences
Baratova Mokhidil Rakhimovna, Candidate of Biological Sciences
Adilchaev Rustem Tursynbaevich, Ph.D. in Economics
Uralov Bakhtiyor Rakhmatullayevich, Candidate of Engineering Sciences
Inyatov Almaz Reymbaevich, PhD of Economics
Abdurazakova Napisa Makhkamovna, Candidate of Economic Sciences
Shayusupova Nargiza Turgunovna, Candidate of Economic Sciences
Kirghizboyev Mukimjon, Doctor of Political Science, Professor
Shertaev Mukhametamin Mametjanovich, PhD
Mukhitdinov Ulugbek Bashrullaevich, PhD
Khodzhaeva Sabri Makhmudovna, Candidate of Medical Sciences
Butayev Chori Jumayevich, Candidate of Medical Sciences
Rikhsiev Ulugbek Shavkatovich, Candidate of Medical Sciences
Elieva Mekhriniso Fakhritdinovna, PhD
Sheraliev Kambarali Saidalievich, Candidate of Medical Sciences
Mamatkulov Zokhid Dzhanobilovich, Ph.D
Ibragimov Abdimalik Gapparovich, Doctor of Philosophy in Economics
Nazarbaev Orinbay, Candidate of Economic Sciences
Saidakbarov Khaidar Khozhimurodovich, Candidate of Economic Sciences
Umarova Zulaykho Tursunovna, Ph.D
Mukhitdinova Mavjuda Imadovna, Candidate of Medical Sciences
Ikranova Surayyo Khakimovna, Candidate of Biological Sciences
Kholbutaeva Shakhnoza Abduvalievna, PhD
Karimova Zieda Kushbayevna, Candidate of Medical Sciences
Tulaboev Azamjon Qurbonovich, DSc
Rakhimgaziyev Umid Gaziyevich, PhD
Nasirov Tulkin Karimovich, Candidate of Medical Sciences
Khalilova Zuhra Telmanovna, Candidate of Medical Sciences
Hussein Ali Khudhair Bahari, Master
Karaboyeva Zilola Xurramovna, Doctor of Philosophy (PhD) in Medical Sciences
Adilgeriyeva Madina Iskanderovna, Candidate of Medical Sciences
Valiyev Abduaziz Abdusamatovich, Candidate of Medical Sciences
Dzhumanov Bakhtiyor Abdurazakovich, Doctor of Medical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: sciway@mail.ru

Website: www.scienceway.ru

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 57+631+80+371+61+159.9
ББК 72

Путь науки

Международный научный журнал, № 2 (144), 2026

Журнал основан в 2014 г. (март)
ISSN 2311-2158

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53970 от 30 апреля 2013 г.**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Панкратова Елена Евгеньевна

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук
Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук
Адилчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук
Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук
Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук
Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономической наук
Шаюсупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономической наук
Киргизбоев Мукимжон, доктор политических наук, профессор
Шертаев Мухаметамин Маметжанович, кандидат биологических наук
Мухитдинов Улугбек Баируллаевич, кандидат медицинских наук
Ходжаева Сабри Махмудовна, кандидат медицинских наук
Бутаев Чори Жумаевич, кандидат медицинских наук
Рихсиев Улугбек Шавкатович, кандидат медицинских наук
Элиева Мехринисо Фахритдиновна, PhD
Шералиев Камбарали Саидалиевич, кандидат медицинских наук
Маматкулов Зохид Джанкобилович, доктор философии
Ибрагимов Абдималик Гаппарович, кандидат экономических наук
Назарбаев Орынбай, кандидат экономических наук
Саидакбаров Хайдар Хожимуродович, кандидат экономических наук
Умарова Зулайхо Турсуновна, кандидат экономических наук
Мухитдинова Мавджуда Имадовна, кандидат медицинских наук
Икрамова Сурайё Хакимовна, кандидат биологических наук
Холбутаева Шахноза Абдувалиевна, доктор философии по экономическим наукам
Каримова Зиеда Кушбаевна, кандидат медицинских наук
Тулабоев Азамжон Курбонович, доктор технических наук
Рахимгазиев Умид Газиваевич, доктор философских наук
Насиров Тулжин Каримович, кандидат медицинских наук
Халилова Зухра Тельмановна, кандидат медицинских наук
Аль Шувайли Хуссейн Али Кудхир, магистр
Карабоева Зилола Хуррамовна, доктор философии (PhD) по медицинским наукам
Адильгереева Мадина Искандеровна, кандидат медицинских наук
Валиев Абдуазиз Абдусаматович, кандидат медицинских наук
Джусманов Бахтиёр Абдуразакович, доктор медицинских наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: sciway@mail.ru

www.scienceway.ru

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

CONTENTS

Biological sciences

- Abdullayeva M.N., Safarov K.S.*
 INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON GERMINATION RATE,
 GERMINATION ENERGY AND YIELD OF *CANAVALIA ENSIFORMIS* (JACK BEAN).....8
- Karamatova G., Najmiddinova D.*
 EFFECT OF GROWING CONDITIONS ON THE YIELD
 AND SEED QUALITY OF *CALENDULA OFFICINALIS* L.....11
- Urinboeva M.M., Safarov K.S.*
 INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON GROWTH AND SEASONAL
 DEVELOPMENT OF *MENYANTHES TRIFOLIATA* UNDER INTRODUCTION CONDITIONS.....14
- Shonazarova Zh.D., Safarov A.K., Safarov K.S.*
 INFLUENCE OF ILLUMINATION CONDITIONS ON PHYSIOLOGICAL STATE
 OF INDIGOFER PLANTS DURING ACTIVE VEGETATION PERIOD.....17

Agricultural sciences

- Sobirjonov M.I.*
 COMPLEX EVALUATION OF INTRODUCED WINTER
 RAPESEED VARIETIES BASED ON YIELD AND OIL CONTENT.....20

Philological sciences

- Klepikova E.S., Chirkova I.A.*
 CORRELATION OF OFFICIAL AND UNOFFICIAL INFORMATION IN THE
 INVESTIGATION: EVIDENCE OF VERIFICATION OF RUMORS AND SPECULATION.....23
- Kopyonkina M.S., Petrova I.Yu., Sitkina E.Yu.*
 PROBLEMS OF TRANSLATION OF MODERN SPANISH YOUTH SLANG.....25
- Mazzhukhina A.A., Chirkova I.A.*
 INVESTIGATIVE JOURNALISM BOUNDARIES: THE THREAT OF DISTORTION.....27
- Osipova S.A., Chirkova I.A.*
 INVESTIGATIVE JOURNALISM AS AN ACTIVITY.....28
- Raznatovskaya A.O., Chirkova I.A.*
 INVESTIGATIVE JOURNALISM IN THE BELARUSIAN AND RUSSIAN PRESS.....30
- Khujamkulova I.F.*
 ON THE METHODOLOGY OF TEACHING CHILDREN'S LITERATURE
 IN THE MODERN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....32
- Ergasheva R.O.*
 THE IMAGE OF THE BRIDGE IN SIROJIDDIN SAYYID'S POETRY:
 FROM A TRADITIONAL SYMBOL TO A MODERN INTERPRETATION.....37

Pedagogical sciences

<i>Avakov A.R., Filatova A.R.</i> FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES.....	41
<i>Aizatullina R.M., Petrova I.Yu., Sitkina E.Yu.</i> PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A NOVICE TEACHER IN A MODERN SCHOOL.....	44
<i>Wang Yanhao, Petrova N.G.</i> TECHNICAL PREPARATION OF YOUNG JUDOISTS WITH APPLICATION OF GAME METHODS AND INDIVIDUALIZATION OF TRAINING PROCESS.....	46
<i>Doroshenko O.V., Sitkina E.Yu., Fominova V.A.</i> ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN SPECIAL EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES.....	49
<i>Kopylova D.I., Sitkina E.Yu., Tantsyura S.Yu.</i> FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM.....	53
<i>Postnikova N.P.</i> THE ROLE OF FAMILY VALUES IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES.....	56
<i>Ryabokon' M.Yu., Sitkina E.Yu.</i> FORMATION OF NOMINATIVE CONCEPTS IN YOUNGER STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS.....	58
<i>Seregina E.V., Petrova I.Yu., Sitkina E.Yu.</i> ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL APPROACHES.....	61
<i>Sitkina E.Yu., Chikovani R.R.</i> LEARNING TECHNOLOGY IN COLLABORATION.....	63

Medical sciences

<i>Kuzina A.S., Sitkina E.P., Tantsyura S.Yu.</i> MODERN OPPORTUNITIES FOR NPO TO REHABILITATE STROKE SURVIVORS.....	66
---	----

Psychological sciences

<i>Alekseeva T.E.</i> POSITIVE SELF-RELATIONSHIP FORMATION IN MIDDLE MANAGERS WITH DIFFERENT GENDER TYPES: PROGRAM AND PERFORMANCE EVALUATION.....	69
<i>Manchenko A.V.</i> FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TUTORING SUPPORT FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS IN ELEMENTARY SCHOOL: FROM A COMMUNICATION BARRIER TO EDUCATIONAL INCLUSION.....	74
<i>Manchenko A.V.</i> METHODS AND TECHNIQUES OF TUTORING WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT: TOOLS FOR ACCOMPANYING IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT.....	78

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

- Абдуллаева М.Н., Сафаров К.С.*
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ВСХОЖЕСТЬ, ЭНЕРГИЮ
ПРОРАСТАНИЯ И УРОЖАЙНОСТЬ *CANAVALIA ENSIFORMIS* (JACK BEAN).....8
- Караматова Г., Наджмиддинова Д.*
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ
И КАЧЕСТВО СЕМЯН *CALENDULA OFFICINALIS L.*.....11
- Уринбоева М.М., Сафаров К.С.*
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РОСТ И СЕЗОННОЕ
РАЗВИТИЕ *MENYANTHES TRIFOLIATA* В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ.....14
- Шоназарова Ж.Д., Сафаров А.К., Сафаров К.С.*
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЁННОСТИ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ
СОСТОЯНИЕ РАСТЕНИЙ ИНДИГОФЕРЫ В ПЕРИОД АКТИВНОЙ ВЕГЕТАЦИИ.....17

Сельскохозяйственные науки

- Собиржонов М.И.*
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ
СОРТОВ ОЗИМОГО РАПСА ПО УРОЖАЙНОСТИ И ВЫХОДУ МАСЛА.....20

Филологические науки

- Клепикова Е.С., Чиркова И.А.*
СООТНОШЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
В РАССЛЕДОВАНИИ: СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СЛУХОВ И ДОМЫСЛОВ.....23
- Копёнкина М.С., Петрова И.Ю., Ситкина Е.Ю.*
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННОГО
МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА.....25
- Мазжухина А.А., Чиркова И.А.*
ГРАНИЦЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: УГРОЗА ИСКАЖЕНИЙ.....27
- Осипова С.А., Чиркова И.А.*
ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....28
- Разнатовская А.О., Чиркова И.А.*
ЖУРНАЛИСТСКИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ НА
СТРАНИЦАХ БЕЛОРУССКОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ.....30
- Хужамкулова И.Ф.*
О МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....32
- Эргашева Р.У.*
ОБРАЗ МОСТА В ПОЭЗИИ СИРОДДИНА САЙЙИДА:
ОТ ТРАДИЦИОННОГО СИМВОЛА К СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ.....37

Педагогические науки

<i>Аваков А.Р., Филатова А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	41
<i>Айзатуллина Р.М., Петрова И.Ю., Ситкина Е.Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	44
<i>Ван Янхао, Петрова Н.Г.</i> ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	46
<i>Дорошенко О.В., Ситкина Е.Ю., Фоминова В.А.</i> АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	49
<i>Копылова Д.И., Ситкина Е.Ю., Танцюра С.Ю.</i> ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	53
<i>Постникова Н.П.</i> РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	56
<i>Рябокоть М.Ю., Ситкина Е.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НОМИНАТИВНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	58
<i>Серегина Е.В., Петрова И.Ю., Ситкина Е.Ю.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ.....	61
<i>Ситкина Е.Ю., Чиковани Р.Р.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....	63

Медицинские науки

<i>Кузина А.С., Ситкина Е.П., Танцюра С.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НКО В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ, ПЕРЕНЁСШИХ ИНСУЛЬТ.....	66
--	----

Психологические науки

<i>Алексеева Т.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С РАЗЛИЧНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТИПИЗАЦИЕЙ: ПРОГРАММА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	69
<i>Манченко А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ КОММУНИКАТИВНОГО БАРЬЕРА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ.....	74
<i>Манченко А.В.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ.....	78

Biological sciences

Биологические науки

УДК 631.53.01:631.559:633.3

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ВСХОЖЕСТЬ, ЭНЕРГИЮ ПРОРАСТАНИЯ И УРОЖАЙНОСТЬ *CANAVALIA ENSIFORMIS* (JACK BEAN)**М.Н. Абдуллаева¹, К.С. Сафаров²**¹ магистр кафедры ботаники и генетики,² доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и генетики^{1,2} Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Ташкент), Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрено влияние факторов окружающей среды на всхожесть и энергию прорастания семян *Canavalia ensiformis* (Jack bean) и их связь с урожайностью культуры. Проанализированы температурные и водные условия прорастания, а также роль качества семенного материала. Показано, что оптимальные условия способствуют формированию жизнеспособных всходов и увеличению биомассы растений. Полученные результаты могут быть использованы при разработке агротехнических рекомендаций.

Ключевые слова: *Canavalia ensiformis*, всхожесть, энергия прорастания, факторы среды, температура, влажность, качество семян, урожайность.

Введение. В условиях изменения климата и роста антропогенной нагрузки на агросистемы возрастает необходимость внедрения устойчивых и малотребовательных сельскохозяйственных культур, которые могут адаптироваться к новым условиям окружающей среды. Одной из таких культур, которая привлекает внимание ученых и фермеров, является *Canavalia ensiformis* (Jack bean) – бобовое растение тропического происхождения, которая обладает высокой продуктивностью и способностью к фиксации атмосферного азота, что делает его особенно ценным в сельском хозяйстве.

Canavalia ensiformis не только обеспечивает устойчивый урожай, но также способствует улучшению качества почвы, поскольку его корни способны обогащать землю азотом, что уменьшает необходимость в синтетических удобрениях. В некоторых регионах, где традиционные культуры сталкиваются с проблемами из-за засухи или бедности почвы, внедрение *Canavalia ensiformis* показало значительные улучшения в урожайности и устойчивости к неблагоприятным климатическим условиям. Это делает растение перспективной культурой для сельского хозяйства, особенно в условиях глобального потепления и нехватки ресурсов.

Таким образом, использование таких культур, как *Canavalia ensiformis*, может стать важным шагом к устойчивому развитию агросектора, способствуя как экологии, так и экономике, и обеспечивая продовольственную безопасность для растущего населения Земли.

Начальные этапы роста растений, включая всхожесть и энергию прорастания семян, играют важную роль в формировании продуктивного агроценоза. Эти параметры определяются совокупным воздействием факторов среды, прежде всего температуры и влажности, а также физиологическим состоянием семенного материала [4]. Несмотря на практическую значимость данной культуры, информация о влиянии условий прорастания на урожайность *Canavalia ensiformis* остаётся фрагментарной, что подчеркивает актуальность настоящего исследования. Целью данной работы является анализ влияния факторов среды на всхожесть и энергию прорастания семян *Canavalia ensiformis*, а также установление их взаимосвязи с показателями продуктивности.

Материалы и методы исследования. Исследование осуществлено на основе анализа экспериментальных данных, а также результатов агробиологических наблюдений. Оценивались показатели лабораторной и полевой всхожести, энергия прорастания (на 5-е сутки), а также биомасса растений при различных исходных условиях. Методологический подход базируется на сопоставлении данных различных авторов с целью выявления устойчивых закономерностей [1, 3, 6].

Влияние температуры и влажности на всхожесть семян. Температурный и водный режимы являются определяющими факторами начала прорастания семян, поскольку они непосредственно влияют на биохимические процессы, происходящие внутри семян. Для семян различных растений, таких как бобы или кукуруза, температура почвы в диапазоне от 20 до 30 градусов Цельсия считается оптимальной для прорастания. Для *Canavalia ensiformis*, как культуры тропического происхождения, оптимальные условия характеризуются повышенной температурой и умеренной влажностью почвы. Эти условия способствуют активному обмену веществ и ускоряют процесс прорастания, что особенно важно в условиях тропиков, где высокие температуры могут сочетаться с периодами засухи. Исследования показывают, что поддержание правильного водного режима, например, с помощью регулярного полива, может значительно повысить процент всхожести семян. Создание и поддержание оптимальных температурных и водных условий является основным аспектом успешного земледелия и агрономии для таких тропических культур, как *Canavalia ensiformis*.

Таблица 1

Влияние температуры и влажности на всхожесть семян *Canavalia ensiformis*

Температура, °С	Влажность субстрата	Всхожесть, %
18-20	Низкая	45-55
22-25	Умеренная	75-85
26-30	Умеренная	85-95
30-35	Высокая	60-70

Как видно из таблицы 1, максимальная всхожесть наблюдается при температуре 26-30°C и умеренной влажности, что согласуется с общими закономерностями прорастания семян и результатами агробиологических исследований [4, 5]. Это подтверждается тем, что в таких условиях семена, как правило, активнее поглощают воду, что способствует их быстрому набуханию и активации метаболических процессов. В исследованиях, проведенных на различных культурах, было установлено, что при температуре около 28°C семена томатов и перца показывали наивысшие показатели всхожести, что может быть связано с оптимальным соотношением температуры и влажности.

Кроме того, умеренная влажность не только способствует прорастанию семян, но и предотвращает их гниение, что является важным аспектом для успешного роста растений. Правильные температурные условия и уровень влажности являются критическими факторами, влияющими на эффективность семеноводства. В связи с этим, агрономы и фермеры должны учитывать эти параметры при планировании посевных работ, чтобы обеспечить максимальную урожайность и жизнеспособность растений в будущем.

Энергия прорастания и качество семян. Энергия прорастания отражает скорость появления жизнеспособных проростков и является важным показателем силы роста растений. Этот показатель играет ключевую роль в агрономии и садоводстве, поскольку от него зависит не только количество, но и качество урожая. Если семена имеют высокую энергию прорастания, они быстрее прорастают и развиваются в здоровые растения, что, в свою очередь, может привести к более высокому выходу продукции. Значительное влияние на данный параметр оказывает размер семян и их физиологическое состояние. Более крупные семена, как правило, содержат больше питательных веществ, что способствует более быстрому и успешному прорастанию. Кроме того, семена, которые были правильно обработаны и хранились в оптимальных условиях, демонстрируют более высокую жизнеспособность. Поэтому важно уделять внимание как выбору семян, так и их подготовке к посеву, чтобы обеспечить максимальную эффективность роста растений.

Таблица 2

Влияние размера семян на энергию прорастания *Canavalia ensiformis*

Размер семян	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %
Мелкие	48-55	65-70
Средние	60-68	75-85
Крупные	72-80	85-95

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что крупные семена обладают более высокой энергией прорастания. Это явление можно объяснить тем, что более крупные семена имеют увеличенный запас питательных веществ, который необходим для успешного начала роста и развития растений. В частности, такие семена содержат большее количество углеводов, белков и витаминов, что подтверждается экспериментальными данными [6]. В исследованиях было показано, что семена подсолнечника и кукурузы с увеличенным размером имеют более высокие показатели всхожести и более быстрый рост по сравнению с мелкими семенами.

Дополнительное улучшение показателей прорастания может быть достигнуто за счёт предварительной обработки семян, известной как прайминг. Этот процесс активизирует физиологические процессы в семенах, что способствует более эффективному использованию запасов питательных веществ и ускоряет прорастание. Прайминг также повышает устойчивость проростков к стрессовым условиям, таким как засуха или низкие температуры, что особенно важно в условиях изменяющегося климата [8]. Семена, прошедшие прайминг, показывают лучшую всхожесть и выживаемость в неблагоприятных условиях, что делает эту технологию крайне полезной для сельского хозяйства и садоводства.

Связь начальных показателей прорастания с урожайностью. Высокая всхожесть и энергия прорастания семян являются важными факторами, способствующими формированию равномерных и жизнеспособных посевов. Это, в свою очередь, имеет значительное влияние на накопление биомассы и потенциальную урожайность культуры. Если семена прорастают быстро и дружно, растения могут лучше конкурировать за свет, воду и питательные вещества, что способствует их здоровому развитию. Кроме того, равномерные посевы облегчают агрономические работы, такие как обработка почвы и сбор урожая. Это не только повышает эффективность сельскохозяйственного производства, но и улучшает экономическую отдачу от инвестиций. Важно отметить, что условия, такие как температура, влажность и качество семенного материала, играют ключевую роль в достижении высокой всхожести и энергии прорастания, что, в конечном итоге, определяет успех урожая.

Таблица 3

Зависимость показателей прорастания от продуктивности *Canavalia ensiformis*

Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Биомасса, т/га
60-70	45-55	15-18
75-85	60-70	20-25
85-95	70-80	28-35

Как следует из таблицы 3, улучшение стартовых показателей развития растений напрямую связано с увеличением биомассы и общей продуктивности посевов. Это указывает на то, что более высокие начальные параметры, такие как скорость прорастания и развитие корневой системы, могут способствовать более эффективному использованию ресурсов, таких как вода и питательные вещества. Аналогичные выводы были получены при анализе роста и развития *Canavalia ensiformis* в различных схемах размещения растений, что подтверждает важность правильной агрономической практики для достижения высоких урожаев. В исследованиях, проведенных в разных климатических условиях, было замечено, что оптимальные расстояния между растениями способствовали не только увеличению общей биомассы, но и улучшению качества урожая, что, в свою очередь, имеет значительное значение для сельского хозяйства и продовольственной безопасности [2, 7].

Проведенные эксперименты продемонстрировали, что всхожесть и энергия прорастания семян *Canavalia ensiformis* в значительной мере определяются совокупным воздействием факторов окружающей среды, среди которых преобладающую роль играют температурные и водные режимы. Установлено, что оптимальные условия прорастания, характеризующиеся температурой 26-30°C и умеренной влажностью субстрата, обеспечивают наивысшие показатели всхожести и способствуют формированию жизнеспособных и однородных всходов, что подтверждается данными обобщенных экспериментальных исследований [4, 5].

Анализ влияния качества семенного материала продемонстрировал, что физиологически полноценные и крупные семена обладают значительно более высокой энергией прорастания, что способствует ускоренному начальному развитию растений. Это создает благоприятные предпосылки для формирования мощной вегетативной массы и повышения продуктивности культуры. Дополнительное усовершенствование стартовых показателей возможно посредством применения методов предпосевной обработки семян, нацеленных на активизацию метаболических процессов и увеличение устойчивости проростков к неблагоприятным условиям окружающей среды [6, 8].

Выявлена прямая связь между начальными показателями прорастания и продуктивностью *Canavalia ensiformis*, проявляющаяся в увеличении биомассы растений при высоких значениях всхожести и энергии прорастания. Это подчеркивает значимость оптимизации условий прорастания и качества семенного материала как ключевых факторов устойчивого производства данной культуры. Полученные результаты расширяют представления о биологических особенностях *Canavalia ensiformis* и могут быть использованы при разработке агрономических рекомендаций и планировании дальнейших экспериментальных исследований, направленных на адаптацию культуры к разнообразным почвенно-климатическим условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Agustia, D., Supriyadi, S., Murdiati, A., Indrati, R. Germination of jack bean (*Canavalia ensiformis*) and its impact on nutrient and anti-nutrient composition // Food Research. – 2023. – Vol. 7, No. 5. – Pp. 210-218.
2. Agronomic and nutritive evaluation of jack beans // Scialert.net. – 2007. – Vol. 3, No. 4. – Pp. 1059-1063.
3. Cargnelutti Filho, A. Sample size to estimate the mean of traits in jack bean (*Canavalia ensiformis*) // Revista Ciência Agronômica. – 2018. – Vol. 49, No. 3. – Pp. 469-477.
4. ECHOcommunity. Factors that impact seed germination // ECHOcommunity.org. – 2022. – URL: <https://www.echocommunity.org>.
5. Feedipedia. Jack bean (*Canavalia ensiformis*): agronomic characteristics and uses // Feedipedia.org. – 2023. – URL: <https://www.feedipedia.org>.
6. Krisnawati, A., Nuryati, N., Adie, M.M. Germination and seedling vigor of jack bean (*Canavalia ensiformis*) as affected by seed size // BIO Web of Conferences. – 2023. – Vol. 69. – Article 01011. – Pp. 1-7.
7. Plant growth analysis of jack bean at different spacing // Usnsj.id Journal. – 2020. – Vol. 4, No. 1. – Pp. 1-7.
8. Seed priming approaches for climate-resilient agriculture // Journal of Experimental Botany. – 2024. – Vol. 75, No. 2. – Pp. 401-419.

Материал поступил в редакцию 06.02.26

INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON GERMINATION RATE, GERMINATION ENERGY AND YIELD OF *CANAVALIA ENSIFORMIS* (JACK BEAN)

M.N. Abdullayeva¹, K.S. Safarov²

¹ Master of the Department of Botany and Genetics,

² Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Botany and Genetics

^{1,2} National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Tashkent), Republic of Uzbekistan

Abstract. The article discusses the influence of environmental factors on the germination and germination energy of *Canavalia ensiformis* (Jack bean) seeds and their relationship with crop yield. Temperature and water conditions of germination were analyzed, as well as the role of the quality of the seed material. It has been shown that optimal conditions contribute to the formation of viable shoots and an increase in plant biomass. The results obtained can be used in the development of agrotechnical recommendations.

Keywords: *Canavalia ensiformis*, germination, germination energy, environmental factors, temperature, humidity, seed quality, yield.

UDC 633.88 :631.55

EFFECT OF GROWING CONDITIONS ON THE YIELD AND SEED QUALITY OF *CALENDULA OFFICINALIS* L.**G. Karamatova¹, D. Najmiddinova²**¹ Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor, ² Master's Degree

Department of Botany and Genetics

^{1,2} Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan (Tashkent), Republic of Uzbekistan

Abstract. *The findings of a study examining the productivity of Calendula officinalis flowers and seeds sown at various times are presented herein. It is demonstrated that the vegetative period of marigold is contingent upon the timing of sowing, climatic conditions, agricultural practices, and the duration of flowering. Sowing seeds in the autumn yields seeds of superior quality compared to those sown in spring, although the productivity exhibits variability across different growing seasons.*

Keywords: *Calendula officinalis, seed germination, heterocarpy, developmental stages, fertility.*

Due to the significance of medicinal plants as therapeutic agents, the production of raw materials derived from these plants markedly lags behind the demands of the pharmaceutical industry and the healthcare sector. Consequently, the most efficacious strategy to establish a sustainable raw material foundation for the development of pharmaceuticals is to cultivate medicinal plants.

The establishment of industrial plantations dedicated to medicinal flora facilitates the conservation of natural resources while yielding high-quality raw materials. Furthermore, it represents a significant domain for diversifying the array of multifunctional crops and enhancing their productivity. However, the proliferation of medicinal plant cultivation is hindered by a deficiency in seed availability and the absence of region-specific agronomic technologies capable of producing superior raw materials.

Calendula officinalis is a plant extensively employed in medicine, feed production, veterinary science, cosmetology, and the culinary sector, as well as serving as an ornamental species [1]. Consequently, the advancement and refinement of methodologies for cultivating *Calendula officinalis* for the purpose of obtaining plant-derived materials and seeds within the context of our republic is both pressing and holds significant scientific and practical implications. The objective of this study is to investigate the biological characteristics pertaining to the growth, development, and productivity of *Calendula officinalis* in relation to varying cultivation conditions.

Research methodology. Medicinal marigold seeds were procured from the Medicinal Scientific and Production Center. Seed germination was assessed under both laboratory and field conditions utilizing standardized methodologies [1].

Seeds were germinated in enameled cuvettes, with 100 seeds allocated per treatment, within an ED 53 thermostat at varying temperatures. Field experiments were executed in accordance with the Requirements for Designing Field Experiments at VILAR [4]. Each plot encompassed an area of 15 m². The experiments were conducted in quadruplicate. Phenological observations and biometric parameters were assessed following the methodologies established by VILAR. *Calendula* inflorescences and seeds were meticulously collected separately for each replicate. The yield of each plot was computed as air-dried mass expressed in centners per hectare. Drying was performed at a temperature of 40°C.

Results and Discussion. It is well-established that seed quality, appropriate sowing timing, and meticulous soil preparation are pivotal factors in achieving uniform germination. Seed germination represents a critical and intricate phase in plant development. The dynamics of the processes during this stage profoundly influence the subsequent growth of the plants [2]. Consequently, the germination rate of seeds was assessed under both laboratory and field conditions. Medicinal marigold seeds initiate germination at temperatures ranging from 3 to 5°C; however, the optimal temperature was determined to be between 20 and 22°C.

The seeds of *Calendula officinalis* exhibit notable variability in their morphological characteristics: a singular corolla yields seeds of diverse shapes and dimensions. The seeds of this medicinal carnation can be classified into four distinct forms:

1. navicular seeds exceeding 3 mm in width
2. falcate seeds ranging from 2 to 3 mm in width
3. uncinata seeds measuring between 1,5 and 2 mm in width
4. hilum seeds of the remaining classification possess a width of less than 1.5 mm.

Comprehensive descriptions of various forms of medicinal carnation seeds are presented in Table 1.

Table 1

Seed characteristics of *Calendula officinalis*

No.	seed shapes	Fraction mass, %	Weight of 1000 seeds, g	Germination, %
1	navicular	52-56	12,8-14,7	86,3-90,0
2	falcate	15-18	10,2-11,5	65,8-68,7
3	uncinate	23-25	7,0-7,8	58,5-65,4
4	hilum	5-10	2,5-4,2	35,3-45,0

These data indicate that various cultivars of marigold seeds exhibit significant differences in weight, morphology, and germination efficacy. The most favorable germination rate under controlled laboratory conditions was recorded for the large, boat-shaped seeds, while a moderate rate was noted for the sickle-shaped seeds. In contrast, the hook-shaped and smaller seeds demonstrated the least germination success.

It was noted that the field germination rates of marigold seeds were, on average, 12-15 % lower than their laboratory counterparts. The disparity in germination levels between laboratory and field conditions for individual batches of marigold seeds can occasionally reach as high as 40-50 %. Seed viability extends for a duration of five years. The technological advancements and yield of medicinal marigold cultivation are intrinsically linked to the quality of the seeds being sown; thus, it is imperative to ascertain their germination rates. Phenological observations and biometric measurements have demonstrated that the growth and development of medicinal marigold are influenced by the timing of sowing, climatic conditions, agronomic practices, and the flowering process.

The duration of the developmental phases of medicinal marigold is delineated in Table 2.

Table 2

Duration of the developmental phases of *Calendula officinalis*, measured in days

Variants	Development period				Duration of flower harvesting
	seedling emergence	branching	budding and flowering	total vegetation period	
1st sowing period	8-10	40-45	42-48	145-152	85-88
2st sowing period	7-8	35-39	41-44	145-149	75-82
winter sowing	9-10	december–April	45-55	december–August	88-90

Three distinct planting intervals were examined: April 12-15, April 25-30, and the third decade of November (winter planting). The overall duration of the marigold growing season, contingent upon the planting dates and climatic conditions, spanned 140 to 160 days. It was determined that the length of the growing season is also influenced by the agricultural practices employed and the volume of flowers harvested. For instance, the systematic removal of blossoms fosters prolific flowering, which persists until the conclusion of the growing season. During the initial stages of development, calendula plants exhibit relatively modest growth. However, commencing from the budding phase, the growth rate of marigolds escalates dramatically, only to decelerate once more as the flowering phase reaches its culmination.

It is noteworthy that flora cultivated during the winter months exhibited more vigorous growth and entered the flowering phase significantly earlier. These winter-planted specimens yielded an impressive 20-35 % more than those sown in spring. Overall, this winter planting strategy resulted in a marked enhancement of the agroecosystem's productivity. Additionally, seed maturation transpired 30-50 days ahead of the spring-planted counterparts (Table 3).

Table 3

Yield of *Calendula officinalis*

Variants	Flowers, c/ha	Seeds, kg/ha
1st sowing period	10,6-14,0	475-610
2st sowing period	9,6-12,5	493-628
winter sowing	12,3-16,5	525-710

As delineated in Table 3, the timing of marigold seed sowing exerts a significant influence on the yield of panicles and seeds. Delayed sowing of seeds (late April) results in a reduction in panicle yield. Conversely, autumn sowing of seeds yields a comparatively higher output of both panicles and seeds in seedbeds. Marigold is characterized by an extended flowering and fruiting period, which consequently leads to a lack of uniformity among the produced seeds. By the time of harvest, each seed crop comprises both fully mature seeds and panicles exhibiting varying degrees of seed maturity. In instances where there is a shortened ripening period associated with later flowering and abundant branching, the seeds do not consistently attain full biological maturity.

Thus, seeds derived from the first and second order inflorescences exhibit superior seed characteristics compared to those from the third and fourth order inflorescences; in other words, marigold seeds vary in both size and germination potential. Mature seeds are regarded as high-quality specimens, whereas immature seeds are deemed inferior in terms of size and germination capacity. In light of this distinction, it is imperative to meticulously separate immature and sufficiently mature calendula seeds from the overall seed mass during the collection and preparation of

seed material. When examining the seed yield of *Calendula officinalis*, it becomes evident that the potential seed yield markedly surpasses the actual figures.

The yield and quality of medicinal plants can be substantially enhanced through the application of mineral fertilizers and physiologically active substances, contingent upon the biological characteristics of the plants and the fertility of the soil. It is imperative to minimize the presence of weeds in the seedbed, particularly during the initial stages of plant development. The implementation of region-specific cultivation techniques for medicinal marigolds, tailored to local soil and climatic conditions, serves to optimize the biological potential of these plants, augment yield, and elevate the quality of medicinal raw materials.

REFERENCES

1. Майсурадзе, Н.И., Киселев, В.Н., Черкасов, О.А. и др. Методика исследований при интродукции лекарственных растений // Лекарственное растениеводство. – М., 1984. – № 3. – С. 34.
2. Сафарова, Н.К., Эрданов, Ш., Сафаров, К.С. Семенная продуктивность и качество семян некоторых лекарственных растений в условиях интродукции // Перспективы использования зерновых и лекарственных растений для улучшения мелиоративного состояния земель : материалы респ. науч.-практ. конф. – Хива, 2016. – С. 97-99.
3. Терехин, А.А., Вандышев, В.В. Технология возделывания лекарственных растений : учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 201 с.
4. Требования к оформлению полевых опытов во Всероссийском научно-исследовательском институте лекарственных и ароматических растений. – М.: ВИЛАР, 2006. – 72 с.

Материал поступил в редакцию 06.02.26

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН *CALENDULA OFFICINALIS* L.

Г. Караматова¹, Д. Наджмиддинова²

¹ доктор философии (PhD), доцент, ² магистр
кафедра ботаники и генетики

^{1,2} Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Ташкент), Республика Узбекистан

Аннотация. В данной работе представлены результаты исследования продуктивности цветков и семян *Calendula officinalis*, посеянных в разное время. Показано, что вегетативный период календулы зависит от времени посева, климатических условий, агротехнических приемов и продолжительности цветения. Посев семян осенью дает семена более высокого качества по сравнению с семенами, посеянными весной, хотя продуктивность варьируется в зависимости от сезона.

Ключевые слова: *Calendula officinalis*, прорастание семян, гетерокарпия, стадии развития, фертильность.

УДК 581.526.4:581.522:574.2

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РОСТ И СЕЗОННОЕ РАЗВИТИЕ *MENYANTHES TRIFOLIATA* В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ

М.М. Уринбоева¹, К.С. Сафаров²

¹ магистр кафедры ботаники и генетики,

² доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и генетики

^{1,2} Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Ташкент), Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается влияние основных экологических факторов на рост и сезонное развитие *Menyanthes trifoliata* L. в условиях интродукции. На основе многолетних фенологических наблюдений проанализированы особенности вегетации, цветения и формирования биомассы растения. Установлены оптимальные значения кислотности среды, температуры, освещённости и влажности воздуха, обеспечивающие устойчивое развитие вида. Полученные результаты имеют теоретическое и практическое значение для интродукции и охраны водно-болотных растений.

Ключевые слова: *Menyanthes trifoliata*, интродукция, экологические факторы, сезонное развитие, кислотность среды, освещённость, температура, влажность воздуха.

Изучение влияния экологических факторов на рост и развитие растений имеет первостепенное значение для оценки их адаптационного потенциала в процессе интродукции. Сезонные ритмы развития растений рассматриваются как интегральный индикатор их устойчивости и биологической приспособленности к новым условиям окружающей среды [3]. Особенно актуальны подобные исследования для водно-болотных видов, жизнедеятельность которых неразрывно связана с температурным режимом, гидрохимическими характеристиками воды и световыми условиями [2, 5].

Menyanthes trifoliata L. представляет собой широко распространённое водно-болотное растение умеренной зоны, обладающее высокой экологической пластичностью. Согласно данным ряда исследователей, данный вид способен произрастать в условиях разнообразной кислотности воды и адаптироваться к сезонным колебаниям температуры и влажности [5, 4]. В то же время, отклонение экологических факторов от оптимальных значений может приводить к снижению интенсивности роста и нарушению генеративного развития [1, 2].

Научная проблема данного исследования заключается в комплексной оценке воздействия температуры, кислотности среды, уровня освещённости и влажности воздуха на рост, сезонное развитие и семенообразование *Menyanthes trifoliata* в условиях интродукции, поскольку обобщённые данные по этому вопросу остаются недостаточно исчерпывающими.

Сезонные ритмы развития *Menyanthes trifoliata*. Многолетние фенологические наблюдения продемонстрировали, что в условиях интродукции вегетация *Menyanthes trifoliata* начинается при температуре воды 4-5°C и продолжается в среднем 285±8,7 дней. Выраженного периода покоя в течение года не наблюдается. В начале вегетации рост протекает медленно, однако по завершении цветения значительно ускоряется. Подобная особенность сезонного развития характерна для водно-болотных растений с высокой адаптационной способностью [5].

Продолжительность основных фенологических фаз представлена в таблице 1.

Таблица 1

Продолжительность фенологических фаз *Menyanthes trifoliata* L. в условиях интродукции, дни

Фенологическая фаза	Продолжительность
Вегетационный период	285±8,7
Бутонизация	24-27
Цветение	17-24
Плодоношение	35-38
Формирование зимующих почек	октябрь
Переход в состояние покоя	конец ноября

Полученные данные свидетельствуют о стабильности сезонных ритмов развития растения и его высокой приспособленности к условиям интродукции. Это наблюдение подтверждает, что данное растение не только успешно адаптируется к новым условиям, но и демонстрирует устойчивость к различным экологическим факторам, таким как изменение температуры и уровня влажности. В условиях, когда другие виды не могут выжить, это растение продолжает развиваться и расти, что является свидетельством его эволюционной успешности. Полученные результаты согласуются с выводами Т.Н. Мельчаковой [3], которая

также подчеркивает важность изучения адаптивных механизмов растений в контексте интродукции. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данное растение является перспективным объектом для дальнейших исследований в области агрономии и экологии, так как его способности к адаптации могут иметь значительное значение для сельского хозяйства и охраны окружающей среды.

Влияние кислотности среды. Кислотность водной среды представляет собой один из ключевых факторов, определяющих рост и жизнеспособность водных растений. Согласно классификации J. Iversen, природные воды делятся на несколько категорий в зависимости от уровня pH – от кислых до щелочных [4]. Р.Ш. Шоякубов подчеркивает, что для ряда регионов целесообразно выделять также группу сильно щелочных водоемов [1].

Результаты наблюдений за ростом *Menyanthes trifoliata* при различных значениях pH обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Влияние кислотности среды (pH) на рост и состояние *Menyanthes trifoliata*

Значение pH	Характер роста	Состояние растения
< 4,0	Очень медленный	Низкая биомасса, угнетение
5,0-6,0	Умеренный	Формирование вегетативных органов
6,0-8,0	Интенсивный	Оптимальное развитие
8,0	Средний	Удовлетворительное состояние
> 9,0	Резко угнетённый	Гибель молодых растений

Анализ данных показывает, что оптимальным диапазоном для роста *Menyanthes trifoliata* является pH 6-8. Этот вывод подтверждается исследованием Е.А. Клюкиной, которая указала на широкое распространение данного вида в нейтральных и слабощелочных водоёмах, таких как пруды и болота, где pH воды соответствует указанным значениям [2]. Важно отметить, что такие условия способствуют не только нормальному росту растения, но и его размножению, что делает *Menyanthes trifoliata* важным элементом экосистемы.

Следует подчеркнуть, что выход pH за пределы данного интервала может привести к серьезным нарушениям физиологических процессов. При слишком низком или высоком pH нарушается усвоение катионов и анионов клетками растения, что может привести к дефициту необходимых питательных веществ, таких как калий и магний, и, как следствие, к ослаблению роста и даже гибели растений [5]. Поддержание оптимального уровня pH в водоёмах, где произрастает *Menyanthes trifoliata* L., является критически важным для сохранения как самого вида, так и здоровья экосистемы в целом.

Температура и влажность воздуха. Температура воздуха и воды оказывает решающее влияние на скорость роста и генеративное развитие растений. Установлено, что на различных этапах онтогенеза потребность растений в тепле варьируется: в периоды бутонизации и цветения требуется более высокая температура, чем в начальных и завершающих фазах вегетации.

Относительная влажность воздуха играет ключевую роль в процессах опыления и семенообразования. Согласно данным S. Olsen, повышенная влажность способствует нормальному созреванию пыльцы и успешному оплодотворению у водно-болотных растений [5]. В ходе наблюдений установлено, что *Menyanthes trifoliata* L. формирует семена лишь при относительной влажности воздуха не ниже 70-75 % и температуре не выше 18°C, тогда как в сухие и жаркие годы семенообразование практически отсутствует.

Освещённость и формирование биомассы. Освещённость определяет интенсивность фотосинтеза и распределение биомассы между надземными и подземными органами. В условиях высокой освещённости растения демонстрируют ускоренный рост, однако листья формируются меньшего размера и обладают большей плотностью. В условиях затенения листья становятся более крупными и тонкими, однако общий темп роста значительно замедляется [2, 5].

Количественные показатели влияния освещённости на рост *Menyanthes trifoliata* представлены в таблице 3.

Таблица 3

Влияние освещённости на морфологические показатели *Menyanthes trifoliata*

Освещённость, лк	Число листьев, шт.	Длина корневища, см.	Длина корней, см.
50000-80000	20-22	36	42
10000-50000	14-15	20	22
300-1000	12-13	17	10

Как видно из таблицы, на открытых, хорошо освещённых участках формируется наибольшая подземная биомасса. Это явление связано с высокой интенсивностью фотосинтеза, который в свою очередь оказывает значительное влияние на процесс накопления органических веществ в почве. На солнечных лугах или в лесах с редкой лиственной можно наблюдать, как растения активно поглощают солнечный свет, что способствует их росту и развитию. Как следствие, корневая система этих растений становится более мощной и обширной, что обеспечивает дополнительное накопление органики в подземной экосистеме. Более того, на

таких участках часто наблюдаются более разнообразные виды растений, что также способствует увеличению биомассы, поскольку различные виды имеют свои уникальные способы взаимодействия с окружающей средой и ресурсами. Наличие солнечного света и открытых пространств играет важную роль в формировании и поддержании высокой подземной биомассы, что, в свою очередь, способствует устойчивости экосистемы в целом.

В результате проведенного исследования установлено, что *Menyanthes trifoliata* L. в условиях интродукции демонстрирует продолжительный и стабильный вегетационный период, который в среднем составляет 283-292 дней, а также отсутствие ярко выраженного периода покоя в течение года. Это свидетельствует о высокой экологической пластичности данного вида и его способности адаптироваться к новым условиям обитания без значительных нарушений сезонных ритмов развития.

Определено, что основную роль в росте и развитии растения играют температура воздуха и воды, кислотность среды, освещенность и относительная влажность воздуха. Оптимальными условиями для нормального роста *Menyanthes trifoliata* являются значения pH в диапазоне 6-8, умеренный температурный режим и высокая относительная влажность воздуха (не ниже 70-75 %). При соблюдении данных параметров обеспечиваются активное формирование вегетативных органов, накопление подземной биомассы и ограниченное, но стабильное генеративное развитие.

Исследования продемонстрировали, что уровень освещенности значительно влияет на морфологические характеристики растений и распределение биомассы. В условиях высокой световой интенсивности формируется большее количество листьев и развиваются мощные корневые системы, тогда как в затененных условиях наблюдается замедление роста, несмотря на увеличение размеров листовой пластинки. Отклонение экологических факторов от оптимальных значений приводит к угнетению процессов роста, снижению биомассы и нарушению семенообразования, особенно у молодых растений.

Научная новизна работы заключается в комплексной оценке влияния ключевых экологических факторов на сезонное развитие *Menyanthes trifoliata* L. в условиях интродукции, а также в выявлении диапазонов параметров среды, способствующих устойчивому развитию данного вида. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных данных при интродукции и культивировании растения, проектировании искусственных водоёмов и разработке стратегий по сохранению водно-болотной растительности. Результаты работы могут послужить основой для дальнейших эколого-физиологических исследований и оценки устойчивости водных растений в условиях изменяющегося климата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арабова, Н.З. Биоэкология *Menyanthes trifoliata* L., выращенной в условиях Ташкента: дис. ... канд. биол. наук. – Ташкент: Б.и., 2008. – 121 с.: ил.
2. Клюкина, Е.А. Экология водных растений: монография. – М.: Наука, 2001. – 256 с.
3. Мельчакова, Т.Н. Фенология болотных растений // Ботанический журнал. – 1998. – Т. 83, № 4. – С. 45–58.
4. Iversen, J. The pH classification of natural waters. – Copenhagen: Ecological Studies, 1973. – 92 p.
5. Olsen, S. Aquatic plant ecology. – London: Academic Press, 1985. – 318 p.

Материал поступил в редакцию 06.02.26

INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON GROWTH AND SEASONAL DEVELOPMENT OF *MENYANTHES TRIFOLIATA* UNDER INTRODUCTION CONDITIONS

M.M. Urinboeva¹, K.S. Safarov²

¹ Master of the Department of Botany and Genetics,

² Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Botany and Genetics

^{1,2} National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Tashkent), Republic of Uzbekistan

Abstract. The article examines the influence of major environmental factors on the growth and seasonal development of *Menyanthes trifoliata* L. under introduction conditions. On the basis of long-term phenological observations, the features of vegetation, flowering and the formation of plant biomass were analyzed. Optimal values of the acidity of the environment, temperature, illumination and humidity of the air have been established, ensuring the sustainable development of the species. The findings have theoretical and practical implications for the introduction and conservation of wetland plants.

Keywords: *Menyanthes trifoliata*, introduction, ecological factors, seasonal development, acidity of environment, illumination, temperature, air humidity.

УДК 581.1:635.87

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЁННОСТИ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РАСТЕНИЙ ИНДИГОФЕРЫ В ПЕРИОД АКТИВНОЙ ВЕГЕТАЦИИ**Ж.Д. Шоназарова¹, А.К. Сафаров², К.С. Сафаров³**¹ магистрант, ^{2,3} доктор биологических наук, профессор¹⁻³ Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека (г. Ташкент), Республика Узбекистан

Аннотация. В статье изучено влияние условий освещённости в период активной вегетации на физиологическое состояние растений *Indigofera tinctoria*. Целью исследования являлась оценка показателя SPAD как индикатора содержания хлорофилла и азотного обеспечения при солнечном и затенённом выращивании. Исследования проведены неразрушающим методом в условиях Ботанического сада Национального университета Узбекистана. Установлено, что значения SPAD сохраняются в физиологически оптимальном диапазоне независимо от освещённости, что свидетельствует о высокой адаптационной способности культуры и её потенциале к накоплению биомассы и синтезу индиго.

Ключевые слова: *Indigofera tinctoria*, освещённость, SPAD, хлорофилл, физиологическое состояние, фотосинтез.

Введение. *Indigofera tinctoria* является основным растительным источником природного красителя индиго, который на протяжении веков широко применялся в текстильной промышленности для окрашивания тканей. Этот краситель известен своей глубокой синей окраской и устойчивостью к свету и стирке, что делает его особенно ценным для производителей текстиля. Формирование целевого продукта, то есть индиго, тесно связано с интенсивностью фотосинтеза, состоянием листового аппарата и уровнем азотного питания растений. Высокий уровень фотосинтетической активности способствует образованию большего количества хлорофилла, что, в свою очередь, улучшает качество и количество синтезируемого индиго. В связи с этим особую значимость приобретает изучение факторов, влияющих на содержание хлорофилла в листьях, таких как освещённость, влажность и наличие питательных веществ в почве. Понимание этих факторов может помочь оптимизировать условия для роста *Indigofera tinctoria* и повысить эффективность производства индиго, что особенно актуально в условиях растущего спроса на натуральные красители в текстильной промышленности.

Одним из распространённых и эффективных методов экспресс-оценки физиологического состояния растений является показатель SPAD, который отражает относительное содержание хлорофилла в листьях. Этот показатель не только позволяет оценить уровень хлорофилла, но и косвенно характеризует азотное обеспечение растений, что является важным фактором для их роста и развития [2]. Данный метод получил широкое признание и активно используется в агрономических и физиологических исследованиях, поскольку позволяет быстро и без разрушения растений оценить их состояние [2, 3].

В исследовательских проектах, связанных с оптимизацией условий роста, оценка уровня хлорофилла может помочь агрономам определить, достаточно ли азота в почве для достижения максимальной урожайности. Однако, несмотря на его популярность, данные о реакции *Indigofera tinctoria* на различную освещённость в период активной вегетации остаются ограниченными. Это растение требует дальнейшего изучения, как изменения в уровне освещённости влияют на его физиологические процессы и продуктивность.

Целью настоящего исследования являлась оценка влияния условий освещённости и сроков вегетации на показатели SPAD у *Indigofera tinctoria* и анализ их связи с потенциальной продуктивностью растений.

Материалы и методы исследования. Исследования проводились в Ботаническом саду Национального университета Узбекистана на растениях *Indigofera tinctoria*, которые были выращены в открытом грунте, что позволяет учитывать влияние естественных условий на их развитие. В рамках исследования было заложено четыре опытные делянки, различающиеся по условиям освещённости: две из делянок находилась под прямыми солнечными лучами, а другие – в затенённой области, что создавало различные микроклиматические условия для роста растений. Растения находились в фазе активного роста, что является критически важным этапом перед началом генеративного развития, когда происходит накопление питательных веществ и формирование хлорофилла.



Рис. 1. Внешний вид растения и проведение измерений SPAD

Относительное содержание хлорофилла определяли с использованием портативного SPAD-метра, который широко применяется для неразрушающей диагностики состояния растений и позволяет быстро и эффективно оценить уровень хлорофилла в листьях. Измерения проводились в два разных срока: 28 июля и 18 августа 2025 года, что позволяло отслеживать изменения в содержании хлорофилла в течение определённого времени. В каждом варианте выполнялось по 10 измерений ($n = 10$), что обеспечивало статистическую надёжность полученных данных. Для обработки данных рассчитывали средние значения и стандартные отклонения.

Статистическую значимость различий оценивали с помощью *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок. Содержание хлорофилла рассчитывали на основе эмпирической зависимости между показателем SPAD и концентрацией хлорофилла, использованной для травянистых культур, что позволяет применять полученные данные для других подобных исследований. Полученные значения носили оценочный характер и использовались для сравнительного анализа, что может быть полезно для дальнейших исследований влияния освещения на фотосинтетическую активность растений в различных условиях.

Результаты и обсуждение. Анализ показал, что средние значения SPAD варьировали в пределах 44,64-46,29, что соответствует физиологически нормальному состоянию растений и характерно для активно фотосинтезирующих листьев [1,3]. Эти значения являются показателем здоровья растений, так как они указывают на оптимальное содержание хлорофилла, необходимого для эффективного фотосинтеза. Важно отметить, что в июле более высокие значения SPAD наблюдались у растений, выращенных в условиях затенения, что может быть связано с адаптивным увеличением содержания хлорофилла при пониженной освещённости [3]. Это явление демонстрирует, как растения могут адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды, что является ключевым аспектом их выживания.

В августе на солнечной делянке было зафиксировано увеличение SPAD, что свидетельствует о формировании развитого фотосинтетического аппарата и достаточной обеспеченности растений азотом [1,2].

Данный рост значений хлорофилла может быть обусловлен более высокими уровнями солнечного света, что способствует активному синтезу хлорофилла. Расчётные значения содержания хлорофилла (1,22-1,26 мг/дм²) соответствуют физиологически зрелым, активно фотосинтезирующим листьям [3], что подтверждает здоровье и жизнеспособность растений в этот период.

Статистический анализ не выявил достоверных различий между вариантами по условиям освещённости и срокам измерений ($p > 0,05$), что указывает на высокую пластичность *Indigofera tinctoria* и её способность поддерживать стабильный уровень хлорофилла в различных световых условиях [1]. Эта характеристика особенно важна для сельского хозяйства, так как она позволяет растениям эффективно использовать доступный свет, что, в свою очередь, может привести к повышению урожайности. Результаты анализа подчеркивают не только физиологическое состояние растений, но и их адаптивные способности к меняющимся условиям, что делает *Indigofera tinctoria* перспективным растением для дальнейших исследований и сельскохозяйственного использования.

Таблица 1

Значения SPAD у *Indigofera tinctoria* при различных условиях освещённости

Дата	Условия выращивания	SPAD, среднее \pm SD	Хлорофилл, мг/дм ²
28.07.25	Солнечная экспозиция	44,64 \pm 2,54	1,22 \pm 0,06
	Затенённая экспозиция	45,20 \pm 2,62	1,23 \pm 0,07
18.08.25	Солнечная экспозиция	46,29 \pm 2,83	1,26 \pm 0,07
	Затенённая экспозиция	45,45 \pm 2,46	1,24 \pm 0,06

Выводы. Показатели SPAD у *Indigofera tinctoria* находились в диапазоне, характерном для физиологически нормально развитых растений, что подтверждает их хорошее состояние и жизнеспособность [1-3]. В условиях затенения в июле была отмечена интересная тенденция к повышенным значениям SPAD, что может указывать на способность растения адаптироваться к менее оптимальным условиям освещения. В то же время в августе увеличение показателя наблюдалось при солнечной экспозиции, что свидетельствует о том, что *Indigofera tinctoria* может эффективно использовать солнечную энергию для фотосинтеза, особенно в период активного роста. Полученные данные свидетельствуют о высокой адаптационной способности индигоферы к различным условиям освещённости, что делает её перспективной культурой для различных агроэкологических зон. Показатель SPAD, который измеряет хлорофилл в листьях растения, может быть использован для оценки физиологического состояния растений и их потенциала к накоплению биомассы и синтезу индиго, что является важным для сельского хозяйства и промышленности. Перспективным направлением дальнейших исследований является установление прямой связи между SPAD-показателями и фактическим выходом красителя, что может помочь в оптимизации условий выращивания и увеличении продуктивности данной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаров, А.А. Физиология фотосинтеза растений: учеб. пособие / А.А. Гончаров. – Москва: Агропромиздат, 2019. – 256 с.
2. Кузнецов, В.В., Дмитриева, Г.А. Физиология растений: учеб. пособие / В.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 320 с.
3. Taiz, L., Zeiger, E., Møller, I., Murphy, A. Plant Physiology and Development / L. Taiz, E. Zeiger, I. Møller, A. Murphy. – Sunderland: Sinauer Associates, 2015. – 848 p.

Материал поступил в редакцию 07.02.26

INFLUENCE OF ILLUMINATION CONDITIONS ON PHYSIOLOGICAL STATE OF INDIGOFER PLANTS DURING ACTIVE VEGETATION PERIOD

Zh.D. Shonazarova¹, A.K. Safarov², K.S. Safarov³

¹ Master's Student, ^{2,3} Doctor of Biological Sciences, Professor

¹⁻³ National University of Uzbekistan named after M. Ulugbek (Tashkent), Republic of Uzbekistan

Abstract. The article studied the effect of lighting conditions during the active growing season on the physiological state of *Indigofera tinctoria* plants. The purpose of the study was to evaluate the SPAD indicator as an indicator of the content of chlorophyll and nitrogen supply in solar and shaded cultivation. Studies were carried out by non-destructive method in the conditions of the Botanical Garden of the National University of Uzbekistan. It has been established that SPAD values are stored in a physiologically optimal range regardless of illumination, which indicates the high adaptive ability of the culture and its potential for biomass accumulation and indigo synthesis.

Keywords: *Indigofera tinctoria*, illumination, SPAD, chlorophyll, physiological state, photosynthesis.

Agricultural sciences
Сельскохозяйственные науки

UDC 631

**COMPLEX EVALUATION OF INTRODUCED WINTER RAPESEED
VARIETIES BASED ON YIELD AND OIL CONTENT**

M.I. Sobirjonov, Master Candidate

Samarkand Agroinnovations and Research University (Samarkand), Uzbekistan

Abstract. *This study presents a comprehensive evaluation of introduced winter rapeseed (*Brassica napus* L.) varieties under irrigated gray soil conditions. Field experiments were conducted in 2025 in the Samarkand region to assess agrobiological traits, seed yield, and oil content of several introduced winter rapeseed varieties in comparison with the standard variety Yuntai. Biometric parameters, yield performance, and oil content were analyzed to determine varietal differences and their relationships. The results showed significant variation among the studied varieties. Some introduced varieties demonstrated higher seed yield and oil content compared to the standard, indicating their adaptability and production potential under local conditions. The findings provide valuable scientific and practical insights for selecting promising winter rapeseed varieties for cultivation and breeding programs.*

Keywords: *winter rapeseed, introduced varieties, seed yield, oil content, agrobiological traits.*

Introduction

The growing global demand for vegetable oils, driven by population growth and food security concerns, has increased interest in oilseed crop production. Winter rapeseed (*Brassica napus* L.) is one of the most important oilseed crops due to its high yield potential, high oil content, and wide range of applications in food, industrial processing, and biofuel production. Rapeseed oil is rich in unsaturated fatty acids, including omega-3 and omega-6, which are essential for human health.

Under the irrigated agricultural conditions of Uzbekistan, winter rapeseed represents a promising crop for diversifying cropping systems and ensuring a stable supply of vegetable oil. In addition, winter rapeseed plays an important role in crop rotation systems by improving soil fertility and phytosanitary conditions. However, achieving high productivity requires the selection of varieties that are well adapted to local soil and climatic conditions and possess high yield and oil content.

Introduced winter rapeseed varieties often exhibit diverse agrobiological characteristics and yield responses depending on environmental conditions. Therefore, comprehensive evaluation of their biometric traits, seed yield, and oil content is essential for identifying promising genotypes suitable for cultivation and breeding purposes.

The objective of this study was to conduct a comprehensive assessment of introduced winter rapeseed varieties based on seed yield and oil content under irrigated gray soil conditions and to identify promising varieties for further agricultural use.

Materials and Methods

Field experiments were carried out in 2025 at the experimental farm of the Samarkand Agroinnovation and Research Institute, located in the irrigated gray soil zone of the Samarkand region. The soil of the experimental site was classified as meadow-gray soil, with groundwater depth of 3–4 m. The topsoil layer (0–30 cm) contained 0.87% humus, 0.11% total nitrogen, 0.20% total phosphorus, and 2.2% total potassium.

The experimental material included several introduced winter rapeseed varieties of foreign origin: Dominator, Aganos, LG-Areti, DK-Expectation, Ilona, and Inv 1266 CL. The registered variety Yuntai was used as the standard for comparison. The study focused on evaluating growth characteristics, biometric traits, seed yield, and oil content of the tested varieties.

The experiment was arranged in a randomized design with three replications. All agronomic practices were carried out according to regional recommendations for winter rapeseed cultivation. During the growing season, phenological observations were conducted, and biometric parameters such as plant height and number of leaves were recorded at flowering and maturity stages.

Seed yield was determined for each treatment and recalculated on a hectare basis. Oil content of seeds was measured under laboratory conditions and expressed as a percentage. The obtained data were statistically analyzed using analysis of variance (ANOVA) to assess the significance of differences among varieties.

Results and Discussion

The results indicated noticeable differences among the studied winter rapeseed varieties in terms of biometric traits. Plant height and number of leaves varied significantly among varieties, reflecting differences in genetic potential and adaptability to local growing conditions (table 1).

Several introduced varieties exhibited greater plant height compared to the standard Yuntai, suggesting enhanced vegetative growth. Increased plant height and higher leaf number may contribute to improved photosynthetic capacity and biomass accumulation, which are important factors influencing yield formation.

Table 1

Plant height and number of leaves of introduced winter rapeseed varieties (2025)

№	Varieties	Plant height, cm	Number of leaves	Branching	
				1-order	2-order
1	Yuntai	145,1	55,4	3	3
2	LG-Areti	136,8	50,1	4	6
3	DK Expectation	127,3	32,8	4	5
4	Dominator	143,7	56,3	3	5
5	Aganos	140,0	39,0	3	6
6	Inv1266 CL	140,6	37,2	2	4
7	Ilona	130,4	31,3	2	4

Seed yield and oil content are key economic traits in winter rapeseed production. The results showed that all varieties produced stable yields under irrigated gray soil conditions; however, significant differences were observed among varieties (table 2).

Some introduced varieties outperformed the standard Yuntai in terms of seed yield. Higher yield performance was associated with favorable biometric characteristics and improved yield components. Laboratory analysis revealed variation in oil content among the varieties, with certain introduced genotypes exhibiting higher oil percentages.

A positive relationship between seed yield and total oil yield was observed, indicating that varieties with higher seed productivity also contributed to greater oil output per unit area. These findings highlight the importance of integrated evaluation of yield and oil content when selecting promising winter rapeseed varieties.

Table 2

Seed yield and oil content of introduced winter rapeseed varieties (2025)

№	Varieties	Yield, c/ha	Oil content, %
1.	Yuntai (st.)	28,1	33,2
2.	LG-Areti	26,2	34,7
3.	DK-Expectation	25,8	33,8
4.	Dominator	29,4	36,3
5.	Aganos	25,4	31,4
6.	Inv 1266 CL	27,9	38,8
7.	Ilona	24,3	32,1

Discussion

The observed variability among winter rapeseed varieties confirms that yield and oil content are strongly influenced by genetic characteristics and environmental conditions. The results are consistent with previous studies reporting significant varietal differences in rapeseed productivity and oil accumulation.

Comprehensive evaluation of agrobiological traits, yield performance, and oil content allows effective identification of promising varieties adapted to local conditions. The introduced varieties showing superior performance can be recommended for cultivation and further breeding programs.

Conclusion

The comprehensive evaluation of introduced winter rapeseed varieties under irrigated gray soil conditions in 2025 revealed significant differences in biometric traits, seed yield, and oil content. Several introduced varieties demonstrated higher productivity and oil content compared to the standard Yuntai variety, indicating their strong adaptability and production potential.

Plant height and leaf number played an important role in yield formation, while higher seed yield contributed to increased total oil output. The results confirm that integrated assessment of yield and oil content is an effective approach for selecting promising winter rapeseed varieties.

Overall, the findings have important scientific and practical value for winter rapeseed breeding and cultivation under irrigated conditions.

REFERENCES

1. Atabayeva, X.N., Yormatova, D., Xushvaqтова, X. (2018). Oilseed crops cultivation and productivity. Tashkent: Fan Publishing House.
2. Baldwin, J.A., Gibbons, R.W. (2016). Yield formation and oil accumulation in rapeseed (*Brassica napus* L.). *Journal of Oilseed Research*, 33(2), 145–152.
3. Dospikhov, B.A. (1985). *Methods of field experiment*. Moscow: Agropromizdat.
4. FAO. (2023). *FAOSTAT: Oil crops production statistics*. Food and Agriculture Organization of the United Nations.
5. Giri, D.Y., Reddy, A.G. (2017). Influence of agro-climatic conditions on rapeseed yield and oil content. *International Journal of Agronomy*, 9(4), 211–218.
6. Ivanov, V.M. (2009). Effect of sowing rate on oil content in rapeseed. *Agricultural Science*, 6, 38–42.
7. Nigam, S.N., Deshmukh, S.N. (2015). Genetic variability of oilseed crops under irrigated conditions. *Crop Science*, 55(3), 1201–1208.
8. Shpaar, D. (2014). *Rapeseed production and management*. Berlin: Springer.
9. Ustraxanova, E.G. (2010). Yield and oil productivity of rapeseed varieties. *Russian Journal of Crop Production*, 4, 169–171.
10. USDA. (2023). *World rapeseed production report*. United States Department of Agriculture.

Материал поступил в редакцию 14.01.26

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ ОЗИМОГО РАПСА ПО УРОЖАЙНОСТИ И ВЫХОДУ МАСЛА

М.И. Собираонов, магистр

Самаркандский агроинновационный и исследовательский университет (г. Самарканд), Узбекистан

***Аннотация.** В статье представлены результаты комплексной оценки интродуцированных сортов озимого рапса (*Brassica napus* L.) по урожайности и содержанию масла в условиях орошаемых серозёмных почв. Полевые исследования проведены в 2025 году в Самаркандской области с целью изучения агробиологических особенностей, биометрических показателей, урожайности семян и масличности различных сортов озимого рапса в сравнении со стандартным сортом. Установлено, что между изучаемыми сортами существуют значительные различия по урожайности и содержанию масла. Отдельные интродуцированные сорта превосходили стандарт по основным хозяйственно ценным признакам, что свидетельствует об их высокой адаптивности и перспективности для возделывания в местных почвенно-климатических условиях.*

***Ключевые слова:** озимый рапс, интродукция, сорта, урожайность, масличность, агробиологические показатели.*

Philological sciences
Филологические науки

УДК 800

**СООТНОШЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
В РАССЛЕДОВАНИИ: СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СЛУХОВ И ДОМЫСЛОВ**

Е.С. Клепикова¹, И.А. Чиркова²

¹ студент ЖУР-Б-2-Д-2024-1,

² кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью
^{1,2} Российский Государственный Социальный Университет (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В работе автор описывает роль официальных и неофициальных источников в журналистском расследовании. Он акцентирует внимание на тщательной оценке информации, сравнении данных.*

***Ключевые слова:** журналистское расследование, официальная информация, неофициальная информация, слухи, источники, проверка фактов.*

Журналистское расследование является одним из самых сложных жанров современной журналистики. В процессе сбора информации журналист сталкивается с официальной и неофициальной информацией, каждая из которых имеет свои плюсы и минусы. Официальные документы обладают формальной достоверностью, однако зачастую бывают неполными. В то же время неофициальные данные – слухи, показания очевидцев, утечки, могут раскрывать скрытые связи и события, но часто содержат неточность [1].

Официальные источники, как правило, являются самым надёжным фундаментом для проверенной информации. К ним относятся нормативные документы, отчёты организаций, судебные решения, официальные комментарии [1, с. 4].

Однако официальная информация может отражать только ту часть фактов, которая выгодна той или иной организации. Иногда документы содержат умолчания или формулировки, допускающие двоякое изложение. Поэтому проверка официальных материалов должна включать: сопоставление с другими документами, анализ контекста и ситуации.

Неофициальная информация - это интервью с участниками событий, наблюдения журналиста, данные из социальных сетей, а также слухи и домыслы. Несмотря на отсутствие формальности, такая информация часто служит поводом для начала расследования.

Неподтверждённые факты обладают особенностями: высокая вариативность; социальное искажение, возникающее при передаче сведений от человека к человеку; эмоциональная окраска, влияющая на восприятие событий [2].

Поэтому для эффективной работы журналисту необходимо глубоко разбираться в психологических и социальных факторах, порождающих слухи, а также обладать навыком различать объективные факты от субъективных толкований.

Взаимодействие двух типов информации строится следующим образом.

Неофициальная информация формирует гипотезы: слухи, рассказы и предположения помогают выявить проблемную область, задать направление. Официальные данные служат инструментом подтверждения или опровержения: документы, статистика, архивные материалы фиксируют факты, которые могут подтвердить или отклонить первоначальные предположения. Сопоставление сведений выявляет несостыковки: расхождения между официальными документами и устными свидетельствами нередко становятся отправной точкой разоблачения скрытых схем [3].

Таким образом, оба типа информации взаимодополняют друг друга.

Способы проверки слухов и домыслов:

1. Проверка через документальные источники: самым надёжным способом проверки слухов является сопоставление неофициальных сведений с документами [1].

2. Сравнение показаний нескольких источников: если одно и то же утверждение подтверждается тремя и более независимыми людьми, вероятность его точности возрастает. В практике расследований это называют «треугольной верификацией».

3. Анализ заинтересованности источника: журналист должен выяснить возможные мотивы информатора: личная выгода, месть, конкуренция. Понимание мотивации позволяет трезво оценить степень доверия к информации [2].

4. Контент-анализ открытых данных: при анализе материалов (публикации, сообщения в соцсетях, форумы) помогает контент-анализ, он выявляет повторяющиеся сюжеты. Это особенно важно при проверке массовых слухов [3].

5. Соотнесение слухов с контекстом: слухи должны быть проверены на согласованность с логикой событий. Несоответствие контексту может указывать на пустой слух.

Соотношение официальной и неофициальной информации является ключевым фактором журналистского расследования. Слухи и домыслы служат отправной точкой для поиска и построения гипотез, однако только проверка через официальные документы, независимые источники и критический анализ позволяет превратить гипотезу в надёжный факт. Именно сочетание документальной точности и умения работать с неофициальными данными придает расследованию точность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бестаев, А.О. Способы собирания доказательств в уголовном процессе РФ: дис. канд. юрид. наук. / А.О. Бестаев. – Н. Новгород, 2007. – С. 36
2. Бойко, Ю.Л. К вопросу о сохранении доказательств, полученных в ходе предварительного следствия, и их использовании при доказывании в ходе судебного следствия / Ю.Л. Бойко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. - Барнаул, 2011. – №2 (21). – С. 36.
3. Халиков, А.Н. Основы расследования должностных преступлений: учеб.-практ. пособие. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

Материал поступил в редакцию 03.12.25

CORRELATION OF OFFICIAL AND UNOFFICIAL INFORMATION IN THE INVESTIGATION: EVIDENCE OF VERIFICATION OF RUMORS AND SPECULATION

E.S. Klepikova¹, I.A. Chirkova²

¹Student,

² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Journalism, Advertising and Public Relations

^{1,2} Russian State Social University (Moscow), Russia

Abstract. *In this work, the author describes the role of official and unofficial sources in journalistic investigations. He emphasizes the importance of carefully evaluating information and comparing data.*

Keywords: *journalistic investigation, official information, unofficial information, rumors, sources, and fact checking.*

УДК 81-2

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

М.С. Копёнкина¹, И.Ю. Петрова², Е.Ю. Ситкина³

¹ магистрант, МЗ-612 / «Лингвистика», ² учитель иностранного языка, ³ кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического и специального дефектологического образования

^{1,3} АНО ВО «Российский новый университет», ² ГБОУ Школа 1222 им. И.Х. Баграмяна (г. Москва), Россия

***Аннотация.** Данная статья рассматривает проблемы перевода молодежного сленга, а именно современного сленга испанского языка. Особое внимание уделяется лексико-семантическим трудностям, которые существуют из-за отсутствия прямых эквивалентов сленговых выражений в русском языке.*

***Ключевые слова:** сленг, сленговые выражения, проблемы перевода, испанский язык, лексико-семантические проблемы, безэквивалентность, типы сленга.*

Современный молодежный сленг испанского языка представляет «вызов» для переводчика. Перевод сленговых единиц в иную лингвокультуру, например, русскоязычную осложняется не только лексико-семантическими расхождениями, но и глубинными различиями в социальных реалиях, ценностях, традициях, речи молодежи [2]. Актуальность данного исследования обусловлена ростом популярности испаноязычных ресурсов таких как песни, кино. Здесь сленг испанского языка становится своеобразным маркером аутентичности и возрастной идентичности личностей. Кроме этого, сленг – это неотъемлемая часть языка, без которой речь не будет звучать эффективно и интересно.

Сленг продолжает развиваться и адаптироваться под новые социальные тренды, образ жизни и технологические инновации. На данный момент, сленг можно услышать везде. В любой сфере жизнедеятельности есть варианты использования того или иного слова в другой его форме. Лингвисты в свою очередь очень заинтересованы в этой области. Пути развития, возникновение и разновидности сленга привлекают языковедов как в теоретическом, так и в практическом плане [1].

Современный молодежный сленг любого языка является важным аспектом языковой культуры, который активно формируется и развивается в современном обществе. Молодежный сленг отражает дух времени, социокультурные тенденции и особенности коммуникации среди молодежи. Соответственно, как и любое новшество, которое обновляет язык, сленг следует спокойно принимать. Собственно, поэтому, объектом данной работы является молодежный сленг. Предметом исследования выступает современный молодежный сленг испанского языка, что раскрывает проблемы перевода сленговых единиц.

Существует разные виды классификации сленгов и сленговых выражений. Например, можно выделить следующие типы сленга: базовый или обычный сленг, профессиональный сленг, региональный сленг и прочие [3].

Базовый сленг используется в повседневной жизни, например, слово «molar», в прямом переводе означает «коренной зуб» [5]. Казалось бы, зачем использовать данное слово в повседневной жизни. Но, в сленге это значит «быть крутым», «нравиться». Или, например, слово «tío/tía» переводится как «дядя/тётя», однако как сленговая единица означает «чувак/подруга».

Испанский язык существует не как монолит, а как совокупность национальных и региональных вариантов. Молодежный и социальный сленг, наиболее подвижный слой лексики, ярче всего демонстрирует эту диверсификацию. Региональный сленг испанского языка очень сильно выделяется среди других языков, поскольку на испанском языке как на официальном языке говорят в 21 стране. С проблемой перевода сленговых единиц может столкнуться даже испанец, который приехал в Латинскую Америку. Язык варьируется не только в сленге, но и в обычных, повседневных словах, фразах, фонетике. В странах Латинской Америки региональные различия сленга колоссальны. Мексиканский «chido» (крутой) непонятен в Аргентине, где используют «sorado» или «zaprado». Чилийский сленг славится своей быстротой и креативностью, порождая слова вроде «al tigo» (сразу, немедленно) или «саña» (похмелье), которые требуют пояснения для носителей из других стран.

Но, какие же проблемы перевода сленговых единиц? Первой стоит выделить лексико-семантические проблемы. Это отсутствие прямых эквивалентов, потому что некоторые испанские сленговые слова не имеют точных русских аналогов. Сленговые единицы часто полисемичны, с коннотациями, зависящими от контекста, региона или субкультуры, что приводит к потере эмоциональной окраски при буквальном переводе. Например: «Chulo/a»: В Мадриде может означать «красивый, стильный» (¡Qué chulo este coche! — Какая классная машина!). В других контекстах или регионах — «нахальный, самоуверенный» (¡No seas chulo! — Не хами!).

Переводчик обязан проводить глубокий контекстуальный анализ, чтобы выбрать между «крутой», «прикольный» или «нахальный».

Переводчики используют лексико-грамматические трансформации: замену на функциональные аналоги, описательный перевод или компенсацию (добавление выразительности в другом месте). В сериалах предпочтительны адаптации из целевого сленга для сохранения стиля и ритма [6].

Кроме отсутствия эквивалентов, существует многозначность и контекстуальная зависимость. Одно слово может означать разное в зависимости от ситуации. Например: «Flipar» — классический пример семантического взрыва. Изначальное значение: «испытывать галлюцинации, глючить» (от наркотического сленга).

В современном употреблении спектр значений огромен: «¡Flipé con la película!» — Я был в восторге от фильма! (Положительная оценка, сильное впечатление). «Me hace flipar su actitud.» — Меня бесит его отношение. (Отрицательная оценка, раздражение).

Также, потеря экспрессии, юмора и игры слов тоже считается проблемой перевода. Сленг часто содержит каламбуры, сарказм или отсылки, которые сложно передать. (сокращения и интернет-сленг): «Voу a salir de TPM». Расшифровка: TPM = Tengo un Plan Mágico («У меня есть волшебный план» — фраза из сериала «Элита»). Для непосвященного это просто аббревиатура. Перевод «Я пойду по магическому плану» теряет отсылку к сериалу и шутки в нем и его ироничный оттенок. В этом случае переводчику стоит компенсировать фразу через знание аудитории. В фанатских субтитрах могут оставить TPM со сноской или перевести как «пойду делать свой культ-план», если аудитория сериала знает контекст.

Перевод сленга сопряжен со значительными трудностями, обусловленными лексическими, культурными и прагматическими факторами. Отсутствие прямых аналогов в языке перевода и многозначность слов создают лексические проблемы. Культурные различия в реалиях и коннотациях усложняют передачу смысла. Потеря экспрессии при переводе и быстрое изменение сленговых выражений представляют собой дополнительные вызовы. Для эффективного решения этих проблем необходимо гибко применять различные стратегии перевода, комбинируя калькирование, описательный перевод, поиск аналогов и творческую адаптацию в зависимости от контекста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов, Д.С. Сленг как средство общения молодежи / Д.С. Козлов // Мировая наука – 2018. – №6(15). – С. 232-237.
2. Комиссаров, В.Н. «Современное переводоведение» курс лекций – М.: ЭТС. – 1999. – 192 с. <https://studfile.net/preview/4534952>.
3. Сидорова, Л.А. Особенности и разновидности молодежного сленга в современном английском языке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2025. – Т. 16. – № 1. – С. 166-174. <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2025-16-1-166-174>.
4. [Электронный ресурс] <https://dle.rae.es>.
5. [Электронный ресурс] <https://skyeng.ru/articles-ispanskij/leksika/molodezhnyy-sleng-na-ispanskom-yazyke>.
6. [Электронный ресурс] <https://www.alba-translating.ru/ru/articles/2023/vanslav-khvorostova-1-2023.html>.

Материал поступил в редакцию 24.01.26

PROBLEMS OF TRANSLATION OF MODERN SPANISH YOUTH SLANG

M.S. Kopyonkina¹, I.Yu. Petrova², E.Yu. Sitkina³

¹ Master's Student, MZ-612 "Linguistics", ² Foreign Teacher, ³ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

^{1,3} Russian New University, ² School 1222 named after I.Kh. Baghramyan (Moscow), Russia

Abstract. This article examines the problems of translating youth slang, namely modern Spanish slang. Special attention is paid to lexical and semantic difficulties that exist due to the lack of direct equivalents of slang expressions in Russian.

Keywords: slang, slang expressions, translation problems, Spanish, lexico-semantic problems, lack of equivalence, types of slang.

УДК 800

ГРАНИЦЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: УГРОЗА ИСКАЖЕНИЙ**А.А. Мазжухина¹, И.А. Чиркова²**¹ студент ЖУР-Б-2-Д-2024-1,² кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью
^{1,2} Российский Государственный Социальный Университет (г. Москва), Россия

Аннотация. В работе рассматриваются границы журналистского расследования и угрозы искажений информации, возникающие на разных этапах его проведения. Автор анализирует роль профессионализма, критического мышления и этической ответственности журналиста как ключевых механизмов предотвращения ошибок и манипуляций.

Ключевые слова: журналистское расследование, искажения информации, профессиональная этика, фактчекинг, субъективность, достоверность, медиа.

Журналистское расследование представляет собой комплексную деятельность, направленную на выявление скрытых или недоступных обычным способом фактов, имеющих общественное значение. Границы этой деятельности определяются не только техническими и организационными рамками, но и этическими, правовыми и методологическими ограничениями [3]. Понимание этих границ становится критически важным для сохранения объективности, достоверности и общественного доверия к получаемой информации.

Процесс расследования сопровождается рисками искажений информации, обусловленными как внешними, так и внутренними факторами. Внешние угрозы включают давление со стороны заинтересованных лиц, попытки манипуляции данными, а также доступ к недостоверным или неполным источникам [4]. Внутренние искажения связаны с предвзятостью журналиста, ошибками в интерпретации фактов и влиянием личных убеждений. Особенно опасны неосознанные смещения, которые формируют искажённое восприятие происходящего, подрывая объективность расследования.

Роль профессионализма журналиста заключается в строгом следовании проверенным методам сбора и обработки информации, а также в систематическом применении принципов критического мышления [1]. Журналист обязан постоянно подвергать сомнению полученные данные, искать подтверждения и опровержения, чтобы минимизировать риск ошибок. Игнорирование этих требований увеличивает вероятность распространения ложных или искажённых сведений, способных вызвать общественное недовольство или неправомерные обвинения.

Журналистское расследование выполняет социальные функции информирования и формирования общественного мнения, оказывая воздействие на взгляды аудитории. Оно играет роль своеобразного контроля над властью и институтами, ставя своей целью привлечение к ответственности нарушителей законов и злоупотребляющих служебным положением. Расследовательская журналистика способствует повышению прозрачности общества и стимулирует активизацию гражданского диалога, что в конечном итоге улучшает качество жизни населения [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондратьева, Т.Х., Представление доказательств участниками уголовного судопроизводства: автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Краснодар, 2009. – 10 с.
2. Коневец, К.С. Способы собирания доказательств на стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе: дис. канд. юрид. наук/ К.С. Коневец. – Краснодар, 2008. – 149 с.
3. Лаврухина, Ю.С., Громов, Н.А. Понятие следственного // Следователь. – 2006. – №5. – С. 27-35.
4. Шейфер, С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. – Самара. Издательство «Самарский университет», 2004. – 193 с.

Материал поступил в редакцию 03.12.25

INVESTIGATIVE JOURNALISM BOUNDARIES: THE THREAT OF DISTORTION**A.A. Mazzhukhina¹, I.A. Chirkova²**¹ Student,² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Journalism, Advertising and Public Relations
^{1,2} Russian State Social University (Moscow), Russia

Abstract. The paper examines the boundaries of journalistic investigation and the threats of information distortion that arise at different stages of its implementation. The author analyzes the role of professionalism, critical thinking and ethical responsibility of a journalist as key mechanisms for preventing mistakes and manipulations.

Keywords: investigative journalism, information distortion, professional ethics, fact checking, subjectivity, reliability, media.

УДК 800

ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Осипова¹, И.А. Чиркова²¹ студент ЖУР-Б-2-Д-2024-1,² кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью^{1,2} Российский Государственный Социальный Университет (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В работе рассматривается журналистское расследование, которое представляет собой сложный и социально значимый вид профессиональной деятельности, направленный на вскрытие скрытых от общественности фактов, структур и причинно-следственных связей. Данная статья раскрывает систему журналистского расследования, детально анализируя его фундаментальные компоненты: субъект, объект, предмет, цель и задачи, что позволяет понять его механику и роль в современном мире.*

***Ключевые слова:** журналистика, субъект, объект, предмет, цель, задачи, журналистское расследование.*

Журналистское расследование остается одним из самых сложных, рискованных и социально значимых видов профессиональной деятельности. Это не просто репортаж или статья – это глубокий, системный анализ скрытых проблем, направленный на установление истины и защиту общественных интересов. Оно выступает как мощный инструмент общественного контроля, «четвертой власти» в классическом понимании [4].

Цель журналистского расследования выступает одним из основных факторов, предопределяющих своеобразие данного вида деятельности. В качестве основной цели предполагается необходимость установления и предания гласности истинных причин определенных противоправных событий, процессов, ситуаций; обнаружения тайных пружин расследуемых явлений или раскрытия порочного механизма совершения преступления, разоблачения преступников [2]. Расследование может проводиться с целью достижения какого-то политического или экономического результата, например, разоблачения деятельности экстремистской политической организации.

В результате проведенного и опубликованного расследования достигается и такая важная цель, как нравственное воспитание аудитории, поскольку любое расследование включает в себе моральное обобщение, вытекающее из примеров разоблачения каких-либо преступлений. Журналистские расследования помогают разным СМИ решать такую важную для них утилитарную задачу, как привлечение внимания аудитории.

Среди субъектов, на которых направлено воздействие прессы, С.Г. Корконосенко справедливо называет и самих журналистов [3]. Для них пресса выполняет служебно-профессиональную и творческую функции. Как отмечают сами профессионалы, с принятием первого закона о СМИ в 1991 г., «впервые в российской истории журналист был назван лицом, выполняющим общественный долг. Для журналистов-расследователей осознание их общественной миссии социального контроля над деятельностью государственных институтов, пожалуй, является наиболее важным стимулом в профессиональной деятельности».

Не менее важной, принципиальной задачей журналистского расследования является исследование всех возможных точек зрения на предмет: «Проблема должна быть исследована и представлена в публикациях с разных, желательно со всех возможных, точек зрения» [5]. Решая эту задачу, журналисты приближаются к выполнению важнейшего требования к публицистике вообще и к исследовательской в частности.

Объект затрагивает важные социальные, политические, экономические или правовые интересы общества. Любое журналистское расследование связано с поиском доказательств. Не просто назвать виновных, но и аргументировать версию, причем сила «улик» должна быть едва ли не такой же, как на судебном слушании.

В современной России возрождение метода журналистского расследования связано с началом перемен, вызванных перестройкой и гласностью конца 80-х годов. Именно журналисты играли активную роль в формировании и пропаганде идеалов демократии и гражданского общества.

В качестве предмета журналистского расследования выступают прежде всего разного рода преступления, происшествия, конфликты. Важнейшими предметами расследований в современной российской журналистике чаще всего выступают следующие феномены: случаи коррупции; политические преступления экономические преступления; экологические преступления исторические тайны и т.п.; социально-бытовые преступления [2].

Каждый из этих, а также другие предметы, могут оказаться исключительно актуальными в тот или иной момент жизни общества. А это предполагает немедленное вмешательство журналиста, с тем чтобы выяснить, как и почему возникло некое явление, что оно представляет собой при ближайшем рассмотрении и какие следствия вытекают из него для общества.

Журналистские расследования остаются важным инструментом для борьбы с коррупцией, злоупотреблениями властью и другими негативными явлениями, способствуя повышению прозрачности и ответственности в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джон, С.Д., Соломон, Н. Профессия – журналист. Техника расследований для профессионалов. – М.: Аспект Пресс, 2020. – Практическое руководство по методам и техникам.
2. Колечицкая, Е.Ю., Лукина, М.М. Журналистское расследование: История метода и современная практика. – М.: Аспект Пресс, 2019. – Фундаментальный труд, объединяющий теорию и практику.
4. Константинов, А.Д. Журналистское расследование: история метода и современная практика. – СПб.: Нева, 2001. – 383 с. – (Бандитская Россия). – ISBN 5-7654-1415-X.
4. Публичная функция журналистского расследования в цифровую эпоху //Медиаскоп. – 2021. – Вып. 3. – [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.mediascope.ru/](http://www.mediascope.ru/) (дата обращения:15.03.2024).
5. Уллмен, Д. Журналистские расследования: современные методы и техника / Джон Уллмен; [Пер. с англ. В. Н. Орлов]. – Москва: Нац. ин-т прессы: ВИОЛАНТА, 1998. – 222, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-88803-005-8.

Материал поступил в редакцию 03.12.25

INVESTIGATIVE JOURNALISM AS AN ACTIVITY

S.A. Osipova¹, I.A. Chirkova²

¹Student,

² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Journalism, Advertising and Public Relations

^{1,2} Russian State Social University (Moscow), Russia

Abstract. *In this article, the author examines journalistic investigation, which is a complex and socially significant type of professional activity aimed at uncovering hidden facts, structures, and causal relationships from the public. This article reveals the systemic nature of journalistic investigation by analyzing its fundamental components in detail: the subject, object, subject matter, goal, and objectives, which allows us to understand its mechanics and role in the modern world.*

Keywords: *journalism, subject, object, subject matter, goal, objectives.*

УДК 800

ЖУРНАЛИСТСКИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ БЕЛОРУССКОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ

А.О. Разнатовская¹, И.А. Чиркова²

¹ студент группы ЖУР-Б-2-Д-2024-1,

² кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

^{1,2} Российский Государственный Социальный Университет (г. Москва), Россия

Аннотация. В условиях усиления авторитарных тенденций в России и Беларуси журналистские расследования трансформируются из профессиональной практики в форму гражданского сопротивления. В работе анализируются адаптационные стратегии независимых медиа, включая переход в цифровое пространство, использование open-source методов и международное партнёрство. Особое внимание уделено правовым рискам и новым форматам верификации. Новизна исследования состоит в выявлении сходства тактик выживания расследовательских СМИ в двух странах, несмотря на различия в политических контекстах.

Ключевые слова: журналистское расследование, свобода слова, цензура, независимые СМИ, «Новая газета», Беларусь, Россия, цифровая журналистика, правозащитная деятельность.

В современных условиях России и Беларуси журналистские расследования сталкиваются с системным давлением: блокировками, уголовными преследованиями, признанием «иностранными агентами» и даже включением СМИ в список «террористических организаций» [6]. Тем не менее, расследовательская журналистика не исчезает, а эволюционирует.

Одним из ключевых примеров устойчивости в России остаётся «Новая газета», которая, несмотря на приостановку печатного выпуска в 2022 году, продолжает публиковать материалы из-за рубежа. Исторически редакция специализировалась на темах, игнорируемых государственными СМИ: коррупция, нарушения прав человека, преступления силовиков. Работа Анны Политковской, в частности её анализ деградации правовой системы под властью Владимира Путина, остаётся референтной: «Государство перестало быть гарантом закона - оно стало источником беззакония» [3, с. 89].

В Беларуси после подавления протестов 2020 года независимые медиа были фактически вытеснены с территории страны. Однако расследовательские проекты, такие как «Радые Свабода» и «БелаПАН», продолжают работу в изгнании. Их материалы часто используют методы open-source-журналистики: геолокацию, спутниковые снимки, анализ метаданных. Например, расследование о пытках в минском СИЗО № 1 (2021) стало возможным благодаря свидетельствам жертв и цифровой верификации [4].

Как отмечает И. Калинин, в авторитарных режимах основная задача журналиста смещается от информирования к доказыванию: «Главная задача - не просто сообщить, а подтвердить факт настолько, чтобы его нельзя было опровергнуть» [7, с. 52]. Именно поэтому российские и белорусские журналисты всё чаще сотрудничают с международными платформами, такими как Bellingcat, которая предоставляет методологический арсенал для расследований [5].

Однако даже из-за границы журналисты не застрахованы от репрессий. По данным Комитета по защите журналистов (CPJ), по состоянию на ноябрь 2025 года в Беларуси возбуждено более 60 уголовных дел против журналистов в изгнании, а в России – десятки дел по статьям о «фейках» и «экстремизме» [6]. В январе 2025 года впервые в истории страны два СМИ – «Коми Daily» и «Азиаты России» – были признаны «террористическими организациями» [6].

Таким образом, журналистские расследования в России и Беларуси сегодня возможны только при условии трёх факторов: строгой методологической дисциплины, использования цифровых инструментов и международной солидарности. Без них расследовательская журналистика в репрессивных режимах становится невозможной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинин, И. Журналистика под давлением: медиа в авторитарных режимах / И. Калинин // Медиа и общество. – 2020. – № 3. – С. 45-58.
2. Новая газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://novayagazeta.ru> (дата обращения: 24.11.2025).
3. Политковская, А. Путинская Россия / А. Политковская. – М.: Новая газета, 2004. – 320 с.
4. Радые Свабода [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.svaboda.org> (дата обращения: 24.11.2025).
5. Bellingcat. The Ryanair Diversion and the Disappearance of Roman Protasevich [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bellingcat.com> (дата обращения: 24.11.2025).
6. Committee to Protect Journalists. Attacks on the Press: Russia [Электронный ресурс]. – URL: <https://cpj.org/europe/russia/> (дата обращения: 24.11.2025).

7. Reporters Without Borders. Belarus: Press Freedom Barometer 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rsf.org/en/country/belarus> (дата обращения: 24.11.2025).

Материал поступил в редакцию 03.12.25

INVESTIGATIVE JOURNALISM IN THE BELARUSIAN AND RUSSIAN PRESS

A.O. Raznatovskaya¹, I.A. Chirkova²

¹ Student,

² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Journalism, Advertising and Public Relations
^{1,2} Russian State Social University (Moscow), Russia

Abstract. *In the context of growing authoritarian tendencies in Russia and Belarus, journalistic investigations are transforming from a professional practice into a form of civil resistance. This paper analyzes the adaptation strategies of independent media, including the transition to digital space, the use of open-source methods, and international partnerships. Special attention is given to legal risks and new verification formats. The novelty of this research lies in identifying the similarities in the survival tactics of investigative media in the two countries, despite the differences in their political contexts.*

Keywords: *journalistic investigation, freedom of speech, censorship, independent media, Novaya Gazeta, Belarus, Russia, digital journalism, and human rights activities.*

UDC 808.1

ON THE METHODOLOGY OF TEACHING CHILDREN'S LITERATURE IN THE MODERN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.F. Khujamkulova, Teacher

Termez University of Economics and Service (Termez), Uzbekistan

Abstract. *This article examines the scientific and theoretical foundations of teaching children's literature in the modern information-based educational environment. The development of information technology currently requires the application of new teaching methods, as well as educational systems at home and in schools, including precise and modern methods of teaching literature. The article analyzes the theoretical and practical foundations of these processes, their significance in education and upbringing, and future challenges.*

Keywords: *children's literature, methodology, modern technologies, innovations in education.*

INTRODUCTION

Methods of teaching children's literature in the modern information and educational environment reveal the importance of education in the industrial sector, as well as the most important trends in the field of pedagogy [1]. The development of information technology and innovation in education provides students with new opportunities, resources, and methods for studying modern literature. Each pedagogical method or methodology is aimed at effectively organizing the educational process, and the introduction of information technology in the teaching of children's literature plays a significant role in shaping the worldview of both experienced teachers and young people interested in innovation. The role of children's literature in spiritual, aesthetic, and moral development is extremely significant [3]. In the modern information environment, an analysis of views on literature, its forms, and technologies is required. The introduction of information technology in education, including its use in the teaching of children's literature, creates new forms of knowledge acquisition, application, and work with information. This process significantly develops students' thinking abilities, their creative views, and their attitudes toward various literary works. Adapting children's literature to the modern information environment, developing innovative methods, and applying them in the educational process have a significant impact not only on pedagogical but also on social and cultural development. For example, 21st-century digital platforms, internet resources, interactive books, and multimedia technologies make it possible to study various genres and forms of children's literature in new ways. Open lessons, video materials, audiobooks, and electronic sources enhance the importance of information technology in the educational process [2].

Furthermore, methods based on information education foster students' interest in literature and their development using modern approaches. The aim of this work is to study the theoretical foundations of teaching children's literature in a modern information and educational environment, the methods used, and their pedagogical effectiveness, as well as to identify ways to interpret this process in the Uzbek education system.

Degree of study

The introduction of modern information technology into education in Uzbekistan began in the early 2000s. At the government's initiative, digitalization of the education system and the widespread integration of information technology into the educational process became an important focus. The 2017 resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Development of a Digital Education System Based on Enlightenment and Innovation" laid the foundation for new stages in information education.

In recent years, especially with the rapid development of information technology and the internet, there has been a significant impact on the spiritual and intellectual development of young people. In Uzbekistan, the use of precise and modern educational methods has created opportunities for students to study contemporary literature. Furthermore, many higher education institutions are currently implementing new teaching methods and multimedia materials.

When analyzing children's literature teaching methods using Uzbekistan as an example, the ideological and pedagogical-applied objectives of the study are particularly important. The use of modern methods for studying culture and literature and their integration into home and school education systems are aimed at further enhancing students' interest in literature. A number of projects have been implemented in Uzbekistan to update teaching methods, conduct timely analysis of digital resources, and utilize them effectively.

RESEARCH METHODS AND METHODOLOGY

The research methods used in this article include descriptive analysis, indicator-based assessment, and interactive search methods. To understand the impact of information technology on education and assess its effectiveness, the authors utilized research and practical studies, the results of existing studies, and statistical analyses aimed at assessing the effectiveness of students' study of contemporary literature. Statistical data is obtained from studies conducted in educational institutions in Uzbekistan, as well as research aimed at studying the impact of information technology on the teaching of children's literature.

Furthermore, the methodology used in this article is aimed at improving the effectiveness of predetermined pedagogical goals, taking into account the importance of information resources in the educational process. In the second stage of the study, statistical data obtained during professional development courses, seminars with trainers, and classroom sessions were used to examine the multifaceted impact of information technology.

Based on the research methods applied in the article, an assessment is made of the pedagogical effectiveness of using information technologies in teaching children's literature, and recommendations are developed for their effective implementation in the national education system.

RESULTS OBTAINED

The history of children's literature, the main factors in its origins and development, are interconnected in two ways. First, children's literature emerged as books and works intended for young people, addressing their psychological and spiritual needs. Second, the influence of the social and pedagogical environment plays a significant role in the development of children's literature. Teaching and educational methods revealed through the primary sources of children's literature remain relevant to this day.

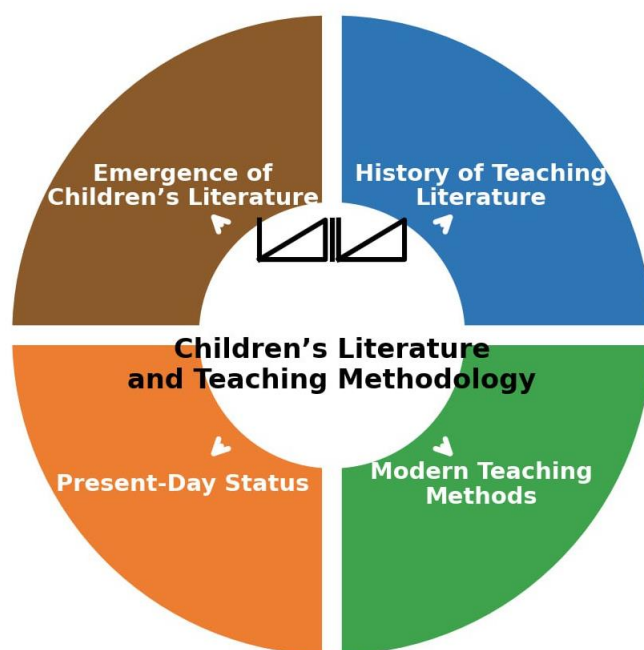


Figure 1. The development of children's literature and its teaching methodology

The history of children's literature dates back quite a long time. Its first works appeared in Arabic, Persian, and Turkic literature in the 12th century. Furthermore, during the Renaissance, European literature also created special works for children. By the early 20th century, children's literature had emerged as a distinct genre, and one of its most important characteristics was the creation of content and form that suited the psychological characteristics of children. These works placed great emphasis on the spiritual and moral education of children.

The history and development of teaching methods have their own main stages. Initially, natural and psychological principles were used in teaching children's literature. Also in the 19th century, specific pedagogical methodologies were applied to the methods, content, and format of teaching children. During this period, the development of children's literature teaching methods focused primarily on pedagogical initiatives, the psychological characteristics of children, and their spiritual and aesthetic needs.

Today, the state of children's literature teaching methods is rapidly evolving. The development of information technology and the effective use of internet resources are facilitating the creation of new forms of teaching children's literature. New methodological approaches, such as electronic sources, mobile devices, and multimedia, are being used in the study of contemporary literature. These methods help enhance children's reading skills and stimulate their thirst for knowledge and creative thinking.

In any case, modern children's literature serves not only the purpose of imparting knowledge to students but also their moral and aesthetic development. Furthermore, the use of modern information technology in teaching children's literature helps develop their thinking skills and a correct and complete understanding of the world.

Today, one of the most important factors in teaching children's literature is presenting its content in new forms, in a precise and modern format. The forms and content of modern literature have been adapted to the requirements for effectively organizing the learning process for young people. As a result, teaching methods for children's literature are developing in an increasingly modern and practical manner. These methods serve the creative, spiritual, and aesthetic development of children and help strengthen their general knowledge.

The emergence and development of children's literature, as well as the historical development of teaching methods, are the result of diverse social, pedagogical, and cultural changes. The development of children's literature in new formats, with its methodological and pedagogical implications, serves their spiritual and aesthetic development. Literary forms and methods, corresponding to the demands of each era, influence the effectiveness and social significance of teaching methods. The use of modern information technology and multimedia creates new opportunities in the teaching of children's literature.

Research shows that integrating information technology into children's literature instruction significantly improves its effectiveness. The use of e-books, multimedia materials, and interactive platforms helps adapt students' reading and learning processes to a precise and modern format. These approaches enable students to understand literature in a new format, gain a deeper understanding of its content, and access information in a timely manner. Effective use of information technology helps students draw accurate conclusions, think creatively, and effectively master literature.

The main results identified during the study on the effectiveness of information technologies and internet platforms in this research are as follows:

1. **Interactive learning:** The use of information technology, including online platforms, motivates students to express their thoughts, discuss literary topics, and present their creative work. The use of multimedia educational resources has been shown to enhance students' thinking skills to a new level.
2. **Student engagement and interest:** Electronic literature and interactive materials on online platforms increase student interest and effectively support their study of literature. This process strengthens each student's individual relationship with the literary work, influencing their spiritual and aesthetic development.
3. **The pedagogical significance of this method:** The use of information technology in teaching children's literature undoubtedly effectively improves students' knowledge. The educational process identified factors that influence each student's success. Interactive tests, discussions, and creative work on the electronic platform encouraged students to think in an age-appropriate manner and also fostered attentiveness, safety, and an interest in literature.
4. **New Methods and Resources:** It was found that a methodology based on a modern information environment offers additional resources for reading contemporary literature. The use of electronic sources, images, videos, and visual instructions adapted the student learning process to the supporting resources.

DISCUSSION

The scientific and theoretical foundations of teaching children's literature in a modern information-based educational environment are a key focus of the contemporary pedagogical system. The rapid development of information technology and its effective application in education create the opportunity to introduce new teaching methods into the educational system. Today, information technology serves as a perfect tool not only for improving the educational process but also for ensuring the spiritual and intellectual development of students. Modern innovative approaches to teaching, including e-books, videos, interactive platforms, and mobile learning programs, are helping to create new forms of teaching children's literature.

The integration of modern information technology into the educational process improves attitudes toward children's literature and increases students' interest in literature. Studying literature through electronic sources and online platforms fosters the development of active and creative thinking in young people. Working with information technology not only enhances students' knowledge but also develops their creative potential, helping them think independently, work, and accurately understand literary content. Modern methods and information sources create new opportunities for students to understand and engage with literature.

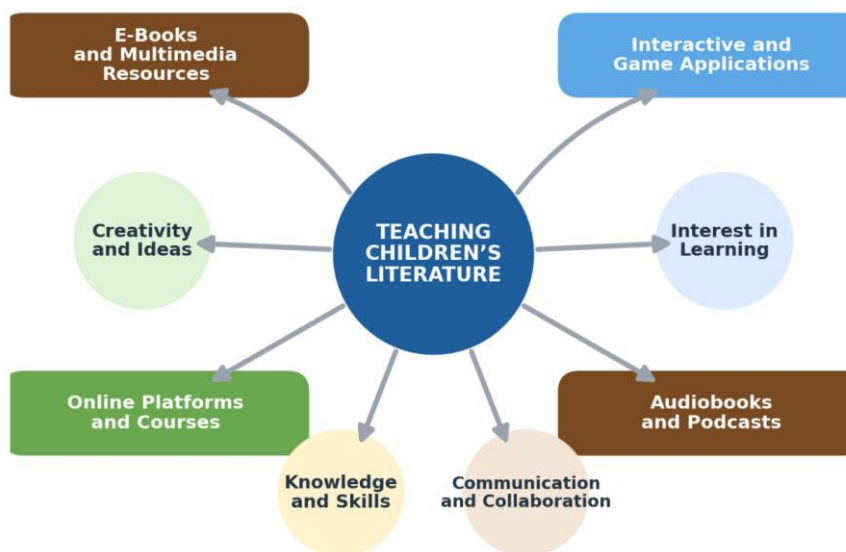


Figure 2. Teaching children's literature in a modern information education environment

Current trends in the integration of information technology and internet resources into the educational process are dynamic and sustainable. According to the research findings reflected in this article, the influence of information technology on the teaching of children's literature not only facilitates the identification of new solutions in pedagogical practice but also significantly contributes to the spiritual and creative development of students. The effectiveness of measures implemented in the Uzbek education system to integrate information technology in the right directions is currently crucial for addressing existing problems.

Before developing methods for teaching children's literature in Uzbekistan's information and educational environment, it is important to identify several strategic stages. This requires government support for education and the implementation of appropriate educational strategies. With the widespread introduction of information technology into the educational process, it becomes possible to achieve a new level of development in students' cognitive abilities and creative potential.

Information technology and internet resources are key factors influencing the implementation of innovative approaches to teaching children's literature. However, a major challenge remains the insufficient training of teaching staff in these methods. Therefore, specialized trainings and seminars aimed at improving the qualifications of teachers and adapting them to modern approaches are essential at every level of education in Uzbekistan. Organizations responsible for implementing innovations in education and pedagogy should conduct primary applied research aimed at strengthening the knowledge and skills necessary to present educational materials in new formats and adapt teaching methods to the modern information environment.

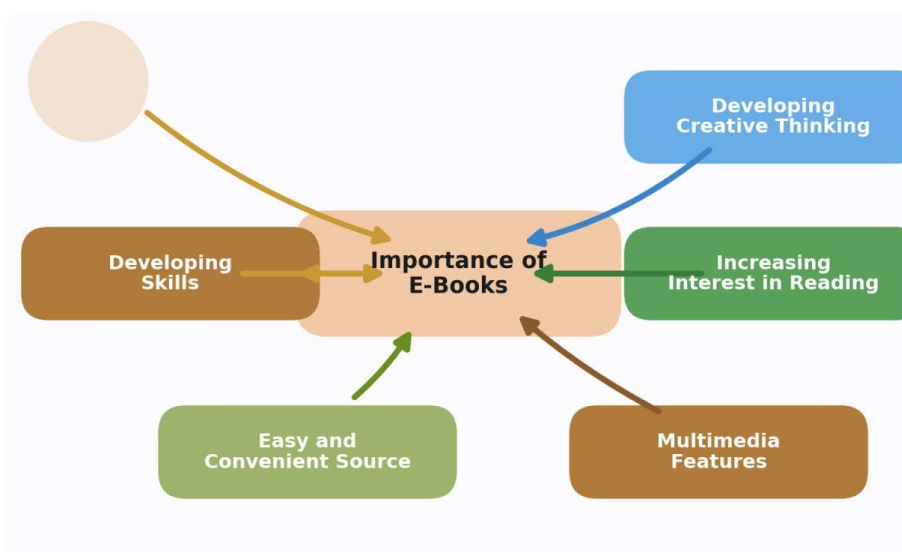


Figure 3. E-books and their importance

Interactive programs, online courses on educational platforms, and electronic resources that facilitate the study of literature through information resources tailored to students' age ranges are aimed not only at understanding contemporary literature but also at appreciating it. The effectiveness of information technology in the educational process lies in its crucial role in shaping students' thinking and creativity.

Although the effective use of information technology in teaching children's literature and its pedagogical value have not yet been fully developed in Uzbekistan, more research, programs, and practices are needed in this area. By adapting the education system to the modern information environment, it is possible to increase interest in children's literature and strengthen students' creative knowledge.

CONCLUSION

The introduction of information technology into the teaching of children's literature leads to many positive results across all educational areas. The effectiveness of this process requires that educators be familiar with and skilled in the use of information technology. Therefore, improving teachers' qualifications and equipping them with modern teaching methods is an important task for every educational institution, and responsible organizations and government agencies bear a significant responsibility in this process.

The introduction of information technology into Uzbekistan's educational system and the use of modern methods in teaching children's literature have been proven highly effective by research. The integration of information technology supports students' spiritual and intellectual development and adapts them to the modern educational process. Furthermore, the effective implementation of information technology in teaching children's literature creates an opportunity for the development of new innovative pedagogical ideas and their systematic application, further improving the quality of teaching in the educational system.

Information technology has become an important tool in developing students' thinking skills and creativity, and in supporting young people. This study aimed to create a theoretical and practical foundation for developing methods for teaching children's literature in a modern information-based educational environment and to pave the way for the widespread implementation of these methods in the future.

REFERENCES

1. Abdurakhmanov, Sh.Kh. Information technologies and innovations in education. – Tashkent: Tashkent State University, 2021.
2. Ibragimova, L.A. Pedagogy and information technology: new trends. – Tashkent: Pedagogy Magazine, 2022.
3. Norov, D.M. Pedagogical activity in the modern information educational environment. – Tashkent: Higher education, 2020.

Материал поступил в редакцию 11.01.26

О МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

И.Ф. Хужамкулова, преподаватель

Термизский университет экономика и сервиса (г. Термиз), Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются научно-теоретические основы методики преподавания детской литературы в современном информационном образовательном пространстве. В настоящее время развитие информационных технологий требует применения новых методов обучения детей, а также систем образования в семье и школе, включая точные и современные методики преподавания литературы. В статье анализируются теоретические и практические основы использования этих процессов, их значение в образовании и воспитании, а также будущие проблемы.*

***Ключевые слова:** детская литература, методика, современные технологии, инновации в образовании.*

UDC 80

THE IMAGE OF THE BRIDGE IN SIROJIDDIN SAYYID'S POETRY: FROM A TRADITIONAL SYMBOL TO A MODERN INTERPRETATION

R.O. Ergasheva, Teacher, Department of Uzbek Language and Literature
Termez University of Economics and Service (Termez), Uzbekistan

***Abstract.** The present study provides a comprehensive analysis of the bridge motif in Sirojiddin Sayyid's poetry, focusing on its evolution from traditional to contemporary literary interpretations. Historically, the bridge has served as a classical symbol in literature, representing transitions, connections, and moral or spiritual trials. In Sayyid's work, this motif acquires novel philosophical and poetic dimensions, functioning as a medium that unites fundamental human values such as affection, love, loyalty, and interpersonal relationships. By employing semantic, stylistic, and intertextual analyses, the study demonstrates how traditional images are reinterpreted and adapted to contemporary poetic forms, reflecting linguistic innovations and stylistic creativity. Furthermore, comparative literary perspectives highlight the bridge motif's cross-cultural significance, revealing both parallels and differences in its treatment within Eastern and Western literary traditions. For example, in Eastern literature, the bridge often symbolizes spiritual trials and ethical development, whereas in Western traditions it commonly represents a passage between life and death. Sayyid's poetry creatively bridges these perspectives, using the motif to express both emotional and cultural connections. The research also underscores the importance of poetic innovation, illustrating how modifications in form, rhythm, and imagery allow traditional motifs to acquire fresh meanings in modern poetry. Ultimately, the study concludes that the bridge motif in contemporary Uzbek poetry embodies a harmonious balance between continuity with classical literary symbolism and creative renewal, enriching poetic expression and fostering deeper intellectual, emotional, and cultural engagement with readers.*

***Keywords:** Bridge motif, Traditional symbols, Contemporary poetry, Intertextuality, Semantic analysis, Stylistic innovation, Comparative literature, Human values, Uzbek literary tradition.*

INTRODUCTION. Traditional literary images have been formed over centuries and remain an integral part of literary traditions. Since they occupy a significant place in the collective memory of the people, contemporary creators continue to employ these images in their works. Many traditional motifs, such as the nightingale and the flower, the swan, the sun and the moon, or the tree, carry universal meanings. Although these symbols may be interpreted differently across times and contexts, they remain generally comprehensible and impactful. One of the fundamental principles of poetry is imagery. Traditional symbols, with their aesthetic perfection, adapt to new forms and persist within the poetic environment. Because these conventional images are familiar and close to readers, they retain their influence in new poetic works. Through such symbols, an emotional and spiritual connection is established between the author and the reader. In contemporary poetry, intertextual techniques are widely used. Poets employ old images in new contexts, enriching them with fresh meanings. For example, traditional characters in Navoi's ghazals may appear in today's poetry with novel philosophical and social interpretations. Traditional images serve as an important means of expressing the national identity of a people. Due to the significance of nationality, spirituality, and the need to preserve historical heritage, these images do not disappear; on the contrary, they continue to live through new creative interpretations.

ANALYSIS AND RESULTS. Since the 1970s, the works of the poet Sirojiddin Sayyid, who has developed his own distinct style and direction within the literary process, have undeniably become an integral part of the literary landscape, enriched with numerous intertextual elements. The poet primarily establishes a bridge between national and world literatures. This bridge functions not only as a geopolitical or cultural boundary but also as a formative element of historical and literary connections. In literature, the image of the bridge has been widely employed as a symbol of transition, connection, and intermediary states. In Sayyid's oeuvre, this motif highlights not only the uniqueness of his creative expression but also his ability to integrate literary traditions with contemporary trends. Furthermore, his work is imbued with the imagery of the bridge, reflecting, in a sense, the gradual development of human spiritual inquiry as a symbol of globalization and intercultural interconnectedness. In his poem "Spring Bridges" [Volumes 1–2, p. 383], the following lines are subject to analysis:

"Spring Bridges – of affection and loyalty,
Spring Bridges – may they be of love."

The following criteria can be used to define this traditional image: Firstly, considering its historical and cultural roots, the image of the bridge has a long-standing presence in both Uzbek and world literature, appearing repeatedly across different centuries. In literature, the bridge motif has been widely employed as a symbol of transition, connection, and intermediary states. It can be included among images recognized as national or universal symbols: Ancient mythology: the bridge represents a passage between two worlds—life and death. Islamic and Eastern philosophy: the "Sirat Bridge" is depicted as the path between Paradise and Hell, as well as a passage between light and

darkness. Uzbek folk epics: the bridge is interpreted as the path through which a person undergoes trials and attains loyalty and love. In poetry, the bridge consistently serves as a symbol of connecting forces, the journey of life, and spiritual growth. It metaphorically represents the relationship between past and future, the beloved and the lover, and between society and the individual. Secondly, from a poetic-stylistic perspective, the image functions as a symbol, representing traditional elements while acquiring new interpretations through artistic devices such as metaphor, anaphora, allegory, and other literary techniques. Thirdly, in this poem, the bridge is not only employed as an artistic device but also carries a specific philosophical meaning: it is interpreted as a connector of human emotions—affection, loyalty, and love. The relationship between spring and the bridge is particularly significant: spring symbolizes new life, awakening, love, and hope, while the bridge serves as a means of strengthening human connections, and love represents the force that binds individuals in life. Thus, the poem presents a novel interpretation of the bridge motif: here, the bridge is depicted as a medium that unites human emotions through the symbol of spring. Poetically, it is expressed that as new life begins, individuals should be connected through affection, loyalty, and love. Additionally, in illustrating a modern poetic reinterpretation, Abdulla Oripov's poem "Spring" [2] depicts spring as the onset of new life and the awakening of love. Although the bridge itself does not appear in Oripov's poem, the use of spring as a symbol of new opportunities and connections supports the innovative interpretation of the bridge motif in Sirojiddin Sayyid's poetry, where the bridge is presented not in its traditional sense but solely as a medium that binds emotions, love, and human relationships. In addition to the above observations, a comparative analysis will also be considered:

Table 1

Classical Literature and In Sirojiddin Sayyid's Poetry	
Classical Literature	In Sirojiddin Sayyid's Poetry
Bridge – a passage between two worlds	Bridge – a symbol that connects affection and love
The boundary between life and death	A sign of spring, loyalty, and human bonds
Spiritual trials and moral tests	A means of reinforcing human values

In poetry, when identifying traditional images and determining their novelty and relevance, it is necessary to take into account the following approaches:

1. The traditional nature of the image is established based on historical, cultural, and functional criteria.
2. Semantic and intertextual analyses are employed to determine how the image acquires new interpretations.
3. Poetic and stylistic innovations are evaluated to analyze how the image adapts to new poetic forms.
4. A comparative approach is used to examine the image's connections with other cultures.

Studying the image along these directions provides a comprehensive and in-depth analysis. When considering the transition from traditional to modern forms, moving from classical structures such as the qasida or ghazal to contemporary forms like free verse or finger (short-line) poetry generates new interpretations of images. These changes ensure that the interconnection of images and the meanings they convey become deeper and broader. Such transformations can be observed in the poetry of Sirojiddin Sayyid. The innovative interpretation of the bridge motif in his poems manifests in modern expressive forms, independent of traditional structures. Poetic and stylistic innovations facilitate the adaptation of poetic images to new forms. These innovations are primarily reflected through linguistic and stylistic novelties, new poetic techniques employed in the poem, as well as the use of metaphors and imagery. Poetic innovations involve alterations in the poem's form, rhythm, and structure. For example,

*"Like the strings of a rubab, they leave a trace of paths,
Bridges – like the eyelashes of the future.
Every boy and girl, like eyes and brows,
Eyelashes – like bridges of life" (Obodlik Poetry, Vol. 4, p. 25, [3]).*

"Like the strings of a rubab, they leave a trace of paths": The rubab is a traditional Uzbek musical instrument, and attention is drawn to the patterns and beautiful sounds produced by its strings. The depiction of strings as paths reflects a precise and musically rhythmic expression. Here, the word "trace" (or "iz") is understood not only in a physical sense but also as a spiritual or moral mark. The traces created are interpreted as someone's life journey or footsteps. "Bridges – like the eyelashes of the future": This line draws attention to the analogy between the words "bridge" and "eyelash." Bridges represent the future, serving as a pathway toward human goals and aspirations. Eyelashes, on the other hand, protect the eyes and enable vision. Here, the eyelashes are equated with these "bridges" of the future, symbolizing a person's ability and hope to see, anticipate, and move toward what lies ahead. "Every boy and girl, like eyes and brows": In this line, the images of the "eyes" and "brows" are used to depict young people, particularly boys and girls, and the worlds and aspirations they envision. The eyes symbolize knowledge, understanding, and perception, while the brows signify protection and safeguarding. "Eyelashes – like bridges of life": Eyelashes are presented as a means of sustaining life, perceiving vitality, and connecting with others. The movement of eyelashes symbolizes the immediacy of life itself, representing the human capacity to experience existence and engage with one's surroundings. Thus, this verse reflects the interconnectedness of human future, vitality, and interpersonal relationships through distinctive poetic stylistics. Spiritual and emotional connections are conveyed using both microscopic elements in nature (eyelashes) and macroscopic objects (bridges). In Sirojiddin Sayyid's poetry, traditional

images are transformed into new forms through modern stylistic approaches and linguistic innovations. The novel method of depicting the bridge enriches the interpretation of the motif and allows for its broader expression in contemporary poetry. A comparative approach involves examining the connections of an image with other cultures, analyzing it within the context of different cultural or literary traditions. This approach helps to reveal how a particular image is interpreted across cultures, highlighting similarities and differences. Regarding the bridge motif in other cultures, one can analyze its parallels and distinctions in Eastern and Western mythologies. For example, in Western literature, the bridge is often depicted as a divider between two worlds (between life and death), whereas in Eastern literature, this image is more closely associated with spiritual transitions and trials. These similarities and differences demonstrate how the bridge motif functions within the context of international cultures. Intertextual connections in Eastern and Western literature: Through comparative analysis, the interpretation of Sirojiddin Sayyid's bridge motif can be examined in both Eastern and Western literary traditions. This approach reveals the cross-cultural interactions of the bridge motif, highlighting its universality and significance across cultures.

Table 2

Main Directions

Main Directions	Traditional Interpretation	Modern Interpretation
Semantic meaning	Connection between life and death, between two worlds	Connects affection, love, loyalty, and human relationships
Religious interpretation	Sirat Bridge (Islam)	Symbol of spiritual development and inner transformation
Literary interpretation	The hero's path through trials (epics, e.g., Alpomish)	A medium connecting human emotions and relationships (Sirojiddin Sayyid)
Cultural context	Moral trials in Eastern literature; transition between two worlds in Western literature	Symbol of communication in the context of globalization and technological development
Poetic interpretation	Philosophical and religious meaning in classical poetry	Symbolic and emotional connections in free verse, linking human relationships; innovative poetic imagery reflecting technology and cultural connections
Intertextual connections	Dante (Divine Comedy), Shahnameh (Ferdowsi)	Associated with spring, love, and loyalty in contemporary poetry
Poetic rendering	Linear or narrow passage	More metaphorical – networks of connection and relations

Conclusion. In the poet's work, the bridge motif acquires new philosophical and poetic meanings, emerging as a modern renewal of traditional symbols in Uzbek literature. The bridge has consistently served as an important symbol in poetry. In Sirojiddin Sayyid's verse, it is depicted as a medium that connects human values—affection, love, and loyalty. This innovative interpretation reflects the organic link between traditional and contemporary poetry. The adaptation of motifs to new poetic forms illustrates how they evolve within modern literature. By renewing the form of the poem, images are enriched with new layers of meaning, enhancing both their aesthetic and symbolic significance.

REFERENCES

1. Ergasheva, R. (2025). The metapoetic interpretation of Sirojiddin Sayyid's creative work. *International Journal of Literature and Languages, USA*, No. 11, Vol. 05, Issue 11, pp. 12–18. <https://doi.org/10.37547/ijll.Volume05Issue11-02>
2. Ergasheva, R. (2025). Poetics of image, symbol and emblem in artistic thinking: Semantic interconnection and functional differences. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, Las Palmas de Gran Canaria, Spain*, Vol. 06, Issue 04, pp. 927–932. ISSN 2660-6828. <https://cajllpc.casjournal.org/index.php/CAJLPC/article/view/1360>
3. Normurodova, M., & Ergasheva, R. (2025). The artistic significance of the old woman image in Uzbek folk epics. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18165389>
4. Oripov, A. (1989). *Bahor*. Tashkent: Uzbekistan Publishing House. 105 p.
5. Sayyid, S. (1991). *Asarlar*. Vol. 2. Tashkent: Sharq Publishing House, 2018. 383 p.
6. Sayyid, S. (2004). *Asarlar*. Vol. 4. Tashkent: Sharq Publishing House, 2019. 25 p.

Материал поступил в редакцию 31.01.26

ОБРАЗ МОСТА В ПОЭЗИИ СИРОДДИНА САЙЙИДА: ОТ ТРАДИЦИОННОГО СИМВОЛА К СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Р.У. Эргашева, преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Термезский университет экономики и сервиса (Термез), Узбекистан

Аннотация. В настоящем исследовании представлен всесторонний анализ мотива моста в поэзии Сироддина Саййида с акцентом на его эволюцию от традиционных к современным литературным интерпретациям. Исторически образ моста в литературе выступал как классический символ перехода, связи, а также нравственных и духовных испытаний. В творчестве Саййида данный мотив приобретает новые философские и поэтические измерения, функционируя как образ-посредник, объединяющий фундаментальные человеческие ценности, такие как привязанность, любовь, верность и межличностные отношения. С опорой на семантический, стилистический и интертекстуальный анализ в статье показано, каким образом традиционные образы переосмысливаются и адаптируются к современным поэтическим формам, отражая языковые инновации и стилевое новаторство. Кроме того, сравнительно-литературный подход позволяет выявить кросс-культурную значимость мотива моста, обнаруживая как сходства, так и различия в его трактовке в восточных и западных литературных традициях. Так, в восточной литературе мост чаще символизирует духовные испытания и этическое становление личности, тогда как в западной традиции он нередко осмысливается как переход между жизнью и смертью. Поэзия Саййида творчески соединяет данные перспективы, используя мотив моста для выражения как эмоциональных, так и культурных связей. В исследовании также подчеркивается значение поэтического новаторства, демонстрируется, каким образом изменения формы, ритма и образной системы позволяют традиционным мотивам приобретать новые смысловые оттенки в современной поэзии. В заключение делается вывод о том, что мотив моста в современной узбекской поэзии воплощает гармоничное сочетание преемственности классической литературной символики и творческого обновления, обогащая поэтическое выражение и способствуя более глубокому интеллектуальному, эмоциональному и культурному взаимодействию с читателем.

Ключевые слова: мотив моста, традиционные символы, современная поэзия, интертекстуальность, семантический анализ, стилевое новаторство, сравнительное литературоведение, общечеловеческие ценности, узбекская литературная традиция.

УДК 376.37

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ****А.Р. Аваков¹, А.Р. Филатова²**¹ преподаватель кафедры педагогического и специального дефектологического образования, специалист по сенсорной интеграции и адаптивной физкультуре,² магистрант МЗ-ГВД/512-514-515, «Педагогическое образование»^{1,2} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

Аннотация. В данной работе описаны особенности мышления детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: мышление, интеллектуальные нарушения, психология, коррекционная педагогика.

Проблема развития мышления, его структуры и механизмов является одной из центральных как в общей, так и в специальной психологии и педагогике. Исследованиями на данную тему занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и другие. В процессе исследования были рассмотрены основные аспекты развития познавательных процессов умственно отсталых школьников.

Так, было выделено, что развитие познавательных процессов идет специфически.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходит и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Отечественные психологи детально изучили особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников.

Большое внимание уделяется изучению восприятия и ощущения умственно отсталых учащихся. Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесённых органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой смешанный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. У умственно отсталых детей слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с умственной отсталостью является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия.

Несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии детей с умеренной умственной отсталостью, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение этих детей к познавательной деятельности. Вместе с тем, ранняя и целенаправленная коррекция мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью является одним из важнейших условий их психического развития в целом, обеспечения готовности детей к обучению, предупреждения вторичных отклонений в развитии этих детей. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью выделяют в процессе анализа значительно меньше свойств объекта, чем дети в норме. Это тенденция прослеживается как при анализе новых предметов, так и хорошо знакомых. Не все свойства предметов выделяются с одинаковой лёгкостью. Учащиеся успешнее вычлняют зрительно воспринимаемые свойства (цвет и величина). Материал, форма объекта выделяются ими при создании благоприятных условий, наводящих вопросов. Функциональные свойства предметов самостоятельно, без наводящих вопросов чаще всего не называются. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при анализе объектов и их изображений. Эти трудности обусловлены не только недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, но и бедностью словарного запаса. Анализ оказывается более подробным, если он осуществляется с помощью поддержки взрослого (одобрительный взгляд, кивание), если ученик описывает вслух то, что обнаруживает при рассмотрении предмета. В тех случаях, когда учащиеся не сопровождают рассказом действие с предметом, производимый анализ обогащается незначительно. Данное наблюдение подчеркивает неразрывную часть

между мышлением и речью. На анализ и синтез опирается такая мыслительная операция, как сравнение, так как отношения сходства и различия устанавливаются не только между их признаками, частями и свойствами.

Несовершенство процесса сравнения проявляется в том, что дети часто соотносят между собой несоответственные признаки предметов. Они не умеют последовательно выделять и сопоставлять признаки сравниваемых предметов. Начиная сравнивать, ученики обычно правильно соотносят 1-2 признака, а затем вычленивают какую-либо деталь одного предмета и соотносят её с несопоставимой деталью другого объекта. Это приводит к тому, что сходные предметы определяются ими как различные, а несходные как похожие или одинаковые. Л.В. Занков установил, что ученики часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенные.

Задачу сравнения двух предметов младшие школьники с нарушением интеллекта часто подменяют другой, более легкой. В одном случае в месте сравнения двух предметов они выполняют анализ одного из них, в то время как второй выпадает из их поля зрения. В других начав устанавливать сходство между предметами и назвав 2-3 общих признака, ученики забывают о задаче и переходят к описанию одного из предметов. В ходе сравнения обнаруживается соскальзывание. Отношение сходства устанавливается упрощенно, опираются преимущественно на зрительно воспринимаемые свойства. Учениками чаще сопоставляются такие признаки как цвет, величина, реже- сходства по функциональным признакам и совсем редко – по осязательно воспринимаемым. Самостоятельно сравнивая предметы, дети отождествляют их, как правило, не замечая различия между ними.

Сравнения предметов предполагает установление черт не толь сходства, но и различия. Ученики обращают внимание на те особенности, которые отличают один объект от другого, и не выделяют общих признаков, присущих этим объектам. Наиболее легко учащиеся различают разнородные объекты, например чашку и кастрюлю. Но, делая вывод о том, что они разные, говорят либо о их различии в их названии, либо о различии в их назначении, либо указывают на один признак, не приводя полного анализа. Ученики успешнее осуществляют соотносительный анализ объектов одного вида, например, чашки и кружки. При установлении различий между такими объектами учащиеся говорят более детально об их признаках и употребляют более разнообразные суждения, чем при определении их сходства. Еще большие трудности возникают при сравнении припоминаемых предметов, то есть при сопоставлении мыслительных образов. Существенное отличие детей с нарушениями интеллектуального развития от их нормально развивающихся сверстников при сравнении припоминаемых предметов проявляется в том, что они вовлекают в сравнение только один типичный образ для каждого из них. Сравнение припоминаемых объектов гораздо беднее, чем сравнение воспринимаемых. Но мысленное сравнение в его несложных формах оказывается доступным для учащихся младших классов коррекционной школы.

Основной недостаток мышления детей с интеллектуальной недостаточностью – это слабость обобщения. У младших школьников данной категории обнаруживаются большие трудности в формировании и протекании этой мыслительной операции.

Слабость обобщения проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применять.

Учащиеся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта могут производить в основном только простейшие ситуационные обобщения, а также обобщения по категориям, опирающимся на заученные ими названия. На малознакомом материале, требующем новых приемов интеллектуальной деятельности, они самостоятельно не осуществляют, они опираются на случайные признаки. Особенно затрудняют учеников изменения однажды выделенного признака по обобщению, т.е. группировка объекта по новому признаку.

Можно сделать вывод о том, что нарушения мышления проявляются в различных аспектах и степень выраженности отдельных качеств мыслительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями зависит как от структуры дефекта, так и от индивидуальных особенностей ребёнка. Существуют как общие, так и специфические черты.

Коррекция развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, особенно младшего школьного возраста, должна осуществляться преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего и дошкольного возраста: предметно – практическая деятельность умственно отсталых детей на всех уроках. В предметно – практической деятельности учащиеся вспомогательной школы могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения. Целенаправленные занятия по формированию мышления существенно изменяют способы ориентировки младших школьников в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Учащиеся начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее. А это меняет их отношение к задаче, ведет к оценке собственных действий и разграничению правильных и неправильных. У школьников формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – Москва: Издательство АТС : Кладезь, 2023. – 576 с. – (Психология. Классика).
2. Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. – 3-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 136 с. – ISBN 5-9292-0134-X. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140970.html>.
3. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). – М., 2008.
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016. – 228 с.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Материал поступил в редакцию 22.01.26

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

A.R. Avakov¹, A.R. Filatova²

¹ Teacher of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education, Specialist in Sensory Integration and Adaptive Physical Education, ² Master's Student, "Pedagogical Education"
^{1, 2} Russian New University (Moscow), Russia

Abstract. *This paper describes the thinking characteristics of primary school-age children with intellectual disabilities.*

Keywords: *thinking, intellectual disabilities, psychology, correctional pedagogy.*

УДК 373.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Р.М. Айзатуллина¹, И.Ю. Петрова², Е.Ю. Ситкина³

¹ магистрант МЗ-ГВД/512-514-515, «Педагогическое образование», ² учитель английского языка, ³ кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования

^{1,3} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия,

² ГБОУ Школа 1222 им. И.Х. Баграмяна" (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы, возникающие перед начинающими учителями в современных школах. Рассматриваются эффективные формы методической поддержки, направленные на преодоление типичных трудностей начального этапа и успешную интеграцию молодых специалистов в образовательную систему.*

***Ключевые слова:** начинающий учитель, образовательная система, профессиональное становление, молодой специалист, наставничество.*

Проблема профессионального становления молодого учителя на протяжении многих десятилетий остаётся актуальной. В связи с этим работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Под «становлением» понимается начальный этап профессионального развития, охватывающий период от зарождения профессиональных стремлений до завершения карьеры. Молодыми специалистами считаются педагоги со стажем работы от нуля до пяти лет после окончания педагогического учебного заведения.

Исследования С.А. Дружилова, показывают, что наибольшие затруднения молодые специалисты испытывают в первый год работы [1]. В первую очередь это связано с тем, что молодым специалистам приходится сталкиваться с таким же объёмом работы, что и учителям, имеющим многолетний опыт. С первого дня работы начинающие педагоги имеют такие же обязанности, несут такую же ответственность, что и опытные коллеги, а родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Анализ психолого-педагогической литературы показывают, что если не проводить систематическую работу с молодыми учителями, не уделять должного внимания проведению их уроков, могут появиться сомнения, как в собственной самостоятельности, так и в профессиональной.

Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно, именно поэтому молодым учителям необходимо целенаправленно помогать.

На этапе вузовской подготовки начинается овладение профессией. Этот период характеризуется согласованием индивидуальных особенностей студента (его потребностей и способностей) с внешними требованиями (профессиональный стандарт). Данное профессиональное самоопределение и выступает важнейшей предпосылкой формирования будущего учителя [3].

Профессиональное становление начинающего педагога сопряжено с рядом проблем, коренящихся в противоречии между его личными ожиданиями от педагогической деятельности и реальной школьной практикой. Преодоление данного противоречия и составляет суть процесса профессионального роста учителя [2].

Одной из наиболее эффективных форм поддержки молодых специалистов признано наставничество. Его основная цель – повышение профессиональной компетентности новичков и закрепление их статуса в образовательной организации. Задача наставника заключается в содействии профессиональной и личностной самореализации молодого учителя, развитии его коммуникативных и управленческих навыков. Со стороны администрации стоит задача не только привлечения, но и удержания кадров.

На начальном этапе работы начинающий педагог часто сталкивается с трудностями в поддержании дисциплины в классе. В связи с этим приоритетной задачей наставника становится помощь в разрешении этой проблемы. Помимо посещения и анализа уроков, эффективными формами работы могут быть круглые столы, где более опытные коллеги делятся своими наработками и методиками.

Следующий комплекс трудностей связан с ведением школьной документации и отчётности. В этом вопросе к помощи наставника может присоединиться администрация, организуя специализированные семинары и тренинги. Такое взаимодействие позволит молодому специалисту освоить формальные требования и корректно заполнять необходимые документы, включая электронный журнал, работа с которым имеет свои специфические особенности.

Важно подчеркнуть, что наставничество — это не односторонний процесс, а постоянный диалог и межличностная коммуникация. Наставник должен уметь аргументированно отстаивать свою позицию и при

этом признавать возможные ошибки. В условиях смены поколений и педагогических методик происходит взаимный обмен опытом: молодой специалист перенимает практические знания, а наставник может познакомиться с новыми подходами и идеями.

Создание и координация эффективной системы наставничества являются одной из ключевых управленческих задач администрации и, в первую очередь, руководителя образовательного учреждения. Необходимо сформировать среду, в которой молодые педагоги будут открыто делиться трудностями и активно взаимодействовать как с опытными коллегами, так и с руководством. Также значимым направлением является организация горизонтального обмена опытом внутри сообщества начинающих специалистов: взаимопосещение уроков, профессиональная оценка и анализ деятельности способствуют продуктивному диалогу и обмену практиками.

Таким образом, только комплексное взаимодействие руководителя, администрации, опытных и молодых педагогов обеспечивает высокий уровень мотивации. Именно в рамках такого сотрудничества начинающий учитель может конструктивно обсуждать профессиональные проблемы и получать действенную поддержку от коллег.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружилов, С.А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста // *Фундаментальные исследования*, 2011. – № 5. – С. 56-61.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Митрохина, С.В. Развитие профессиональных способностей будущего учителя в образовательной среде вуза / С.В. Митрохина // *Профессиональное образование. Столица*. – 2017. – № 6. – С. 17-19.

Материал поступил в редакцию 21.01.26

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A NOVICE TEACHER IN A MODERN SCHOOL

R.M. Aizatullina¹, I.Yu. Petrova², E.Yu. Sitkina³

¹ Master's Student, "Pedagogical Education", ² English Teacher, ³ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

^{1,3} Russian New University (Moscow), Russia,

² School 1222 named after I.Kh. Baghramyan (Moscow), Russia

Abstract. *The article examines the problems faced by novice teachers in modern schools. Effective forms of methodological support aimed at overcoming the typical difficulties of the initial stage and the successful integration of young professionals into the educational system are considered.*

Keywords: *novice teacher, educational system, professional development, young specialist, mentoring.*

УДК 796(075.8)

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**Ван Янхао¹, Н.Г. Петрова²**¹ магистрант 2 курса,² кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры и спорта^{1,2} Московский педагогический государственный университет (г. Москва), Россия

Аннотация. В статье представлена методика технической подготовки юных дзюдоистов, основанная на применении игровых методов и индивидуализации тренировочного процесса. Исследование проводилось в форме педагогического эксперимента с участием 30 спортсменов в возрасте 8-12 лет. Результаты показали, что использование игровых приёмов и индивидуализации тренировочного процесса, способствует значительному улучшению технической и специальной физической подготовленности, повышает мотивацию и эмоциональную вовлечённость детей. Подтверждена эффективность игровой методики по сравнению с традиционным подходом, что позволяет рекомендовать её для внедрения в практику детско-юношеских спортивных школ.

Ключевые слова: дзюдо, техническая подготовка, игровые методы, юные спортсмены, педагогический эксперимент, индивидуализация тренировочного процесса.

Введение

Начальный этап технической подготовки является ключевым периодом формирования у юных дзюдоистов базовых двигательных навыков, самостраховки и элементов технико-тактической культуры. Практика спортивной подготовки показывает, что традиционные методики, ориентированные преимущественно на механическое повторение при недостаточном учёте возрастно-психофизиологических особенностей детей, не всегда обеспечивают требуемую эффективность и устойчивость результатов. Это противоречие определяет актуальность поиска более вариативных и мотивирующих подходов к обучению технике дзюдо на ранних этапах.

Цель исследования – теоретическое обоснование эффективности методики технической подготовки юных дзюдоистов с использованием игровых методов. **Гипотеза** исходила из предположения, что использование игровых методов, в структуре тренировочного занятия будет способствовать повышению интереса, более прочному усвоению технических действий и развитию специфической координации.

Теоретической базой исследования послужили концепции возрастной кинезиологии и сенситивных периодов моторного обучения [1], теория построения движений [2], а также принципы индивидуализации подготовки спортсменов [3]. Для объективной оценки динамики специальной физической подготовленности применялся тест SJFT – наиболее распространённый инструмент оценки функционального и технического состояния дзюдоистов [4].

Методы и организация исследования

Исследование проводилось в форме педагогического эксперимента с параллельными группами в естественных условиях тренировочного процесса. **Экспериментальная группа (ЭГ)** занималась по разработанной игровой методике, включавшей обучающие игры, соревновательные ситуации и задания на творческое применение техники. **Контрольная группа (КГ)** работала по традиционной методике, основанной на повторении и стандартизированных упражнениях.

База и участники. Эксперимент проходил на базе клуба дзюдо Коммерческого колледжа г. Шанцю (КНР). В нём приняли участие 30 юных дзюдоистов в возрасте 8-12 лет ($M = 10,2 \pm 1,4$ года), случайно распределённых на ЭГ ($n = 15$) и КГ ($n = 15$). Перед началом эксперимента различий между группами по уровню технической и физической подготовленности не выявлено ($p > 0,05$).

Содержание методики. Игровой формат включал упражнения-ситуации, имитационные задания и мини-игры на освоение базовых приёмов (передвижение, стойки, самостраховка, броски). Система имела поэтапную структуру с четкими критериями перехода на следующий уровень, что обеспечивало дозированную сложность и постепенное повышение требований. Для каждого занимающегося определялся индивидуальный объём нагрузки и темп освоения элементов, что соответствует принципам дифференцированного подхода [3].

Оценочные процедуры. Техническая подготовленность оценивалась по четырём показателям (стойка и передвижение, самостраховка, выполнение базовых бросков и комбинаций) по 5-балльной шкале. Оценку проводили три независимых эксперта-тренера, средний балл использовался в анализе. Специальная физическая подготовленность определялась по тесту SJFT – количество бросков, индекс SJFT и частота сердечных сокращений через 1 и 3 минуты восстановления [4].

Методы обработки данных. Применялись описательная статистика ($M \pm SD$), t-критерий Стьюдента для независимых и парных выборок, а также расчёт размера эффекта (Cohen's d). Уровень значимости принимался $p < 0,05$. Корректность измерений обеспечивалась использованием стандартизированных протоколов SJFT и экспертных оценок, проведённых в одних условиях для обеих групп.

Этические аспекты. Все участники и их законные представители предоставили информированное согласие на участие в исследовании. Эксперимент проводился с соблюдением требований безопасности и этических норм, предусмотренных для работы с несовершеннолетними спортсменами.

Результаты исследования и их обсуждение

Для оценки эффективности предложенной методики проведён сравнительный анализ показателей технической и специальной физической подготовленности юных дзюдоистов экспериментальной и контрольной групп до и после четырёхнедельного педагогического эксперимента.

Динамика технической подготовленности. В ходе исследования отмечен достоверный рост средних оценок по всем основным техническим компонентам (стойка и передвижение, самостраховка, базовые броски, комбинации). В экспериментальной группе улучшение произошло по всем параметрам, в то время как в контрольной группе прирост был менее выражен. Средний интегральный показатель технической готовности в ЭГ вырос с $2,8 \pm 0,4$ до $4,4 \pm 0,3$ балла ($\Delta = +57,1 \%$, $p < 0,001$), тогда как в КГ – с $2,9 \pm 0,3$ до $3,5 \pm 0,4$ балла ($\Delta = +20,7 \%$, $p < 0,05$).

Особенно выраженные различия зафиксированы по разделам *самостраховка* (ЭГ: +2,2 балла; КГ: +0,8 балла) и *комбинированные броски* (ЭГ: +1,5 балла; КГ: +0,5 балла). Рассчитанный размер эффекта (Cohen's $d = 1,12-1,46$) указывает на крупное влияние экспериментальной программы.

Рост технических показателей объясняется тем, что игровые упражнения формировали у детей готовность действовать в условиях переменной ситуации, а не механически воспроизводить заученные движения. Это соответствует идеям о координационной структуре действия, предложенным Н.А. Бернштейном [2], а также возрастным закономерностям развития двигательных способностей, отмеченным

В.К. Бальсевичем [1].

Показатели специальной физической подготовленности (SJFT). Для количественной оценки функциональной и специальной работоспособности использован *Special Judo Fitness Test (SJFT)* [4]. Полученные результаты отражены в таблице.

Таблица 1

Изменение показателей SJFT у юных дзюдоистов за 4 недели эксперимента ($M \pm SD$)

Показатель	Группа	До эксперимента	После эксперимента	Δ , %	p
Количество бросков (за 3 серии)	ЭГ	$19,1 \pm 2,3$	$23,9 \pm 2,1$	+25,1	< 0,001
	КГ	$19,3 \pm 2,4$	$20,6 \pm 2,3$	+6,7	> 0,05
Индекс SJFT	ЭГ	$15,2 \pm 1,6$	$11,6 \pm 1,4$	-23,7	< 0,001
	КГ	$15,0 \pm 1,5$	$14,2 \pm 1,4$	-5,3	> 0,05
ЧСС через 1 мин, уд/мин	ЭГ	172 ± 8	161 ± 7	-6,4	< 0,05
	КГ	173 ± 9	169 ± 8	-2,3	> 0,05

Примечание: отрицательная динамика индекса SJFT указывает на улучшение функциональной подготовленности.

Результаты подтверждают эффективность экспериментальной программы: увеличение количества бросков и снижение индекса SJFT указывают на улучшение специальной выносливости и экономизацию двигательной деятельности. Улучшение ЧСС восстановления (-6,4 %) в ЭГ отражает более рациональное использование энергетических ресурсов.

Данные согласуются с нормативами, представленными в международном метаанализе К. Sterkowicz-Przybycień и соавт. [4], где показатели опытных юных дзюдоистов аналогичного возраста имеют сопоставимые диапазоны. Это подтверждает адекватность использованных тестовых критериев и достоверность полученных эффектов.

Анализ показывает, что четырёхнедельная игровая методика технической подготовки обеспечивает достоверное преимущество в развитии как технических, так и функциональных компонентов подготовленности. Полученные данные подтверждают, что игровой подход способствует формированию оптимальной двигательной координации и мотивации к тренировочному процессу, что особенно важно на ранних этапах спортивного обучения [1, 2].

Дополнительным положительным эффектом стало снижение утомляемости и повышение эмоциональной включённости детей в процесс занятий, что отмечалось тренерами и родителями по итогам анкетирования. Отсутствие травматизма и высокая посещаемость занятий свидетельствуют о безопасности методики и целесообразности её дальнейшего применения в детско-юношеских спортивных секциях.

Таким образом, проведённый эксперимент подтвердил гипотезу исследования: использование игровых методов в системе технической подготовки юных дзюдоистов значительно повышает эффективность освоения

базовых движений и развивает специфическую физическую работоспособность. Результаты могут служить основой для практической модернизации программ подготовки начинающих спортсменов в дзюдо-клубах и спортивных школах.

Выводы и рекомендации

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной методики технической подготовки юных дзюдоистов, основанной на применении игровых методов и индивидуализации тренировочного процесса.

1. Методика доказала свою результативность: за четырёхнедельный период у спортсменов экспериментальной группы зафиксировано достоверное улучшение показателей как технической (прирост средних оценок на 57,1 %), так и специальной физической подготовленности (увеличение количества бросков по SJFT на 25,1 %, снижение индекса SJFT на 23,7 %, $p < 0,001$). Это указывает на устойчивое развитие координационных и функциональных качеств, формирующих базу дальнейшего спортивного совершенствования.

2. Игровой подход доказал педагогическую целесообразность на начальном этапе подготовки. Он обеспечивает повышение мотивации, эмоциональной вовлечённости и активности детей, способствует более осознанному восприятию движений и их вариативному применению. Подобная организация тренировочного процесса отвечает возрастным закономерностям развития моторики [1] и принципам поэтапного формирования движений [2].

3. Индивидуализация нагрузки и темпа освоения техники позволяет компенсировать различия в уровне физического и психического развития детей, повышая эффективность групповых занятий. Это подтверждает важность учёта индивидуальных особенностей юных спортсменов, подчёркнутую в работах по теории спортивной подготовки [3].

4. Применение стандартизированных тестов, включая SJFT [4], обеспечивает объективную оценку эффективности тренировочного процесса и позволяет отслеживать прогресс как на уровне техники, так и функциональной готовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – Москва : Советский спорт, 2009. – 218 с.
2. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – Москва : Медгиз, 1947. – 255 с.
3. Губа, В.П., Квашук, П.В., Никитушкин, В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – Москва : Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
4. Sterkowicz-Przybycień, K., Fukuda, D.H., Franchini, E. Meta-Analysis to Determine Normative Values for the Special Judo Fitness Test in Male Athletes: 20+ Years of Sport-Specific Data and the Lasting Legacy of Stanisław Sterkowicz [Электронный ресурс] // Sports (Basel). – 2019. – Vol. 7, no. 8. – Art. 194.

Материал поступил в редакцию 19.01.26

TECHNICAL PREPARATION OF YOUNG JUDOISTS WITH APPLICATION OF GAME METHODS AND INDIVIDUALIZATION OF TRAINING PROCESS

Wang Yanhao¹, N.G. Petrova²

¹ Master's Student of the 2nd Course, ² Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports
^{1,2} Moscow State Pedagogical University (Moscow), Russia

Abstract. *The technique of technical preparation of young judoists based on application of game methods and individualization of training process is presented in the article. The study was conducted in the form of a pedagogical experiment involving 30 athletes aged 8-12 years. The results showed that the use of playing techniques and individualization of the training process contributes to a significant improvement in technical and special physical fitness, increases the motivation and emotional involvement of children. The effectiveness of the game methodology in comparison with the traditional approach has been confirmed, which makes it possible to recommend it for implementation in the practice of youth sports schools.*

Keywords: *judo, technical preparation, game methods, young athletes, pedagogical experiment, individualization of training process.*

УДК 376.37

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

О.В. Дорошенко¹, Е.Ю. Ситкина², В.А. Фомина³

^{1,2} кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования, ³ магистр МЗ-ГВД/512-514-515, «Педагогическое образование»
¹⁻³ АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В работе анализируется внедрение ассистивных технологий (АТ) в обучение детей с ОВЗ. На основе анализа нормативных актов, статистических данных и информации из различных источников структурированы основные категории АТ, компенсирующие различные ограничения, и выявлены ключевые барьеры для их применения (финансовые, кадровые, организационные). Делается вывод, что эффективность АТ зависит не от технических характеристик, а от их интеграции в целостную систему сопровождения, требующую комплексных решений.*

***Ключевые слова:** ассистивные технологии, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, АДК, коррекционно-педагогическое сопровождение.*

Ассистивные технологии как концептуальная основа современного инклюзивного образования

Дети с ОВЗ обладают особыми потребностями в обучении. Для их успешной социализации необходимо овладение как фундаментальными, так и прикладными знаниями. Однако физические и когнитивные ограничения зачастую создают барьеры для полноценного участия в традиционном учебном процессе. Это формирует запрос на новые педагогические решения в виде современных и постоянно доступных технологий, не зависящих от состояния здоровья. В качестве ответа на этот вызов выступают цифровые среды, построенные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Реализация этого подхода на практике немыслима без ассистивных технологий (АТ), к которым относятся любые средства, улучшающие функциональные возможности людей с инвалидностью. В отличие от общих цифровых сред, АТ представляют собой персонализированные решения, напрямую компенсирующие конкретные ограничения и позволяющие ребёнку взаимодействовать с образовательным контентом.

Переход на инклюзивное образование, закреплённый в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6] и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4], делает ассистивные технологии необходимым условием обучения, особенно при росте числа обучающихся с ОВЗ в обычных школах. «Всего на начало 2024/25 учебного года в системе общего образования обучались 17988139 человек, из них 1026990 – школьники с ОВЗ и инвалидностью. Это почти на 49 тыс. или 5% больше, чем годом ранее. При этом инклюзивно получают образование 628,9 тыс. или 61,2% от общей численности школьников с инвалидностью и ОВЗ. В отдельных коррекционных классах учатся 398,1 тыс. школьников или 38,8%» [5].

Сегодня АТ выполняют особую роль. «Ассистивные технологии в их разноплановом содержании в комплексе образуют пространство, которое внутри массовой школы ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучение и социальное включение детей с ОВЗ. Важно, что в силу вариативности ассистивных технологий решаются различные проблемы, в ряде случаев сопровождающие интеграцию в массовую школу детей с психофизическими нарушениями» [7, с. 36-37]. Они помогают не просто компенсировать различные нарушения здоровья, а активно включают ребёнка в учебный процесс и жизнь образовательного учреждения.

В свете этого подхода ассистивные технологии интегрируются в принципы универсального дизайна обучения (UDL). «Индикаторами применения технологии универсального дизайна в образовании являются множественность форм предоставления материалов для обучающихся и создание для них ряда вариативных условий, позволяющих достичь активной вовлечённости в учебно-воспитательный процесс и повысить уровень собственной мотивации для формирования дальнейшей социальной и академической успешности» [3, с. 20-21]. Для отечественной педагогической науки и практики понятие универсального дизайна является пока инновационным, употребляется редко, основываясь на заимствовании зарубежных разработок. Ключевым преимуществом подобного подхода является то, что принципы UDL предполагают изначально проектирование образовательной среды и методов с учётом всего спектра образовательных потребностей.

На фоне всего этого роль АТ кардинально меняется. Ассистивные технологии перестают быть средством одномоментной помощи для преодоления трудностей и становятся необходимым инструментом, который закладывается в основу учебного процесса для обеспечения доступа к знаниям и активного участия каждого ребёнка.

«Ассистивные средства и технологии, применяемые в образовательном процессе, можно классифицировать следующим образом: устройства для работы с информацией (ввод, вывод, восприятие, переработка), которые, в свою очередь, могут быть предназначены для индивидуального и коллективного пользования и применяться в условиях индивидуальной и групповой образовательной деятельности» [1, с. 6].

Систематизация ассистивных технологий в коррекционно-педагогической практике

Практика применения АТ структурируется по типу компенсируемых ограничений (табл. 1).

Таблица 1

Классификация ассистивных технологий по видам нарушений

№	Вид нарушения	Примеры ассистивных технологий	Педагогический эффект
1.	Нарушения коммуникации (РАС, ДЦП)	Системы АДК: от карточек PECS до планшетов со спецпрограммами («Аутизм:Общение»)	Развитие коммуникации, снижение нежелательного поведения, стимуляция речи
2.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, травмы)	Специальные манипуляторы (джойстики, головные мыши), айтрекеры, адаптивные клавиатуры	Формирование учебной самостоятельности, снижение потребности в физической помощи
3.	Сенсорные нарушения (зрения, слуха)	Программы экранного доступа (NVDA), брайлевские дисплеи, FM-системы, субтитры	Обеспечение доступа к учебной информации и речевому сигналу

Непосредственно в коррекционно-педагогической практике АТ становятся ключевым элементом индивидуализации. Например, в работе логопеда с невербальным ребёнком планшет с программой АДК превращается в основной канал для постановки коммуникативных навыков. Для дефектолога, развивающего познавательные процессы у ученика с интеллектуальными нарушениями, адаптивная платформа с игровыми заданиями позволяет гибко регулировать уровень сложности, обеспечивая ситуацию успеха и поддерживая мотивацию.

«Одним из важных факторов успешности использования вспомогательных средств является увеличение количества инклюзивных образовательных учреждений, в которых с помощью ассистивных технологий организована не только учебно-познавательная, но и внеклассная, творческая, спортивная и культурно-досуговая среда» [2, с. 26].

Однако представленная в таблице 1 классификация, будучи полезной для первичной ориентировки, нуждается в существенном расширении с точки зрения современной педагогической практики. Её основной недостаток – опора на нозологический принцип, который в настоящее время сменяется функциональным подходом. В этих рамках технология подбирается не под диагноз, а под конкретное учебное затруднение (например, невозможность написать текст или воспринять информацию на слух), что обеспечивает более точный и индивидуальный выбор средства. Специалист анализирует, какую именно операцию ребёнок не может выполнить – написать текст, продиктованный мыслью, воспринять информацию на слух или дать вербальный ответ, – и уже под эту задачу ищет ассистивное решение.

Этот сдвиг в методологии требует расширения классификации как минимум двумя важнейшими блоками:

1. Технологии для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Для этой категории «классические» АТ, рассчитанные на компенсацию одного типа нарушений, часто неэффективны. Здесь требуется синергетический комплекс устройств, одновременно обеспечивающий позиционирование тела (специализированные кресла), доступ к коммуникации (сенсорные панели, переключатели) и сенсорную регуляцию. Такие решения выходят за рамки простой категоризации по одному виду нарушений.

2. Интеллектуальные программные средства и адаптивные цифровые платформы. Эта категория представляет собой качественно новый класс АТ, выходящий за пределы материальных «устройств». Платформы, основанные на алгоритмах искусственного интеллекта и адаптивного обучения, выполняют не просто функцию доступа, а динамически подстраивают саму образовательную среду под ученика: изменяют контент, темп, сложность и форму заданий. Более того, они автоматически собирают и анализируют данные о прогрессе, предоставляя педагогу объективные инструменты для управления индивидуальной образовательной траекторией.

Таким образом, для адекватного отражения реальной практики классификация АТ должна быть дополнена функциональным критерием выбора, а также включать комплексные решения для ТМНР и категорию интеллектуального программного обеспечения, что выводит понимание ассистивных технологий на уровень персонализированной образовательной экосистемы.

Ограничения интеграции и структуры эффективного сопровождения ассистивных технологий

Расширение применения ассистивных технологий (АТ) в практике российского общего образования сопряжено с рядом устойчивых затруднений, имеющих системную природу. Преодоление этих затруднений требует комплексного пересмотра подходов к ресурсному обеспечению и профессиональной подготовке кадров.

1. Финансово-организационные ограничения. Основным сдерживающим фактором является значительная первоначальная стоимость специализированного оборудования, что формирует предпосылки для усиления цифрового разрыва не только между семьями обучающихся, но и между образовательными организациями различных регионов. Более глубокой проблемой, однако, выступает отсутствие гарантированного финансирования полного цикла эксплуатации устройств. Закупки часто осуществляются разово, что не предусматривает устойчивого бюджетного планирования на их последующее сопровождение: техническую поддержку, регулярное обновление программных решений и системное обучение педагогических работников. В качестве альтернативы рассматриваются модели гибкого доступа, не связанные с прямым приобретением имущества. Стратегически перспективным видится развитие следующих механизмов: внедрение на региональном уровне программ льготной долгосрочной аренды (лизинга) технологических средств, создание централизованных фондов для их временного предоставления школам, а также организация сетевых центров коллективного пользования на базе ресурсных образовательных организаций.

2. Кадрово-профессиональные ограничения. Наличие ассистивных устройств в школе само по себе не обеспечивает их педагогически обоснованного применения. Трудности в этой сфере носят двоякий характер. Во-первых, наблюдается острый дефицит практических компетенций: большинство учителей не владеют алгоритмами выбора, адаптации и методического включения АТ в контекст конкретного учебного занятия. Во-вторых, распространена профессиональная установка, согласно которой работа с подобными средствами составляет исключительную область деятельности специалистов коррекционного профиля (дефектологов, логопедов), а не является неотъемлемым компонентом квалификации каждого педагога. Для нивелирования этих ограничений требуется перестройка системы повышения квалификации — от краткосрочных курсов к формированию среды для постоянного профессионального развития. Ключевыми элементами такой среды должны стать модули, сочетающие теоретическое освоение принципов работы с АТ с длительной практикой под методическим руководством специалистов в реальных школьных условиях. Координирующую и поддерживающую роль в этом процессе призваны выполнять педагоги-координаторы инклюзивного образования.

Модель эффективного сопровождения

Таким образом, результативность использования АТ обусловлена не столько их техническим совершенством, сколько качеством выстроенной вокруг них организационно-педагогической инфраструктуры. Ключевым условием её создания является формализация междисциплинарной модели взаимодействия, которая устанавливает чёткие рамки ответственности и алгоритмы кооперации для всех участников: педагога-дефектолога (осуществляющего первичный подбор технологий), учителя-предметника (интегрирующего их в урок), специалиста по информационным технологиям (обеспечивающего техническую поддержку) и родителей (содействующих закреплению навыков в домашних условиях).

Конкретным инструментом, переводящим эту модель на уровень индивидуальной работы, служит «Индивидуальный план применения ассистивных технологий» (ИП АТ). Будучи логическим развитием Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), данный документ объединяет в себе ряд обязательных компонентов:

- учебные задачи, для решения которых планируется привлечение АТ;
- перечень и параметры необходимого оборудования и программного обеспечения;
- согласованные методические рекомендации для педагогов;
- критерии и инструменты для оценки эффективности применения;
- план просвещения и обучения всех вовлечённых сторон (родителей, одноклассников).

Итоги и перспективы научного поиска

В заключение необходимо подчеркнуть, что ассистивные технологии представляют собой специфический педагогический инструмент, нацеленный на расширение образовательных возможностей учащихся с ОВЗ. Их действенность напрямую зависит от выполнения комплекса условий: обеспечения адресного и устойчивого финансирования, построения системы непрерывного профессионального роста педагогов и налаживания эффективного междисциплинарного взаимодействия.

В соответствии с этим определяются приоритетные направления для дальнейших исследований:

1. Анализ педагогического механизма воздействия АТ. Актуальным является углублённое изучение того, каким образом конкретные технологические решения влияют на когнитивные функции (внимание, память, мышление) и формирование учебных навыков у детей с различными нарушениями развития.

2. Разработка инструментов оценивания эффективности. Насущной задачей выступает создание и апробация стандартизированного диагностического инструментария, позволяющего оценивать реальный вклад АТ в образовательные результаты ребёнка, а не фиксировать лишь факт их использования.

3. Изучение интеграции АТ в семейную среду. Важно исследовать условия, которые способствуют или препятствуют успешному переносу навыков работы с технологиями в домашний контекст, и определить влияние этого процесса на самостоятельность и социальную адаптацию ребёнка.

4. Оценка экономической эффективности моделей внедрения. Требуется проведение сравнительного анализа различных схем обеспечения образовательных организаций АТ (прямые закупки, лизинг, ресурсные центры) с точки зрения их долгосрочной финансовой целесообразности и социальной результативности.

Именно такой целостный взгляд, объединяющий технологические, методические и организационные аспекты, способен трансформировать ассистивные технологии из факультативного средства поддержки в неотъемлемый компонент современной образовательной системы, гарантирующей качественное и доступное обучение для каждого ребёнка с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борозинец, Н.М., Сальникова, О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования [Электронный ресурс] Кострома, 2022. – URL: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf> (дата обращения 20.01.2026).
2. Миронова, М.В., Дьяконова, Е.А. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха: анализ барьеров применения [Электронный ресурс] // Коррекционная педагогика. январь-март 2020. – № 1 (46). – URL: <https://journal.iro38.ru/files/Mironova146.pdf> (дата обращения 20.01.2026).
3. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, 2020. – 176 с. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtude2020/mtude2020.pdf> (дата обращения 21.01.2026).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (изм. от 17.02.2023). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 19.01.2026).
5. Свыше 60% школьников с инвалидностью в РФ получают образование инклюзивно [Электронный ресурс] // ТАСС. 08.05.2025. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/23885455> (дата обращения 19.01.2026).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 15.10.2025) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 19.01.2026).
7. Шевелева, Д.Е. Педагогические условия инклюзивного образования: ассистивные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Коррекционно-педагогическое образование. – 2024. – №4. – С. 36-37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-assistivnyye-tehnologii-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer> (дата обращения 19.01.2026).

Материал поступил в редакцию 21.01.26

ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN SPECIAL EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

O.V. Doroshenko¹, E.Yu. Sitkina², V.A. Fominova³

^{1,2} Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education, ³ Master, "Pedagogical Education"
¹⁻³ Russian New University (Moscow), Russia

Abstract. This paper analyzes the implementation of assistive technologies (AT) in the education of children with disabilities. Based on an analysis of regulatory acts, statistical data, and information from various sources, the main categories of AT that compensate for various limitations are structured, and key barriers to their implementation (financial, personnel, and organizational) are identified. It is concluded that the effectiveness of AT depends not on their technical characteristics, but on their integration into a comprehensive support system that requires integrated solutions.

Keywords: assistive technologies, children with disabilities, inclusive education, AAC (Augmentative and Alternative Communication), correctional and pedagogical support.

УДК 375.3

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ****Д.И. Копылова¹, Е.Ю. Ситкина², С.Ю. Танцюра³**

¹ магистрант МЗ-ГВД/512-514-515, «Педагогическое образование», ^{2,3} кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования
¹⁻³ АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

***Аннотация.** Статья посвящена анализу современных тенденций взаимодействия семьи и школы в контексте усиливающихся социальных и культурных изменений. Показано, что актуализация воспитательной функции образования и нормативные требования к разработке рабочих программ воспитания выдвигают проблему распределения ответственности между ключевыми институтами социализации – семьёй и школой. На основе исследований отечественных и зарубежных авторов рассматриваются причины снижения воспитательного потенциала семьи, факторы напряжённости во взаимодействии родителей и педагогов, а также концепция социального партнёрства как стратегическое направление развития воспитательной среды. Особое внимание уделено внеурочной деятельности, которая выступает значимым пространством для интеграции элементов семейного воспитания, расширения участия родителей, формирования доверия и согласованности воспитательных воздействий. Обосновывается, что внеурочная занятость создаёт условия для становления субъектно-ориентированной модели сотрудничества, основанной на добровольности, совместной ответственности и единых ценностных ориентирах. Полученные выводы подчеркивают необходимость разработки эффективных механизмов и моделей социального партнёрства семьи и школы в условиях современной образовательной политики.*

***Ключевые слова:** социальное партнёрство, воспитание, внеурочная деятельность, родительское участие, воспитательная среда, образовательная политика, взаимодействие субъектов образования, социализация.*

Современное общество переживает глубокие социальные и культурные изменения, что неизбежно отражается на системе образования и воспитания. За последние годы государственная образовательная политика всё настойчивее акцентирует внимание не только на результатах обучения, но и на воспитательной функции школы. В нормативных документах подчёркивается, что образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [7, с. 3]. Внесённые в Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменения требуют от образовательных организаций разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, что фактически выводит воспитание в число приоритетных задач школы [7, с. 26].

На этом фоне возникает вопрос распределения ролей и ответственности между двумя ключевыми институтами социализации ребёнка – семьёй и школой. В отечественной педагогике и психологии семья описывается как открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой и задающая фундаментальные модели отношений, ценностей и поведения ребёнка [2, с. 174]. Именно в семье формируется первый, базовый опыт доверия, эмоциональной безопасности и принятия. Вместе с тем неблагополучие в семейной системе может исказить восприятие мира и затруднить самореализацию личности. В научных работах подчёркивается, что именно семья создаёт у ребёнка чувство защищённости, стабильности и эмоционального комфорта, являясь основой личностного роста [4, с. 142].

Исследователи фиксируют тревожную тенденцию: ослабление воспитательного потенциала семьи, нарастающее отчуждение между родителями и детьми, частичную «передачу» ответственности за воспитание школе и внешним институтам [6, с. 57]. В результате внутри системы «семья – школа» формируется напряжённое, нередко противоречивое поле: с одной стороны, школа ожидает от родителей поддержки и включённости, с другой – значительная часть родительской общестественности рассматривает образовательную организацию как поставщика «услуг», а педагогов — как единственных ответственных за результаты и поведение ребёнка. Дополнительными факторами кризиса взаимодействия становятся маркетингизация образования, снижение общественного статуса учительской профессии, рост числа неполных и нестабильных семей, гиперопека и ориентация на установку «ребёнок всегда прав», возрастной и ценностный разрыв между педагогами и родителями, обращение за советами по воспитанию преимущественно к интернет-ресурсам, а не к школьным специалистам [5, с. 16].

В этих условиях всё более востребованной становится концепция социального партнёрства семьи и школы. И. А. Маланов отмечает, что под социальным партнёрством в воспитательной сфере принято понимать «совместную деятельность педагогов и родителей, основанную на взаимном доверии, согласованных ценностных ориентирах, признании общей ответственности за развитие ребёнка и ориентированную на достижение позитивных изменений в его личностном и социальном становлении» [6, с. 56]. В зарубежной педагогике близкие подходы развивались в работах Дж. Эпштейна: разработанная ученым модель родительского участия включает шесть типов вовлечённости – воспитание, коммуникацию, волонтерство, обучение дома, участие в принятии решений и сотрудничество с сообществом. Данная модель стала международным стандартом построения партнёрской среды в школе и широко цитируется в современных исследованиях [8, с. 34].

Особенно значимой сферой для реализации такого партнёрства является внеурочная деятельность. Внеурочная занятость, по мнению И. А. Маланова, обеспечивает ребёнку «возможность выбора значимых видов активности, способствует проявлению интересов и талантов, формирует социальный опыт, усиливает воспитательные эффекты школьной среды и открывает пространство для добровольного участия родителей» [6, с. 59]. Как показывают современные исследования, именно внеурочная деятельность создаёт условия для интеграции элементов семейного воспитания в образовательное пространство школы, способствует позитивным изменениям в поведении детей, укреплению их эмоционального благополучия, вовлечению родителей в совместную деятельность и формированию доверия [5, с. 191].

Особую значимость в контексте выстраивания подлинного партнёрства приобретает внеурочная деятельность. В отличие от сугубо урочного процесса, она предоставляет ребёнку больше свободы выбора форм участия, видов активности и способов самовыражения, создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и расширения социальных связей. Формы внеурочной занятости – кружки, секции, экскурсии, семейные и школьные праздники, проектная и волонтерская деятельность, тематические встречи, конференции и др. – изначально открыты для участия родителей и, по мнению И.А. Маланова, позволяют органично включать элементы семейного воспитания в образовательное пространство школы [6, с. 61]. Тем самым внеурочная деятельность выступает как естественное поле для построения доверительных, содержательных и эмоционально насыщенных контактов между педагогами, детьми и их семьями.

Таким образом, совокупность обозначенных факторов показывает, что современная система воспитания сталкивается не просто с частными трудностями взаимодействия семьи и школы, а с системным вызовом, затрагивающим ценностные установки, структуру отношений и распределение ответственности между участниками образовательного процесса. В данных условиях внеурочная деятельность выступает не формальным дополнением к учебным занятиям, а ключевым пространством, где возможно выстраивание подлинно партнёрской модели сотрудничества, основанной на добровольности, доверии, субъектности и совместной ответственности.

Именно в рамках внеурочной деятельности создаются условия, при которых семья перестаёт быть сторонним наблюдателем, а школа – единственным носителем воспитательных функций. Здесь возникает возможность согласования позиций, совместного решения воспитательных задач, укрепления эмоциональных связей ребёнка с образовательной средой, формирования положительного опыта взаимодействия родителей и педагогов.

Следовательно, изучение механизмов становления социального партнёрства семьи и школы в условиях внеурочной деятельности приобретает не только теоретическую, но и выраженную практическую значимость. Разработка эффективной модели такого партнёрства позволит обеспечить согласованность воспитательных воздействий, повысить включённость родителей, усилить воспитательную составляющую школьного образования и создать условия для гармоничного развития личности ребёнка в меняющемся социальном контексте. Именно это определяет актуальность дальнейшего исследования и необходимость научного обоснования путей и условий формирования устойчивого социального партнёрства в современной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М. : Педагогика, 1984.
2. Заславская, О.В. Социальное партнёрство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Вестник педагогики. – 2018. – № 4. – С. 45-53.
3. Истомина, О.Б. Социализирующие функции современного института семьи // Семья в современном мире : материалы Всерос. науч. конф. – СПб. : ФНИСЦ РАН, 2019. – С. 139-144.
4. Лохтина, Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной среде // Образование в XXI веке : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – М. : Развитие образования, 2020. – С. 15-20.
5. Метелица, В.И. Некоторые аспекты социального партнёрства семьи и школы в воспитательной сфере // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 23 апр. 2021 г. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. – С. 190-197.
6. Маланов, И.А. Роль внеурочной деятельности в установлении социального партнёрства семьи и образовательного учреждения // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – № 1. – С. 55-62.

7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

8. Epstein, J.L. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. – Boulder : Westview Press, 2011.

Материал поступил в редакцию 25.01.26

FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

D.I. Kopylova¹, E.Yu. Sitkina², S.Yu. Tantsyura³

¹ Master's Student, "Pedagogical education", ^{2,3} Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

¹⁻³ Russian New University (Moscow), Russia

Abstract. *The article examines current trends in the interaction between families and schools amid ongoing social and cultural transformations. It is shown that the increasing emphasis on the educational system's upbringing function, as well as regulatory requirements for developing school-based upbringing programmes, foregrounds the issue of distributing responsibility between the two key institutions of child socialisation: the family and the school. Drawing on Russian and international research, the study analyses the reasons for the declining educational potential of the family, the growing tension between parents and teachers, and the conceptual foundations of social partnership as a strategic direction for developing the educational environment. Special attention is paid to extracurricular activities, which create meaningful conditions for integrating elements of family upbringing into the school setting, increasing parental involvement, building trust and ensuring consistency of educational influences. The article argues that extracurricular activities provide a space for establishing a subject-oriented model of cooperation based on voluntariness, shared responsibility and common value orientations. The findings highlight the need to develop effective mechanisms and models of family–school social partnership in line with contemporary educational policy.*

Keywords: *social partnership, upbringing, extracurricular activities, parental involvement, educational environment, educational policy, socialisation, interaction in education.*

УДК 37.013

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.П. Постникова, учитель английского языка

МОБУ Средняя общеобразовательная школа №20 им. героя Советского Союза Ф.К. Попова (г. Якутск),
Российская Федерация

***Аннотация.** Данная научная статья посвящена исследованию влияния семейных ценностей на формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка. Автор анализирует основные концепции семейных ценностей и их роль в образовательном процессе, подчеркивая, что семья способствует развитию социальных и коммуникативных навыков у детей. В работе представлены методы и подходы, которые позволяют интегрировать семейные ценности в уроки английского языка, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению языка и развитию межличностного общения.*

***Ключевые слова:** семейные ценности, коммуникативные компетенции, английский язык.*

Повышение эффективности образовательного процесса в современных школах возможно лишь при активном вовлечении взрослых в воспитание детей. Это достигается, когда образовательные учреждения, семьи и общество действуют в едином ритме, дополняя друг друга в своих усилиях. Гармония между семьей и образовательным учреждением представляет собой важное требование педагогической науки. Его реализация способствует формированию и развитию личностных качеств обучающихся.

Чахчахова Е. А. утверждает, что для достижения такой гармонии важно установить прочные и доверительные отношения между учителями и родителями. Регулярные встречи, родительские собрания и открытые диалоги позволяют создать общее пространство для обсуждения успехов и проблем учащихся. Вовлечение родителей в учебный процесс через совместные мероприятия, проекты и волонтерство способствует повышению мотивации как детей, так и взрослых [5].

В исследовании Багановой П. А. указано, что сотрудничество между учебными заведениями и сообществом также играет важную роль в повышении эффективности обучения [1]. Партнерство с местными организациями, бизнесом и культурными учреждениями позволяет интегрировать практические аспекты в учебный процесс. Это помогает обучающимся применять теоретические знания на практике и развивает их социальные навыки, необходимые для успешной жизни в обществе.

Страутина Е. Ю. в своем труде освещает, что в контексте глобализации и быстрого изменения культурных парадигм, уроки английского языка становятся важной платформой для передачи семейных ценностей. Учебный процесс не ограничивается лишь грамматикой и лексикой; он предоставляет возможность обсудить культурные традиции, моральные нормы и социальные нормы, которые формируют основу нашего общества [4]. Сравнение различных культур помогает детям понять и уважать разнообразие, выявить общие нравственные устои, которые объединяют людей.

Рассматривая тексты на английском языке, учащиеся могут познакомиться с произведениями классиков и современных авторов, которые в своих произведениях отражают идеи любви, дружбы, сострадания и честности. Это позволяет развивать эмпатию и критическое мышление, важные качества для формирования гармоничной личности. Такие обсуждения могут служить основой для активного диалога внутри семьи, где дети учатся делиться своими мыслями и чувствами [5].

Нужно интегрировать в уроки английского языка задания, которые способствуют укреплению семейных отношений. Совместные проекты, культурные мероприятия и обсуждение прочитанных книг могут сплотить семью, повышая взаимопонимание и поддержку.

В процессе занятий английского языка тема «Семья» становится важным элементом, который помогает ученикам развивать языковые коммуникативные навыки, но и углублять понимание семейных ценностей. На начальных этапах обучения акцент делается на простых словах и фразах, описывающих членов семьи, их роли и отношения друг с другом. Это создает базу для формирования уважительного отношения к близким и понимания их значимости в жизни [3].

На более продвинутом уровне языкового обучения учащиеся начинают обсуждать проблемы, с которыми сталкиваются семьи в современном обществе. В таких обсуждениях рассматриваются вопросы общения, взаимопомощи и традиционных семейных ценностей. Ребята учатся выражать свои мысли и чувства, анализируя различные ситуации, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Не менее важным аспектом является изучение способов решения конфликтов в семье. Разбор различных подходов к разрешению споров обеспечивает учащихся необходимыми навыками, которые они могут применять как в рамках изучаемого языка, так и в своей жизни. Это формирует у них ответственность за свои поступки и умение находить компромиссы.

На уроках английского языка в СОШ 20 мы применяем разнообразные методы обучения: групповые занятия, обсуждения, дебаты и ролевые игры. Эти подходы учитывают возрастные особенности учащихся и способствуют формированию таких ценностей, как доброта, любовь, уважение и ответственность. Особенно эффективными оказываются практические занятия, которые помогают учащимся осознать свое отношение к семейной жизни и перенести важные аспекты из своей семьи в будущее. Они также способствуют развитию толерантности и уважения к различным культурам, обогащая личный опыт каждого ребенка.

Таким образом, формирование семейных ценностей на уроках английского языка является важным и полезным моментом в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баганова, П.А. Интеграция «разговоров о важном» с моделью формирования семейных ценностей на уроках английского языка / П. А. Баганова // Проблемы модернизации иноязычного образования в трансформационных условиях : Материалы XXVIII международной научно-практической конференции, Самара, 25 марта 2023 года / Под общей редакцией В.В. Левченко. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 16-24.
2. Леонтьева, Ю.С. Формирования семейных ценностей курсантов в процессе обучения иностранному языку / Ю. С. Леонтьева, Л. В. Коробко, К. С. Переходченко // АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ результатов ИННОВАЦИОННЫХ исследований и ПУТИ их РЕШЕНИЯ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 17 ноября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2020. – С. 161-163.
3. Николаева, Л.В. Образ семьи в современной рекламе в процессе изучения темы «Глобализация современного мира» / Л. В. Николаева, Д. К. Николаев // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сборник статей по материалам LXVI международной научно-практической конференции, Москва, 27 декабря 2022 года. Том 12 (66). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2022. – С. 52-56.
4. Страутина, Е.Ю. Воспитательная функция семейного общения в контексте УМК по английскому языку для средних общеобразовательных организаций / Е. Ю. Страутина, З. Р. Киреева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Филологические науки. – 2024. – № 1. – С. 65-73.
5. Чахчахова, Е.А. Способы привития семейных ценностей на уроке английского языка / Е. А. Чахчахова, В. В. Толстых, К. А. Ансимова // Молодой ученый. – 2016. – № 7(111). – С. 723-725.

Материал поступил в редакцию 01.02.26

THE ROLE OF FAMILY VALUES IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

N.P. Postnikova, Teacher of English language

MBEI Secondary School No. 20 named after Hero of the Soviet Union F.K. Popov (Yakutsk), Russian Federation

Abstract. *This scientific article is devoted to the study of the influence of family values on the formation of communicative competence of students in English lessons. The author analyzes the main concepts of family values and their role in the educational process, emphasizing that the family contributes to the development of social and communicative skills in children. The paper presents methods and approaches that allow integrating family values into English lessons, which, in turn, contributes to more effective language acquisition and development of interpersonal communication.*

Keywords: *family values, communicative competences, English language.*

УДК 376.3

ФОРМИРОВАНИЕ НОМИНАТИВНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**М.Ю. Рябоконт¹, Е.Ю. Ситкина²**

¹ магистр МЗ-ГВД/512-514-515, ² кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования
^{1,2} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В работе описаны этапы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию номинативных понятий у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, коррекционная педагогика, логопедия, номинативные понятия.*

В рамках категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с особыми образовательными потребностями исследователи выделяют особую группу – детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – ТМНР). Такие дети характеризуются уникальными особенностями развития и специфическими потребностями, что обязательно следует учитывать при комплексной и индивидуальной коррекционной работе.

К детям с ТМНР относят тех, у кого одновременно присутствуют два и более выраженных психофизических нарушения, например, тяжелые когнитивные нарушения, нарушения речи, слуха или зрения [1].

Некоторые ученые разрабатывают систему классификации детей с ТМНР по типу нарушения, по их количеству, по степени выраженности первичных и вторичных нарушений, а также по их сочетанности. Стоит заметить, что сами нарушения могут комбинироваться в разных направлениях: нарушения интеллекта, нарушения моторики, нарушения зрения, слуха, грубые нарушения эмоционально-волевой сферы, а также у многих детей встречается расстройство аутистического спектра (далее по тексту – РАС) [7].

Сочетание РАС в структуре ТМНР формирует уникальный комплекс проявлений, который нельзя свести к простому сложению симптомов двух данных нозологий. Важно понимать, что речевое развитие у детей с данным сочетанием нарушений имеет общие черты, характерные для каждого из них по отдельности. Среди этих черт сниженная мотивация к социальному взаимодействию и трудности в освоении различных форм коммуникации. Особенности речевого развития при ТМНР возникают на фоне нарушений когнитивных функций и носят всеобъемлющий характер. Коммуникативные проблемы могут варьироваться от полного отсутствия речи до значительных затруднений в выражении собственных нужд и потребностей [5].

В школьных образовательных организациях, реализующих программы обучения для детей с ТМНР, основное внимание уделяется формированию у обучающихся базовых жизненных компетенций, развитию самостоятельности и социальной адаптации, а также созданию индивидуальной образовательной среды, учитывающей их особые образовательные потребности и возможности. На основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (далее по тексту ФГОС НОО) были определены требования к содержанию и реализации Адаптированной общеобразовательной программы (далее по тексту – АООП) НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ТМНР предложены две программы обучения: программа 8.4 (расстройство аутистического спектра и глубокая умственная отсталость) и программа 9.2 (умеренная, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития). В обеих программах особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего развития детей с ТМНР, освоения ими доступных навыков и знаний, а также подготовке к социальной интеграции.

В коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками с ТМНР важное значение имеет обучение понимания и использования номинативных понятий, то есть названий предметов и явлений, обозначений их действий. Это критически важное направление работы, так как именно эти значения закладывают основу для их дальнейшего познавательного и коммуникативного развития.

Формирование номинативных понятий для детей с ТМНР – один из ключевых этапов в развитии, позволяющий ему осмысливать окружающий мир, называть предметы и действия. Для младших школьников, в структуре дефекта которых имеются РАС и интеллектуальная недостаточность, нуждаются в индивидуальном подходе, в применении специальных методик и вспомогательного материала.

Дети со сложной структурой дефекта сталкиваются с рядом серьезных препятствий в освоении номинативного словаря: это и нарушения восприятия, и слабая произвольная память, и проблемы с концентрацией внимания, и задержка или отсутствие речи, а также отсутствие мотивации и трудности в

общении. Однако несмотря на все эти трудности, целенаправленная работа по формированию номинативных понятий позволяет детям с ТМНР научиться строить простые предложения, понимать учебные инструкции, а также выражать свои желания и потребности.

Процесс формирования номинативных понятий у детей с ТМНР, как правило, проходит поэтапно, требует значительного времени и терпения педагогов. На первом этапе происходит формирование сенсорно-перцептивной основы: развитие сенсорного опыта, основанного на знакомстве с различными текстурами, формами, цветами, звуками через тактильные, зрительные и слуховые игры. На протяжении всего этого этапа мы учим различать предметы по их основным сенсорным характеристикам (большое/маленькое, мягкое/твердое). Далее педагог пробует установить и закрепить у ребенка связь «объект-действие» (например, мяч круглый, его можно катать, ложка твердая, ею можно есть).

На втором этапе педагог начинает процесс формирования предметно-практических действий и манипуляций. Младшему школьнику с ТМНР предоставляется возможность активно манипулировать предметами: брать, перекладывать, бросать, собирать. Таким образом, ребенок исследует свойства предмета и их связь с действием. Немаловажным является обучение использованию предметов в соответствии с их функцией (например, расческа – расчесывать волосы, чашка – пить воду из нее). Это помогает закрепить понимание того, что каждый предмет имеет свое предназначение. Стоит заметить, что соотнесение предмета с его изображением может привести к затруднениям у ребенка, так как символическое мышление у детей с ТМНР развито недостаточно.

У детей с РАС в структуре ТМНР уровень развития словарного запаса тесно связан с их общим интеллектуальным уровнем. Несмотря на то, что они могут обладать значительным пассивным словарным запасом, их активная речь часто ограничена словами, описывающими знакомые или повторяющиеся действия. Так, глаголы, используемые в речи данной категории детей относятся к действиям, которые им хорошо знакомы в жизни или которые они могут визуально представить («есть», «идти», «пить»).

Третьим этапом по формированию номинативных понятий является введение довербальных и вербальных обозначений. Для детей с отсутствием или с грубыми нарушениями речи активно могут использоваться альтернативные и дополнительные средства коммуникации. Это могут быть жесты, пиктограммы, визуальные подсказки. К этому этапу мы относим и дальнейшее развитие пассивного словаря ребенка. Педагог старается стимулировать невербальных детей к речи, к произнесению названий тех или иных предметов.

Если говорить о самой популярной системе альтернативной коммуникации, то это методика PECS. Основная ее цель – развить у ребенка или взрослого способность к самостоятельной коммуникации с окружающими. Прежде чем приступить к использованию PECS необходимо, чтобы ребенок осознал необходимость в общении, то есть испытал потребность выразить свои желания и нужды.

Важно отметить, что педагоги и специалисты, работающие с детьми с ТМНР, часто сталкиваются с трудностями в установлении контакта [4]. Возможность использовать в работе технические, а также дополнительные средства для облегчения взаимодействия и обучения детей с ТМНР несколько упрощает коррекционную работу.

В завершении успешного процесса формирования номинативных понятий, происходит работа по развитию обобщенных понятий. Младшего школьника с ТМНР учат группировать предметы по общим признакам (фрукты/овощи/одежда). Это может быть сортировка сначала реальных предметов (при возможности) или фигурок, затем и изображений. Предметы могут быть собраны в группы по их функциям (например, едим из «посуды», играем в «игрушки»). Важно развивать у ребенка перенос знаний с одного предмета на другой. Например, лежащее на парте зеленое яблоко является яблоком, лежащем на полке холодильника дома

Главные цели коррекционного-педагогического воздействия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития включают в себя:

- налаживание эмоциональной связи с ребенком;
- развитие сенсорной сферы (работа со зрительной концентрацией и плавного слежения, развитие слуховой концентрации, определение источника звука в пространстве, совершенствование двигательных-кинестических ощущений и тактильного восприятия);
- стимулирование речевой активности: формирование и расширение спонтанной речи в повседневной жизни и в игровой деятельности;
- развитие речевых навыков в процессе обучения и общее развитие речи, понимание речи [3].

Необходимо принять во внимание, что дети с ТМНР имеют трудности в понимании словесных инструкций, поскольку их мышление преимущественно образное. Подобные ситуации могут спровоцировать у них проявления агрессии и аффективные реакции.

Также необходимо придерживаться ритуалов на уроках: в начале урока – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, в завершении урока – позитивное подкрепление (устное, лакомства, игры) и прощание. Следует учитывать, что дети с ТМНР испытывают трудности в восприятии времени. Для облегчения понимания временных интервалов целесообразно использовать визуальное расписание.

Таким образом, коррекционно-развивающая деятельность должна охватывать следующие аспекты: создание основы для расширения словарного запаса, увеличение объема активного и пассивного словарей, прояснение и углубление понимания смысла слов, формирование семантических связей и речевой системы в целом, а также активизацию использования словарного запаса и развитие навыка подбора нужных слов [2].

При коррекционно-педагогической работе по формированию номинативных понятий у младших школьников с ТМНР важно использовать такие приемы как: наглядность (использование крупных картинок, фотографий реальных предметов, людей, видеоматериалов), мультисенсорный подход (использовать все каналы восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) для знакомства с предметами, использование вспомогательных средств коммуникации (карточки PECS, коммуникативные планшеты, указательные жесты, нередко и действия педагога), создание игровых ситуаций (обучение должно происходить через игру, которая является ведущей деятельностью у младших школьников со сложной структурой дефекта), система мотивации и поощрения (важно награждать ребенка в случае успешного занятия). Работа с родителями также очень значима для процесса обучения, ведь дома ребенок может закреплять новые знания и навыки.

Процесс формирования номинативных понятий у младших школьников с ТМНР – это длительный и трудоемкий процесс, требующий комплексного подхода и тесного взаимодействия ребенка и специалистов, специалистов и родителей. При систематической и целенаправленной работе можно добиться успехов в развитии коммуникативных и познавательных способностей этих детей, что значительно улучшит их качество жизни и возможности для социальной адаптации.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его прогресс будет индивидуален. Поэтому ключевым является создание поддерживающей и стимулирующей среды, где ребенок с ТМНР почувствует себя безопасно и уверенно, получая необходимую помощь и поддержку на каждом этапе коррекционной работы. Использование разнообразных дидактических материалов, игровых форм и наглядных средств, адаптированных к особенностям восприятия и усвоения информации, способствует более эффективному освоению новых знаний и формированию устойчивых представлений об окружающем мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Бондарь, А.Ю. Проблема формирования словаря младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Ю. Бондарь, Л. М. Берман // Векторы образования: от традиции к инновациям, 2017. – С. 10-11.
3. Голдобина, А.Ю., Конева, И.А. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. 2023. -№81-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-sotsialno-bytovoy-orientirovki-u-mladshih-shkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.
4. Ключева, В.В., Феофилактова, Т.В. Применение визуальных дидактических средств при работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития // КПО. – 2021. – №2(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-vizualnyh-didakticheskikh-sredstv-pri-rabote-s-detmi-imeyuschimi-tyazhelye-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya>.
5. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – Москва: Владос, 2007. – с. 176.
6. Рыскина, В.Л. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра: сборник статей / Частное образовательное учреждение доп. проф. образования «Социальная школа Каритас» [ред.-сост.: В. Л. Рыскина]. Санкт-Петербург: Скифия, 2016. – 287 с.
7. Царев, А.М. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития / А. М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – с. 232.

Материал поступил в редакцию 21.01.26

FORMATION OF NOMINATIVE CONCEPTS IN YOUNGER STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

M.Yu. Ryabokon¹, E.Yu. Sitkina²

¹ Master, ² Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

^{1, 2} Russian New University (Moscow), Russia

Abstract. *The paper describes the stages and methods of correction and development work aimed at forming nominative concepts in primary school students with severe multiple developmental disorders.*

Keywords: *autism spectrum disorder, severe multiple disorders, correctional pedagogy, speech therapy, nominative concepts.*

УДК 376.3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

Е.В. Серегина¹, И.Ю. Петрова², Е.Ю. Ситкина³

¹ магистрант МЗ-ГВД/512-514-515 «Педагогическое образование», ² учитель английского языка, ³ кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования

^{1,3} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

² ГБОУ «Школа 1222 им. И.Х. Баграмяна» (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается роль учителя начальных классов в реализации инклюзивных образовательных подходов. Анализируются специфические особенности работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), и обсуждаются стратегии, методики и инструменты, способствующие созданию инклюзивной среды обучения.*

***Ключевые слова:** инклюзия, учебный процесс, роль учителя начальных классов, реализация инклюзивных образовательных подходов, стратегии.*

Инклюзивное образование – это философия и практика, направленные на создание образовательной среды, в которой все учащиеся, независимо от их способностей и особенностей, имеют возможность учиться вместе, чувствуя себя принятыми и уважаемыми. Для успешной реализации этой концепции особую роль играет учитель начальных классов.

Специфика работы учителя начальных классов в инклюзивной среде:

Учитель начальных классов в рамках инклюзивного подхода сталкивается с рядом специфических задач:

Идентификация и оценка ООП учащихся:	Важно уметь распознать индивидуальные потребности каждого ребенка, провести оценку его сильных и слабых сторон, а также определить характер необходимой поддержки.
Разработка и реализация индивидуализированных образовательных программ (ИОП):	Для учащихся с ООП учитель разрабатывает программы обучения, учитывающие их специфические потребности и обеспечивающие доступ к основным предметам учебного плана.
Использование дифференцированного подхода к обучению:	Преподавание должно быть организовано таким образом, чтобы ученики с разными способностями могли учиться на одном уровне, но с учетом индивидуальных темпов и стилей усвоения информации.
Создание инклюзивной среды в классе:	Учитель должен создать атмосферу доверия, уважения и принятия, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.
Сотрудничество с родителями и специалистами:	Важно поддерживать постоянную связь с родителями учащихся с ООП, а также работать в тесном контакте с психологами, дефектологами, логопедами и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексную поддержку ребенку.

Стратегии, методики и инструменты инклюзивного обучения:

Учитель начальных классов может использовать широкий спектр стратегий, методик и инструментов для успешной реализации инклюзивного подхода:

- Использование разнообразных методов обучения: Интерактивные игры, групповая работа, проектная деятельность, использование мультимедийных материалов – все это способствует вовлечению учащихся с разными типами восприятия информации.

- Структурирование учебного материала: Разделение информации на более мелкие блоки, использование графических организаторов, схем и таблиц помогает учащимся с ООП лучше понять и усвоить материал.

- Использование ассистивных технологий: Специальные программы, устройства для чтения текста вслух, синтезаторы речи могут стать незаменимыми помощниками для учащихся с нарушениями зрения, слуха или других особенностей.

- Создание позитивной и поддерживающей среды: Учитель должен быть внимательным к каждому ученику, поощрять их усилия и достижения, создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в классе.

Деятельность учителя начальных классов играет ключевую роль в реализации инклюзивных образовательных подходов. Используя разнообразные стратегии, методики и инструменты, учитель может

создать условия для успешного обучения всех учащихся, независимо от их особенностей. Инклюзивное образование – это не просто терпимость к различиям, а активное признание ценности каждого ребенка и создание условий для его полноценного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, В.С., Петрова, Т.В. Организация инклюзивного обучения младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2023. – № 8. – С. 14-19.
2. Гришина, И.А. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивному образованию // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 11. – С. 13-18.
3. Дробинская, А.О. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе // Вопросы психологии. – 2022. – № 6. – С. 22-28.

Материал поступил в редакцию 21.01.26

ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL APPROACHES

E.V. Seregina¹, I.Yu. Petrova², E.Yu. Sitkina³

¹ Master's Student, "Pedagogical education", ² English Teacher, ³ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

^{1,3} Russian New University (Moscow), Russia

² School 1222 named after I.Kh. Baghramyan (Moscow), Russia

Abstract. *The article examines the role of primary school teachers in implementing inclusive educational approaches. It analyzes the specific features of working with students with special educational needs (SEN) and discusses strategies, methods, and tools that contribute to creating an inclusive learning environment.*

Keywords: *inclusion, educational process, the role of an elementary school teacher, implementation of inclusive educational approaches, and strategies.*

УДК 37.022

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Е.Ю. Ситкина¹, Р.Р. Чиковани²¹ кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования, ² магистрант «Лингвистика» МБ-622-М^{1,2} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия

Аннотация. В статье рассматривается технология обучения в сотрудничестве и ее особенности. Особое внимание уделяется ее истории технологии и ее основополагающим принципам. Автор подчеркивает вклад таких ученых как, Джон Дьюи и С.Л. Соловейчик, в формирование данного подхода к обучению на Западе и в СССР. В статье приведены виды работы на уроке, посредством которых обучение в сотрудничестве фактически реализуется в существующей образовательной системе, и возможные способы оценки результатов учеников на таких занятиях. Сделан вывод о большом потенциале данной технологии, особенно на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, командная работа, образовательные технологии, группа, проект.

Современные условия подталкивают человечество к принятию необходимости создания сообществ, которые обеспечат сотрудничество между людьми, взаимную помощь и поддержку. Коллективный подход имеет практическую значимость во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и образовании. Педагоги оформили основные принципы данного подхода в сфере образования в технологию обучения в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве относится к видам личностно-ориентированных образовательных технологий. Данную подгруппу можно назвать антропоцентричной и наиболее гуманной, так как технологии, входящие в нее, направлены на обеспечение ученика наиболее комфортными условиями для обучения и развития. Технология сотрудничества осуществляет эту цель, формируя равноправные партнерские отношения между учениками и учителем. Ученики совместно с учителем определяют общие цели и траекторию работы. Педагог выступает в качестве консультанта, помощника, учащиеся при этом обладают достаточной самостоятельностью в образовательном процессе. Среди принципов, которые реализуются посредством данной технологии, О.И. Мезенцева выделяет демократизм и равенство [4, с. 10].

Педагогика сотрудничества на данный момент не воплощена в определенной модели, но ее основополагающие идеи проникли во многие другие техники. Образование в сотрудничестве – совокупность современных и прогрессивных представлений о надлежащем педагогическом подходе.

Понятие сотрудничество в данном случае подразумевает совместную работу ученика и учителя. Взрослый и ребенок относятся друг к другу с взаимопониманием, осознают ценность вклада каждого члена команды; оба исполняют роль субъекта в образовательном процессе. О.И. Мезенцева подчеркивает, что ни один из субъектов не должен стоять над другим [4, с. 35]. Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений между учениками и попечителями, включая отношения с родителями и другими взрослыми. Сами ученики на уроке работают сообща, формируя новые знания посредством анализа и синтеза. Обучающиеся «примеряют» различные роли, получают навыки взаимодействия в группе.

Впервые идея технологии обучения в сотрудничестве встречается в трудах философа Джона Дьюи (1859-1952). Дьюи сформировал новую концепцию философии образования и школы, исходя из принципов собственного направления философии - прагматизма. Основой данной концепции стали педоцентричность, получение информации из опыта, представление знаний как инструментов взаимодействия с миром и достижения целей. О.А. Миронова подчеркивает, что по мнению философа школьная жизнь ребенка – основополагающая цель [2]. Также можно выделить метод проектов, который считается одним из основополагающих в идеях Джона Дьюи. Е.С. Полат определяет проект как самостоятельную работу учеников, в которой речевое общение совмещено с интеллектуально-эмоциональным контекстом другой деятельности [3, с. 4]. Проект выполняет не только образовательные функции, но и воспитательные, формируя у учеников способность сотрудничать с другими и организовывать групповую работу.

Труды Джона Дьюи заложили основу технологии обучения в сотрудничестве, однако ее активная разработка началась только в 1970-х гг. Общие черты подхода сформировали американские ученые Р. Славин, Р. Джонсон, Д. Джонсон, Э. Аронсон, каждый из которых создавал варианты технологии или вносил свои дополнения. В Советском Союзе основоположником данной техники обучения стал Симон Львович Соловейчик (1930-1996). По мнению Соловейчика новый подход к отношениям в учебном коллективе должен был объединить разных педагогов в общем стремлении к гуманизации системы образования. Преобразование данной системы действительно было важной задачей для многих педагогов, поэтому они в той или иной мере приняли новую технологию. 18 октября 1986 года в московской "Учительской газете" был опубликован

манифест под названием «Педагогика сотрудничества» при содействии главного редактора В.Ф. Матвеева и непосредственно С.Л. Соловейчика, который составил текст работы по результатам встречи ведущих педагогов новаторов того времени. На встрече присутствовали Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин и многие другие.

Фактически технология обучения в сотрудничестве применяется как конкретный вид работы на уроке. В качестве основных вариантов данной технологии обучения можно выделить: «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе», исследовательская работа, командно-игровая работа. В каждом случае ученики делятся на группы, цели групп зависят от вида работы.

1. «Обучение в команде». Каждая группа получает задание, внутри группы делегируются задачи. Когда какие-либо части заданий выполняются, результаты объясняются вслух всем участникам группы, которые их проверяют, вносят изменения. Члены команд должны открыто взаимодействовать друг с другом и добросовестно выполнять свои задачи.

2. «Пила». Также используется название «Мозаика». После того, как ученики разделились на команды, задание, которое они получили, разделяется на меньшие смысловые части. Ученик, получивший определенную часть задания, становится «экспертом» в данной сфере, подробно ее изучает. Выполнив свою часть задания, «эксперты» в одной сфере собираются вместе и делятся опытом. После этого каждый из них возвращается в свою команду и обучает других членов.

3. «Учимся вместе». С.Ю. Ланина подчеркивает, что задание для каждой группы – один элемент общего задания [1]. В каждой группе ученики распределяются по ролям для выполнения задач. В конце урока учащиеся озвучивают результаты. О.Ю. Холjuta обращает внимание на необходимость формирования групп преподавателем с учетом индивидуальных особенностей каждого [5].

4. Исследовательская работа. Формируются команды, каждой дается тема исследования, каждому участнику – задача найти определенный материал и проанализировать его. Каждый ученик самостоятельно работает над своей задачей, после чего делится наработками и информацией с другими членами. Ученики обсуждают свои результаты и составляют общий доклад, с которым выступают перед всем коллективом.

5. Командно-игровая работа. Данный вариант технологии можно буквально назвать соревновательным. Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. За верные ответы и правильно выполненные задания они получают баллы. Группа с наибольшим количеством баллов побеждает и получает вознаграждение в виде отличных оценок или подарки.

Педагоги, положившие начало движению, не имели общего представления о надлежавшей системе оценки работ учащихся. У каждого из них была своя система, соответствовавшая потребностям педагога. Например, Ш.А. Амонашвили не ставил маленьким детям оценок в целом, В.Ф. Шаталов в случае невыполнения работы ставил в ведомости учета знаний пропуск. Так или иначе, педагоги реализовывали главный принцип идеи: обучение без принуждения.

Если рассматривать обучение в сотрудничестве как конкретный вид работы на уроке, его необходимо оценивать следующим образом: общая оценка группы складывается из оценки академического результата работы и формы общения между учащимися и ее эффективности. Оценка может быть выражена описательно, но должна содержать замечания по взаимодействию учеников во время работы. Также возможна оценка собственных результатов учеником.

Хотелось бы отдельно подчеркнуть практическую значимость технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка. В соответствии с принятым в образовательной системе компетентностным подходом основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Данная компетенция подразумевает способность у учеников к успешному и эффективному речевому взаимодействию. Работа в группе и общение исключительно на изучаемом языке следует считать наиболее эффективным способом формирования компетенции. Выполнение общего задания и помощь друг другу обретают второстепенную цель – формирование различных речевых и языковых навыков, обеспечивающих взаимопонимание между говорящими.

В заключение следует добавить, что технология обучения в сотрудничестве обладает значительным потенциалом, который только предстоит раскрыть. К сожалению, гуманистические идеи объединения становятся общедоступными и общепринятыми только в настоящее время. В школах технология применяется только на уровне практических заданий или специальных тематических уроков. Не теряем надежды, что обучение в сотрудничестве как концепция будет воплощена на масштабном уровне с реализацией всех ее основополагающих принципов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ланина, С.Ю. Методические особенности применения технологии обучения в сотрудничестве // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-primeneniya-tehnologii-obucheniya-v-sotrudnichestve> (дата обращения: 17.10.2025).
2. Миронова, О.А. Прагматизм Джона Дьюи как ведущая философия образования XXI века // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmatizm-dzhona-dyui-kak-veduschaya-filosofiya-obrazovaniya-xxi-veka> (дата обращения: 17.10.2025).
3. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4-11.

4. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

5. Холjuta, О.Ю. Внедрение технологий обучения в сотрудничестве как один из факторов управления качеством образования / О. Ю. Холjuta. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 8 (246). – С. 196-199. – URL: <https://moluch.ru/archive/246/56687>. (дата обращения: 17.10.2025).

Материал поступил в редакцию 21.01.26

LEARNING TECHNOLOGY IN COLLABORATION

E.Yu. Sitkina¹, R.R. Chikovani²

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education, ² Master's degree in Linguistics

^{1, 2} Russian New University (Moscow), Russia

Abstract. *This article is dedicated to cooperative learning and aspects. Special attention is paid to the history of this approach and its core tenets. The author emphasizes the contributions of such academics as John Dewey and S.L. Soloveitchik to shaping the approach across the West and in the USSR. The paper includes types of classroom activities through which cooperative learning is actually realized in the current educational system and possible approaches to evaluation of student's results in such classes. It is concluded that cooperative learning has great potential, especially when applied during foreign language classes.*

Keywords: *cooperative learning, team work, educational strategies, group, project.*

Medical sciences
Медицинские науки

УДК 364.69:616.831-005.1

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
НКО В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ, ПЕРЕНЁСШИХ ИНСУЛЬТ**

А.С. Кузина¹, Е.П. Ситкина², С.Ю. Танцюра³

¹ магистрант МЗ-ГВД/512-514-515, «Педагогическое образование», старшая медицинская сестра,

² врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, ³ кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального дефектологического образования

¹ Университетская клиническая больница им. В.В. Виноградова, ^{1,3} АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва), Россия, ² МГУ им.М.В.Ломоносова (г. Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «инсульт», изучаются характерные последствия нарушения кровоснабжения головного мозга. Анализируются современные возможности некоммерческих организаций (НКО) в создании условий для реабилитации лиц, перенёсших инсульт. Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди в процессе реабилитации. В статье представлено исследование деятельности некоммерческих организаций по обеспечению процесса реабилитации людей после инсульта на примере Фонда борьбы с инсультом ОРБИ. В результате исследования сделан вывод о необходимости системного и комплексного подхода к реабилитационным действиям после инсульта.*

***Ключевые слова:** инсульт, реабилитация, НКО, фонд ОРБИ, инвалид.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что инсульты в современной России остаются одной из наиболее ключевых медико-социальных проблем. По статистике, сегодня заболеваемость инсультом в нашей стране составляет 3-4 случая на 1000 населения в год. Важно понимать, что летальные случаи достигают 35% в остром периоде заболевания. Специалисты отмечают, что в течение пяти лет после перенесенного нарушения кровоснабжения головного мозга умирают примерно 44 % пациентов. В настоящее время в России живет около 1 миллиона человек, которые перенесли это тяжёлое заболевание, из них 80 % стали инвалидами [1, с. 207].

Целью данного исследования является изучение современных возможностей организации НКО в реабилитации лиц, перенёсших инсульт.

Методологическим основанием статьи является комплексный и системный подход. В исследовании использовались общенаучные, аналитический, описательный методы исследования.

Известно, что инсульт представляет собой острое нарушение кровоснабжения головного мозга (или острое нарушение мозгового кровообращения, ОНМК). Специалисты отмечают, что это тяжелое цереброваскулярное заболевание часто ведёт к инвалидизации. Следует отметить, что без своевременной помощи родных и медицинских работников инсульт вызывает необратимые изменения в организме: проблемы с речью, памятью, частичный или полный паралич, возможно смерть. Частыми осложнениями после инсульта являются речевые проблемы (афазия, дизартрия). У одних пациентов речь становится прерывистой, медленной, нечеткой и непоследовательной, а у других пропадает полностью способность формулировать и выражать словесно свои мысли. Также во время инсульта в головном мозге погибают миллионы нейронов, разрушаются связи между ними. От этого страдает память пациента. Уничтожение нейронных связей уносит с собой большие объёмы информации. Так у больного после нарушения памяти могут появиться следующие последствия: вербальная амнезия, поражение визуальной памяти, потеря двигательных навыков, потеря эмоционально-образной памяти, сосудистая деменция. Проблемы после инсульта могут быть и с нарушением двигательной функции. Так, около 88% пациентов сталкиваются с данной проблемой: недостаточная подвижность из-за парезов и плегий различной степени тяжести [3].

В современный период в системе здравоохранения принято считать, что существуют четыре основных направления реабилитации: восстановление речи и памяти; двигательное улучшение; исправление тазовых нарушений после инсульта; психологическое восстановление. Пациентам, перенёсшим инсульт, требуется комплексная реабилитация, которую сегодня обеспечивают как государственные медицинские учреждения, так и НКО [3].

Отдельного внимания заслуживает система реабилитации, организованная некоммерческой организацией – Фондом борьбы с инсультом ОРБИ. Это первый в России профильный фонд, занимающийся проблемой инсульта. По статистике фонда ОРБИ, 51% россиян сегодня вынуждены обращаться за бесплатной реабилитацией, из них около 30% получают данную помощь. Существует глобальная проблема в том, что специализированных реабилитационных центров в настоящее время в России недостаточно. Фонд пытается решить вопросы с информационным обеспечением пациентов. Так, в рамках проекта фонда «Навигатор по

реабилитации» создана уникальная база данных, в которой собраны реабилитационные центры всех регионов России. Она учитывает и географическое расположение учреждений, и специализацию центров, и возможность получения помощи по ОМС. Также все вопросы по реабилитации и уходу, юридическую помощь или консультацию с психологами, врачами можно получить по горячей телефонной линии фонда. По статистике, за 8 месяцев 2025 года консультации получили 610 человек (поиск центров, получение квот, направлений) [8].

Кроме того, фонд ОРБИ сегодня организывает новые подходы к реабилитации. Так, специалисты фонда создают специальные эргокомнаты, симуляторы квартир. В них пациенты могут восстанавливать свои базовые бытовые навыки. Там больные учатся выполнять привычные домашние действия и обязанности: накладывать еду, делать уборку, чистить зубы. Данные элементарные вещи многим пациентам необходимо восстанавливать часто с нуля. Такой современный подход позволяет вернуться к самостоятельности в жизни, не зависеть от посторонней помощи. Известно, что за 15 лет работы некоммерческая организация предоставила пациентам 29 специально оборудованных комнат в различных лечебных учреждениях России [8].

В современный период фонд ОРБИ активно реализует направление по повышению квалификации медперсонала: организуем специальное обучение с привлечением квалифицированных специалистов в области логопедии, физической реабилитации, эрготерапии, нейропсихологии. Таким образом, программой подготовки воспользовалось более 2,5 тысячи медицинских работников из 40 городов России [8].

Известно, что бизнес сегодня активно включается в систему пожертвований. Так, системная благотворительность, стабильный поток пожертвований расширяет возможности НКО планировать новые программы поддержки и реабилитации на перспективу. Например, за последние годы фонд ОРБИ не только продолжил оплачивать курсы реабилитации для лиц, перенёсших инсульт, но и начал оказывать комплексную психологическую поддержку и полноценно информировать население России о симптомах, причинах и профилактике инсульта. Кроме того, были открыты новые направления реабилитации и помощи. Во-первых, организована специальная программа юридической помощи. Во-вторых, программа помощи с трудоустройством для людей после инсульта, которая позволяет им стать более независимыми и вернуться к своей профессиональной деятельности [4; 6, с. 118].

Стоит отметить, что НКО часто используют мультидисциплинарный подход к реабилитации пациентов. Так, они помогают формировать мультидисциплинарную реабилитационную команду (психолог, логопед, врач ЛФК, нейропсихолог и т. д.), так как у больных после инсульта возникает много проблем (со стороны легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ), и список специалистов постоянно расширяется. Ими проводится комплекс показанных реабилитационных мероприятий больному с учётом его индивидуальных особенностей, а также реабилитационного диагноза: медикаментозная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура, механотерапия нижних конечностей, активно-пассивная механотерапия верхних и нижних конечностей, коррекция ходьбы и равновесия. Кроме того, что с каждым пациентом обязательно индивидуально работает клинический психолог. НКО помогают реализовать весь комплекс мер разными вариантами поддержки [5, с. 103; 6, с. 118].

Важно обратить внимание на региональные проекты, реализуемые НКО, по реабилитации лиц после инсульта. Так, в 2023 году в г. Сыктывкар АНО ЦСОН "Жизнь" реализован проект "Жизнь после инсульта". Бюджет проекта – 699 350 рублей. В рамках проекта приобретено специализированное оборудование, инвентарь, новый методический инструментарий для проведения занятий на дому и выездных занятий в социально-реабилитационных отделениях больниц. Проведены различными специалистами индивидуальные занятия для пациентов как в малых группах, так и индивидуальные социально-медицинские процедуры. Специалистом по адаптивной физкультуре и психологами проведен комплекс обучающих занятий на дому с демонстрацией специальных упражнений и техник по восстановлению когнитивных нарушений и двигательной активности [2].

В настоящее время в России внедряются инновации, появляются уникальные программы по реабилитации лиц, перенёсших инсульт, на базе НКО посредством разработки новых методов, использования современных технологий, направленных на восстановление утраченных функций. Например, в 2024 году Благотворительный фонд развития социальных проектов «Не опоздай» разработал авторскую программу физических упражнений для людей после инсульта, которая направлена на постепенное привыкание к физическим нагрузкам и развитие физической активности. Так, тренер проекта Сергей Ломакин, специалист по адаптивной физической культуре регулярно ведёт онлайн занятия. Выполнение определённых упражнений на ежедневной основе способствует восстановлению двигательных функций человека, а также укреплению организма [7].

Таким образом, проведённое исследование показало эффективность возможности организации НКО в реабилитации лиц, перенёсших инсульт. Так, комплексная психологическая и юридическая консультативная помощь, регулярный сбор средств на реабилитационные мероприятия с помощью системы пожертвования, новые программы переобучения специалистов (логопедов, нейропсихологов, неврологов, кардиологов, нейрохирургов), информационное обеспечение пациентов позволяют комплексно решать вопросы реабилитации лиц после инсульта. Создание эргокомнат, уникальных программ реабилитации даёт возможность пациентам возвращаться к самостоятельной жизни, вести трудовую деятельность. На основе исследования можно сделать вывод, что успешная комплексная реабилитация с помощью НКО позволяет создавать оптимальные условия для развития, обучения и информирования пациентов, восстанавливать

коммуникации с окружающими, способствует созданию благоприятного прогноза восстановления после заболевания. Известно, что сегодня проводятся различные исследования на базе некоммерческих организаций в области реабилитации лиц, перенёсших инсульт. Однако в связи с быстро изменяющимися внешними и внутренними социально-экономическими условиями, развитием инновационных технологий требуются дополнительные научные исследования в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранцевич, Е.Р., Ковальчук, В.В., Овчинников, Д.А., Стурова, Ю.В. Современные возможности организации реабилитации пациентов после инсульта // АГ. – 2015. – №2. – С. 206-217.
2. Жизнь после инсульта. Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения «Жизнь». 2023. URL: <https://sonko.rkomi.ru/projects/359/> (дата обращения: 20.01.2026).
3. Жиганов, К.Ю., Чебоксаров, Д.В. Нарушения после инсульта: речевые, двигательные, когнитивные. 2024. URL: <https://x-medica.ru/blog/narusheniya-posle-insulta-rechevye-dvigatelnye-kognitivnye> (дата обращения: 21.01.2026).
4. Зачем помогать НКО регулярно? Кейс фонда борьбы с инсультом ОРБИ. Фонд ОРБИ. 2025. URL: <https://companies.rbc.ru/news/lqUbQg2xL2/zachem-pomogat-nko-regulyarno-kejs-fonda-borbyi-s-insultom-orbi/> (дата обращения: 20.01.2026).
5. Ковалёва, И.В. Современные решения повышения качества оказания медицинской помощи пациентам с инсультом. 2024. С. 101–104. URL: <https://www.lvrach.ru/2024/03/15438999> (дата обращения: 21.01.2026).
6. Меметов, С.С., Сафроненко, В.А., Захарченко, Ю.И., Даниленко, Л.П., Ким, В.В., Макаренко, А.С., Гришин, Д.В. Некоторые проблемные вопросы реабилитации пациентов с последствиями инсульта на современном этапе // Acta Biomedica Scientifica. – 2023. – №3. – С. 115-120.
7. Разработана уникальная программа упражнений для людей после инсульта. Благотворительный фонд развития социальных проектов «Не опоздай». 2024. URL: <https://asi.org.ru/report/2024/06/20/blagotvoritelnyj-fond-ne-opozdaj-razvivaet-novyy-proekt/> (дата обращения: 21.01.2026).
8. Только 30% россиян, которые после инсульта обращаются за бесплатной реабилитацией, получают помощь - Фонд борьбы с инсультом ОРБИ. URL: <https://dobro.press/dobro-media/news/tolko-30-rossiyan-kotorye-posle-insulta-obratilis-za-besplatnoj-reabilitaczij-poluchayut-pomoshh> (дата обращения: 21.01.2026).

REFERENCES

1. Barantsevich E.R., Kovalchuk V.V., Ovchinnikov D.A., Sturova Yu.V. Modern possibilities of organizing rehabilitation of patients after stroke. AG. 2015. No. 2. Pp. 206–217.
2. Life after stroke. Autonomous non-profit organization Center for social services of the population "Life". 2023. URL: <https://sonko.rkomi.ru/projects/359/> (accessed: 20.01.2026).
3. Zhiganov K.Yu., Cheboksarov D.V. Disorders after a stroke: speech, motor, and cognitive disorders. 2024. URL: <https://x-medica.ru/blog/narusheniya-posle-insulta-rechevye-dvigatelnye-kognitivnye> (accessed: 21.01.2026).
4. Why help NGOs regularly? Case of the ORBI Foundation for Stroke Prevention. ORBI Foundation. 2025. URL: <https://companies.rbc.ru/news/lqUbQg2xL2/zachem-pomogat-nko-regulyarno-kejs-fonda-borbyi-s-insultom-orbi/> (accessed: 20.01.2026).
5. Kovaleva I.V. Modern Solutions for Improving the Quality of Medical Care for Patients with Stroke. 2024. pp. 101-104. URL: <https://www.lvrach.ru/2024/03/15438999> (accessed: 21.01.2026).
6. Memetov S.S., Safronenko V.A., Zakharchenko Yu.I., Danilenko L.P., Kim V.V., Makarenko A.S., Grishin D.V. Some problematic issues of rehabilitation of patients with stroke consequences at the present stage. Acta Biomedica Scientifica. 2023. No. 3. pp. 115-120.
7. A unique exercise program has been developed for people after a stroke. The "Don't Be Late" Charitable Foundation for the Development of Social Projects. 2024. URL: <https://asi.org.ru/report/2024/06/20/blagotvoritelnyj-fond-ne-opozdaj-razvivaet-novyy-proekt/> (accessed: 21.01.2026).
8. Only 30% of Russians who seek free rehabilitation after a stroke receive assistance from the ORBI Stroke Foundation. URL: <https://dobro.press/dobro-media/news/tolko-30-rossiyan-kotorye-posle-insulta-obratilis-za-besplatnoj-reabilitaczij-poluchayut-pomoshh> (accessed: 21.01.2026).

Материал поступил в редакцию 22.01.26

MODERN OPPORTUNITIES FOR NPO TO REHABILITATE STROKE SURVIVORS

A.S. Kuzina¹, E.P. Sitkina², S.Yu. Tantsyura³

¹ Master's Student, "Pedagogical Education", Senior Nurse, ² Doctor in Physiotherapy and Sports Medicine, ³ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Special Defectological Education

¹ V.V. Vinogradov University Clinical Hospital, ^{1,3} Russian New University (Moscow), Russia,

² Lomonosov Moscow State University (Moscow), Russia

Abstract. The article discusses the concept of "stroke" and examines the typical consequences of impaired blood supply to the brain. It analyzes the current capabilities of non-profit organizations (NPOs) in creating conditions for the rehabilitation of individuals who have suffered a stroke. The article also addresses the challenges faced by adults during the rehabilitation process. The article presents a study of the activities of non-profit organizations in supporting the rehabilitation of individuals after a stroke, using the example of the ORBI Stroke Foundation. The study concludes that a systematic and comprehensive approach to rehabilitation after a stroke is necessary.

Keywords: stroke, rehabilitation, NPO, ORBI Foundation, disabled person.

Psychological sciences
Психологические науки

УДК 159.923.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ
У МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С РАЗЛИЧНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТИПИЗАЦИЕЙ:
ПРОГРАММА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Т.Е. Алексеева, магистрант
E-mail: taica.anima@mail.ru

Научный руководитель: **Д.О. Филатов**, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (г. Владимир), Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвящённого формированию позитивного самоотношения у менеджеров среднего звена с учётом фактора гендерной типизации. Описана разработка и апробация авторской тренинговой программы «Позитивное самоотношение». На выборке из 34 руководителей с использованием опросника гендерных ролей С. Бэм (BSRI) и методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС) выявлено преобладание андрогинного типа (53%) и установлены специфические паттерны самоотношения у менеджеров с различными гендерными профилями. Оценка эффективности программы с помощью T-критерия Вилкоксона подтвердила её статистически значимое положительное влияние на ключевые компоненты самоотношения в обеих группах. Результаты обосновывают целесообразность учёта гендерной типизации в программах психологического сопровождения руководителей.*

***Ключевые слова:** самоотношение, менеджеры среднего звена, гендерная типизация, психологический тренинг, андрогинность, методика МИС, опросник Бэм, эффективность программы.*

Введение. Эффективность деятельности менеджеров среднего звена в условиях современной конкурентной среды в значительной степени определяется их личностными ресурсами. Ключевым из таких ресурсов выступает самоотношение – целостная система представлений, эмоций и действий человека по отношению к самому себе [11, 9]. Позитивное самоотношение лежит в основе управленческой уверенности, стрессоустойчивости и качества коммуникации [10, 5].

Важным фактором, опосредующим самовосприятие и профессиональное поведение, является гендерная типизация – степень усвоения и проявления личностью социокультурных моделей маскулинного и феминного поведения [7, 1]. Согласно теории гендерных схем, усвоенные модели становятся когнитивными фильтрами, влияющими на оценку себя и ситуации [3]. Исследования показывают, что андрогинный тип, гибко сочетающий инструментальные и экспрессивные характеристики, обладает высоким адаптивным потенциалом в управленческой деятельности [13, 6].

Несмотря на актуальность, проблема специфики взаимосвязи гендерной типизации и самоотношения у менеджеров среднего звена, а также разработки соответствующих программ развития остаётся недостаточно изученной [12].

Цель исследования – разработать, реализовать и оценить эффективность тренинговой программы по формированию позитивного самоотношения у менеджеров среднего звена с учётом их гендерной типизации.

Методология исследования. Исследование проводилось в несколько этапов: теоретический анализ, констатирующая диагностика, формирующий эксперимент (тренинг), контрольная диагностика и анализ результатов. Выборку составили 34 менеджера среднего звена (28-45 лет) из организаций г. Ногинска (n=16) и г. Киржача (n=18).

Таблица 1

Характеристика выборки исследования

Параметр	Группа 1 (г. Ногинск)	Группа 2 (г. Киржач)	Общая выборка
Количество	16 чел.	18 чел.	34 чел.
Мужчины	9 чел.	10 чел.	19 чел.
Женщины	7 чел.	8 чел.	15 чел.
Средний возраст	35,8 лет	37,1 лет	36,5 лет

В качестве диагностического инструментария использовались опросник гендерных ролей С. Бэм (BSRI) для определения типа гендерной типизации [2] и методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева для диагностики структуры самооотношения [8].

Тренинговая программа «Позитивное самооотношение» была разработана как комплекс из четырёх модулей общей продолжительностью 16 академических часов.

Таблица 2

Структура и содержание тренинговой программы

Блок (модуль)	Ключевые задачи	Фокус работы
1. Фундамент	1. Укрепление самопринятия. 2. Формирование позитивного фона через осознание достижений.	Создание базового уровня позитивного отношения к себе.
2. Ресурс	1. Повышение самооценки и самоуважения. 2. Укрепление веры в самоэффективность.	Идентификация и активизация личностных сильных сторон.
3. Устойчивость	1. Развитие навыков регуляции эмоций и эмоционального интеллекта [4]. 2. Обучение техникам управления стрессом.	Формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости.
4. Интеграция	1. Оценка динамики самооотношения. 2. Формирование индивидуальной стратегии развития.	Закрепление результатов и построение персонального плана развития.

Результаты и обсуждение.

Диагностика с использованием опросника BSRI выявила преобладание андрогинного типа гендерной идентичности в общей выборке – 53% (n=18). Маскулинный тип был выявлен у 47% (n=16) респондентов, фемининный тип не был обнаружен.

Таблица 3

Распределение типов гендерной типизации в выборке

Организация	Андрогинный тип	Маскулинный тип	Всего
ООО «***» г. Ногинск	9 (56%)	7 (44%)	16
ООО «***» г. Киржач	9 (50%)	9 (50%)	18
ВСЕГО	18 (53%)	16 (47%)	34

Результаты первичной диагностики самооотношения по методике МИС показали общий зрелый и ресурсный профиль выборки. Для детального анализа были рассчитаны средние значения по шкалам.

Таблица 4

Средние значения по шкалам методики МИС в общей выборке (N=34) до тренинга (в стенах)

Шкала МИС	Мужчины (n=19)	Женщины (n=15)	Общее среднее
Замкнутость	5,1	4,9	5,0
Самоуверенность	6,3	5,8	6,1
Саморуководство	7,2	6,5	6,9
Отражённое самоотношение	5,4	5,6	5,5
Самоценность	5,8	6,1	5,9
Самопринятие	6,2	6,5	6,3
Самопривязанность	6,5	6,3	6,4
Внутренняя конфликтность	4,8	4,9	4,85
Самообвинение	4,5	4,7	4,6

Для оценки эффективности тренинговой программы в экспериментальной группе (г. Ногинск, n=16) было проведено сравнение данных до и после вмешательства с использованием Т-критерия Вилкоксона. Анализ, проведённый отдельно для подгрупп с разной гендерной типизацией, подтвердил статистически значимую эффективность программы.

Таблица 5

Динамика значимых изменений по методике МИС после тренинга в экспериментальной группе (n=16)

Шкала МИС	Направление позитивного изменения	Андрогинная группа (n=9)	Маскулидная группа (n=7)
Замкнутость	Снижение	✓ (p<0,01)	✓ (p<0,05)
Самоуверенность	Рост	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Саморуководство	Рост	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Отражённое самоотношение	Рост	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Самоценность	Рост	✓ (p<0,05)	–
Самопринятие	Рост	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Самопривязанность	Снижение*	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Внутренняя конфликтность	Снижение	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)
Самообвинение	Снижение	✓ (p<0,05)	✓ (p<0,05)

Примечание: Снижение по шкале «Самопривязанность» интерпретируется как рост гибкости Я-концепции [8].

В андрогинной группе (n=9) были зафиксированы значимые положительные изменения ($p < 0,05$) по всем 9 шкалам методики МИС. Наиболее выраженный рост наблюдался по шкалам, отражающим самоуверенность, самооценку и самопринятие, а также было отмечено значительное снижение внутренней конфликтности и самообвинения.

В маскулинной группе (n=7) статистически значимые улучшения были получены по 8 из 9 шкал (за исключением шкалы «Самоценность»). Наибольшая динамика в этой подгруппе наблюдалась в снижении замкнутости, росте самопринятия и самоуверенности, а также в уменьшении внутренней конфликтности и самообвинения.

Заключение. Проведённое исследование позволило сделать ряд значимых выводов, систематизированных в итоговой таблице.

Таблица 6

Итоговые выводы и практические рекомендации исследования

Аспект исследования	Ключевой вывод	Практическая рекомендация
1. Распределение гендерных типов	В выборке менеджеров среднего звена преобладает андрогинный тип идентичности (53%), что отражает адаптивную тенденцию.	При анализе управленческого состава и планировании обучения следует учитывать высокую распространённость андрогинного профиля как ресурса гибкости.
2. Специфика самоотношения	Установлены различия в структуре самоотношения: маскулинный профиль связан с автономией, андрогинный – с балансом и социальной ориентацией.	Диагностика самоотношения (например, с помощью МИС) должна предварять развивающие мероприятия для выявления индивидуальных дефицитов и ресурсов.
3. Эффективность тренинга	Программа «Позитивное самоотношение» доказала статистически значимую эффективность для развития самоотношения у менеджеров с разной гендерной типизацией.	Программу можно рекомендовать к внедрению в корпоративные системы обучения для развития психологической устойчивости руководителей.
4. Дифференциация воздействия	Наиболее комплексный позитивный сдвиг отмечен в андрогинной группе; в маскулинной группе – наибольший прогресс в сфере самопринятия и открытости.	При проведении тренинга полезно создавать микрогруппы или давать дифференцированные задания с учётом гендерного профиля участников для усиления эффекта.
5. Организационный контекст	Выявлены разные организационно-культурные паттерны распределения гендерных типов (универсальный в Ногинске и поляризованный в Киржаче).	HR-политики и программы развития должны адаптироваться под специфику корпоративной культуры конкретной организации.

Таким образом, подтверждена роль гендерной типизации как значимого фактора, опосредующего структуру самоотношения менеджеров среднего звена. Разработанная тренинговая программа «Позитивное самоотношение» доказала свою высокую эффективность и универсальность воздействия при дифференцированной динамике изменений.

Практическая значимость работы заключается в обосновании необходимости и эффективности учёта гендерно-типологических особенностей при проектировании программ психологического сопровождения руководителей. Представленная программа является готовым инструментом для HR-служб и корпоративных психологов, направленным на укрепление психологического капитала, профилактику профессионального выгорания и повышение индивидуальной эффективности менеджеров среднего звена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства: гендерный и этнический аспекты // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 44–57. DOI: 10.11621/npj.2018.0404.
2. Бэм, С.Л. Методика создания гендерной идентичности // Журнал консультативной и клинической психологии. – 1974. – Т. 42, № 2. – С. 155–162.
3. Бэм, С.Л. Теория гендерных схем: когнитивный подход к половому типированию // Психологическое обозрение. – 1981. – Т. 88, № 4. – С. 354–364.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. – М.: Олимп-Бизнес, 1995. – 480 с.

5. Жемухова, Л.З. Позитивное самоотношение как ресурс профессиональной реализации: монография. – М.: Инфра-М, 2020. – 158 с.
6. Китаева, М.П. Андрогинность и лидерство. – М.: КНОРУС, 2021. – 210 с.
7. Клецина, И.С. Гендерная психология и самореализация личности: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – 320 с.
8. Пантелеев, С.Р. Методика исследования самоотношения (МИС): руководство. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
9. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.
10. Романов, Ю.В. Психологические ресурсы менеджера: стрессоустойчивость и самоотношение. – СПб.: Речь, 2022. – 245 с.
11. Столин, В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
12. Ужахова, Л.З., Петров, А.В. Особенности профессионального самоотношения женщин-руководителей в условиях маскулинной корпоративной культуры // Организационная психология. – 2021. – Т. 11, № 4. – С. 85–104. DOI: 10.17323/2312-5942-2021-11-4-85-104.
13. Чуркина, Н.В. Гендерные особенности самоотношения руководителей среднего звена // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – № 2. – С. 12–25. DOI: 10.11621/vsp.2020.02.02.

Материал поступил в редакцию 06.02.26

POSITIVE SELF-RELATIONSHIP FORMATION IN MIDDLE MANAGERS WITH DIFFERENT GENDER TYPES: PROGRAM AND PERFORMANCE EVALUATION

T.E. Alekseeva, Master's Student
E-mail: taica.anima@mail.ru

Supervisor: **D.O. Filatov**, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy
Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs (Vladimir), Russia

Abstract. *The article presents the results of an empirical study on the formation of positive self-relationship in middle managers, taking into account the factor of gender typing. The development and approbation of the author's training program "Positive self-relationship" is described. A sample of 34 managers using the S. Bam Gender Role Questionnaire (BSRI) and the S.R. Panteleev self-relationship research methodology revealed a predominance of androgynous type (53%) and established specific self-relationship patterns in managers with different gender profiles. Evaluation of the effectiveness of the program using the Wilcoxon T-test confirmed its statistically significant positive effect on the key components of self-relationship in both groups. The results justify the feasibility of taking into account gender typing in psychological support programs for managers.*

Keywords: *self-relationship, middle managers, gender typing, psychological training, androgyny, self-relationship research methodology, Bam questionnaire, program effectiveness.*

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ КОММУНИКАТИВНОГО БАРЬЕРА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

А.В. Манченко, учитель

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (г. Владимир), Россия

***Аннотация.** Статья посвящена специфике целей, задач, методов и организационных условий тьюторского сопровождения детей с ТНР. В условиях инклюзивного образования особую значимость приобретает поиск эффективных форм сопровождения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Речевой дефект провоцирует вторичные нарушения – дефициты в развитии мышления, коммуникативной компетенции, учебной мотивации, социально-эмоциональные проблемы. Традиционные формы поддержки (логопедические занятия, адаптация заданий) необходимы, но недостаточны для полноценной инклюзии. Тьюторское сопровождение выступает как технология, обеспечивающая связь между коррекционной работой, академическими требованиями и социальной интеграцией. Объектом исследования в статье является процесс тьюторского сопровождения обучающихся с ТНР в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Целью статьи является теоретически обосновать и раскрыть специфику модели тьюторского сопровождения младших школьников с ТНР, выделив его цели, задачи, методы и организационные условия, отличающие деятельность тьютора от работы учителя-логопеда, дефектолога или ассистента. Тьюторское сопровождение детей с ТНР – это не «присмотр», а педагогическая технология, обеспечивающая смысловое и деятельностное включение в образовательный процесс, переход от фокуса на ограничения («я не могу сказать») к фокусу на возможности («я могу понять, показать, спросить по-другому»), становление уверенной личности, способной строить образовательную и жизненную траекторию. Таким образом, грамотное тьюторское сопровождение – условие истинной инклюзии, позволяющей ребёнку с ТНР преодолевать внешние и внутренние барьеры, реализуя свой потенциал в общеобразовательной среде.*

***Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, тяжёлые нарушения речи (ТНР), инклюзивное образование, коммуникативный барьер, начальная школа, образовательная инклюзия, субъектность, компенсаторные стратегии, командная работа, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).*

Введение: актуальность и методологические основания проблемы

Инклюзивное образование в начальной школе сталкивается с комплексом специфических вызовов при включении детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), к которым традиционно относят общее недоразвитие речи (ОНР) III-IV уровней, тяжёлые формы дизартрии, моторную и сенсорную алалию, детскую афазию. Основная трудность заключается в том, что речевой дефект, являясь первичным, провоцирует вторичные и третичные нарушения: дефициты в развитии понятийного мышления, коммуникативной компетенции, учебной мотивации, а также социально-эмоциональные проблемы (тревожность, агрессия, замкнутость). В этих условиях традиционные формы поддержки (логопедические занятия, адаптация заданий) оказываются необходимыми, но недостаточными для полноценного включения ребёнка в образовательный процесс. Возникает потребность в индивидуальном сопровождении, которое обеспечивало бы связь между коррекционной работой, академическими требованиями и социальной интеграцией. Такой формой поддержки, адекватной современным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выступает тьюторское сопровождение.

Цель данной статьи – теоретически обосновать и раскрыть специфику модели тьюторского сопровождения младших школьников с ТНР, выделив его цели, задачи, методы и организационные условия, отличные от деятельности учителя-логопеда, дефектолога или ассистента. Под тьюторским сопровождением применительно к данной категории детей мы понимаем целенаправленный, рефлексивный процесс создания индивидуальной образовательной среды и поддержки образовательного движения ребёнка, преодолевающего ограничения, накладываемые речевым нарушением, с фокусом на развитии его субъектности, познавательного интереса и компенсаторных стратегий.

Теоретическая база: тьюторство в контексте психолого- педагогического сопровождения при ТНР

Эффективность модели определяется её опорой на несколько взаимодополняющих теоретических положений.

1. Принципы тьюторства (Т.М. Ковалёва, М.Ю. Чередилина). Ключевые идеи – сопровождение индивидуальной образовательной программы, работа с образовательным запросом, организация образовательной среды, навигация в ресурсах – являются центральными. Однако при ТНР «образовательный запрос» ребёнка часто латентен, невербализован или искажён. Задача тьютора – помочь ему проявиться через наблюдение за интересами в невербальной деятельности, создание ситуаций успеха и «перевод» эмоциональных реакций в познавательные цели.

2. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Положение о единстве аффекта и интеллекта, а также о роли знака (прежде всего слова) в развитии высших психических функций является фундаментальным. Речевое нарушение блокирует канал опосредования. Тьютор выступает как промежуточное «орудие», как «временный носитель» внутренней речи ребёнка, помогающий ему выстроить коммуникативный мост между замыслом и его реализацией в учебном действии, а затем поэтапно передающий эту функцию самому ребёнку.

3. Субъектно-деятельностный подход. Даже при выраженных нарушениях необходимо видеть в ребёнке субъекта, способного к выбору, ответственности и рефлексии. Тьюторское сопровождение избегает гиперопеки, сосредотачиваясь на «расшатывании» зоны ближайшего развития через специально организованные пробы и рефлексии полученного опыта.

4. Коммуникативно-деятельностный подход в логопедии (Е.Ф. Соболевич, Л.Б. Халилова). Поскольку ядром нарушения является коммуникация, тьюторская работа должна быть встроена в реальные, значимые для ребёнка коммуникативные ситуации на уроке и во внеурочной деятельности, а не сводиться к тренингу изолированных навыков.

Специфика целей и задач тьюторского сопровождения при ТНР

Целью сопровождения является не коррекция звукопроизношения или грамматики (это задача логопеда), а обеспечение возможности ребёнку с ТНР быть субъектом образования несмотря на коммуникативный барьер.

Это раскрывается через комплекс взаимосвязанных задач:

1. Коммуникативно-посредническая задача: Обеспечение адекватного понимания ребёнком учебных инструкций, содержания заданий и социального контекста класса. А также – помощь в донесении мыслей, ответов, вопросов ребёнка до учителя и сверстников с использованием всех доступных средств (жесты, графические схемы, коммуникативные карты, технические средства).

2. Когнитивно-опосредующая задача: Помощь в преодолении «вербального разрыва» между мыслью и действием. Тьютор помогает «упаковывать» мысль в доступную для ребёнка форму (схему, алгоритм, ключевое слово) и «распаковывать» учебный материал, извлекая из него суть, не связанную исключительно со сложными языковыми конструкциями.

3. Задача развития учебной автономии и компенсаторных стратегий: Постепенное обучение ребёнка пользоваться альтернативными средствами (памятками, алгоритмами, цифровыми помощниками, фиксацией мысли в рисунке) для самостоятельного доступа к образовательному содержанию. Формирование метапредметного умения «учиться со своим нарушением».

4. Социально-эмоциональная и мотивационная задача: Создание ситуаций успеха, предотвращение ситуаций хронической неудачи из-за непонимания или невозможности ответить. Помощь в выстраивании отношений с одноклассниками через организацию совместной деятельности, где речь не является единственным инструментом.

5. Координационно-ресурсная задача: Интеграция усилий логопеда, дефектолога, психолога, учителя и родителей. Тьютор является «проводником» и «адаптором» рекомендаций специалистов в реальную ежедневную школьную жизнь ребёнка.

Содержательные и методические особенности деятельности тьютора

Работа тьютора строится не на дублировании функций логопеда, а на особой методологии, реализуемой в нескольких ключевых направлениях.

1. Работа с образовательной средой (адаптация и создание «опор»).

- **Адаптация «входной» информации:** Заранее, совместно с учителем, преобразование сложных устных инструкций и текстовых заданий в визуальные алгоритмы, пошаговые карты, схемы с ключевыми словами, использование пиктограмм.

- **Создание «банка ответов»:** Разработка совместно с ребёнком и логопедом набора шаблонных, но лично значимых фраз, жестовых сигналов, карточек для быстрого реагирования на уроке («я знаю», «помогите», «мне нужно время»).

- **Организация рабочего пространства:** Структурирование парты с помощью визуальных расписаний, таймеров, цветового кодирования материалов, снижающее тревожность и организующее деятельность.

2. Сопровождение учебного взаимодействия на уроке.

- **Тактика «наблюдающего участия»:** Тьютор физически располагается не между ребёнком и классом, а чуть сзади или сбоку, минимизируя прямое вмешательство. Его помощь точечна: привлечение внимания к ключевому слову учителя, незаметное указание на нужную строку в алгоритме, шепотом сформулированный наводящий вопрос.

- **Фасилитация ответа:** Если ребёнок знает ответ, но не может его вербализовать, тьютор помогает выбрать форму: показать на картинке, выбрать карточку, дать возможность ответить одним словом или кивком, договорив мысль при одобрении ребёнка («Ты хочешь сказать, что вода превращается в лёд?»).

- **«Перевод» и эмоциональная регуляция:** Слежение за признаками утомления, фрустрации, оказание поддержки до перехода в срыв, помощь в формулировании просьбы о перерыве.

3. Организация рефлексии и проектирование индивидуального маршрута.

- **Ежедневная/еженедельная рефлексия с ребёнком:** Невербальная или частично вербальная (с использованием шкал, смайликов, фотографий с урока) оценка: «Что было трудно?», «Что получилось?», «С кем было приятно делать задание?». Это основа для выявления скрытых интересов и трудностей.

- **Ведение «дневника наблюдений и проб»:** Фиксация успешных стратегий, ситуаций, вызвавших интерес, и коммуникативных сбоев. Этот дневник становится основным инструментом для обсуждения с командой специалистов и родителями и для проектирования следующих шагов в индивидуальной программе.

Отличие от смежных ролей (тьютор vs. логопед vs. ассистент)

Критически важно разграничить функционал:

- **Учитель-логопед работает с структурой дефекта:** ставит звуки, развивает фонематический слух, обогащает лексико-грамматический строй. Его пространство – логопедический кабинет, его методы – коррекционно-развивающие техники.

- **Ассистент (помощник) оказывает техническую и организационную помощь:** физически помогает передвигаться, готовить материалы, следит за режимом. Его задача – выполнение оперативных поручений.

- **Тьютор работает с образовательной ситуацией и субъектностью ребёнка:** он не корректирует речь, а создаёт условия, в которых ребёнок может учиться, используя имеющиеся у него ресурсы, и развивает его способность учиться самостоятельно. Его метод – вопросы, организация проб, рефлексия, навигация в среде.

Организационные условия и риски эффективного сопровождения

Для успешной работы требуются следующие условия:

1. **Командная работа:** Обязательное регулярное взаимодействие тьютора с учителем, логопедом, психологом на основе единого понимания возможностей и целей ребёнка.

2. **Профессиональная подготовка тьютора:** Тьютор должен иметь базовое дефектологическое или психолого-педагогическое образование и специализацию по тьюторству, понимая природу ТНР и владея техниками альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

3. **Информирование и включение классного сообщества:** Важно объяснить одноклассникам роль тьютора, чтобы избежать стигматизации («ему уделяют больше внимания») и сформировать культуру принятия.

Ключевые риски:

- Подмена субъектности гиперопекой, когда тьютор начинает выполнять задания за ребёнка, лишая его учебного вызова.

- Коммуникационная изоляция, когда все взаимодействия ребёнка с миром начинают проходить только через тьютора.

- Конфликт ролей с учителем из-за нечёткого разграничения обязанностей.

Заключение

Тьюторское сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи в начальной школе — это не услуга по «присмотру», а высокопрофессиональная педагогическая технология, направленная на прорыв изолированности, вызванной речевым дефектом. Оно обеспечивает не просто физическое присутствие ребёнка в классе, а его смысловое, деятельностное и социальное включение в образовательный процесс. Работая на стыке коррекционной педагогики и философии открытого образования, тьютор помогает ребёнку с ТНР перевести фокус с ограничений («я не могу сказать») на возможности («я могу понять, показать, спросить по-другому, сделать»).

Это формирует основу не только для академических достижений, но и для становления уверенной в себе личности, способной строить свою жизненную и образовательную траекторию, преодолевая внешние и внутренние барьеры. Таким образом, инвестиции в организацию грамотного тьюторского сопровождения являются условием реализации истинной, а не формальной инклюзии для одной из наиболее сложных категорий обучающихся с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Е.А., Павлова, Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – 2021.

2. Ахметова, З.А. Взаимосвязь произвольного внимания и нарушений поведения младших школьников / З. А. Ахметова, Р. Х. Курбанова, Д. Х. Ташмухамедова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 174-177.

3. Баль, Н.Н. и др. Особенности формирования умений звукобуквенного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи //ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. – 2023. – С. 44.
4. Бекташева, С.Р. Особенности психического нарушения детей с тяжелыми нарушениями речи / С. Р. Бекташева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 29-32.
5. Биба, А.Г., Панова, К.В., Фильченкова, Д.М. Коммуникативный аспект социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного школьного образования //Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». – 2022. – Т. 5. – №. 3. – С. 104.
6. Болдырева, В.Э. Содержание коррекционной работы по развитию произвольного внимания на уроках декоративного рисования в специальной (коррекционной) школе.
7. Болдырева, М.С. Маркина // Современная педагогика: теория, методика, практика : сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2019 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2019. – С. 99-103.
8. Борякова, Н.Ю., Сычева, Ю.А. Тьюторское сопровождение младших дошкольников с задержкой психомоторного и речевого развития //Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты. – 2021. – С. 58-62.
9. Будаева, Т.Б. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи //Практическая психология в условиях современных кризисов: проблемы, перспективы и решения. – 2021. – С. 47-50.
10. Бураева, В.Р. Диагностика произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) младшего школьного возраста //Бурятского республиканского института образовательной политики № 10 2022. – 2022. – С. 39.
11. Верхотурова, С.В. Характеристика развития форм и функций речевой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР 3 уровня //ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. – 2021. – С. 138-142.
12. Гарифуллина, Г.М. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе //Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – 2024. – Т. 15. – С. 72.
13. Глазова, И.А. Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе / И. А. Глазова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-3. – С. 25-27.
14. Голубятников, К.И., Голубятникова, О.А. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи //МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый". – 2022. – №. 3. – С. 266-269.
15. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание [Текст]: учеб. пособие для учителя /Ф.Н. Гоноболин. – М.: Педагогика, 1972. – 162 с.
16. Горбунова, А.Ю., Королькова, О.О., Ткаченко, Е.С. Тьюторское сопровождение младших школьников с задержкой психического развития //Сибирский учитель. – 2021. – №. 3. – С. 8-17.

Материал поступил в редакцию 03.02.26

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TUTORING SUPPORT FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS IN ELEMENTARY SCHOOL: FROM A COMMUNICATION BARRIER TO EDUCATIONAL INCLUSION

A.V. Manchenko, Teacher

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich Stoletov and Nikolai Grigorievich Stoletov" (Vladimir), Russia

Abstract. *The article is devoted to the specifics of goals, tasks, methods and organizational conditions for tutor support of children with SSI. In the context of inclusive education, the search for effective forms of support for younger students with severe speech impairments (SSI) is of particular importance. Speech defect provokes secondary disorders – deficits in the development of thinking, communicative competence, educational motivation, socially emotional problems. Traditional forms of support (speech therapy classes, adaptation of tasks) are necessary, but insufficient for full inclusion. Tutor support acts as a technology that provides a link between correctional work, academic requirements and social integration. The object of research in the article is the process of tutoring students with SSI in elementary school in an inclusive education. The purpose of the article is to theoretically substantiate and disclose the specifics of the model of tutor support for younger students with SSI, highlighting its goals, objectives, methods and organizational conditions that distinguish the activities of the tutor from the work of a speech therapist teacher, defectologist or assistant. Tutor support for children with SSI is not "supervision," but a pedagogical technology that provides semantic and activity inclusion in the educational process, the transition from a focus on restrictions ("I can't say") to a focus on opportunities ("I can understand, show, ask differently"), the formation of a confident personality capable of building an educational and life trajectory. Thus, competent tutoring support is a condition for true inclusion, which allows a child with SSI to overcome external and internal barriers, realizing his potential in a general educational environment.*

Keywords: *tutoring support, severe speech impairments (SSI), inclusive education, communication barrier, primary school, educational inclusion, subjectivity, compensatory strategies, teamwork, alternative and additional communication (AAC).*

УДК 159.9

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТьюТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

А.В. Манченко, учитель

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (г. Владимир), Россия

***Аннотация.** Статья посвящена методам и приёмам тьюторской деятельности, направленные на преодоление коммуникативного барьера у детей с ТНР. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования инклюзивных практик в образовании. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) сталкиваются с коммуникативным барьером, который затрудняет усвоение академического содержания, социальное взаимодействие в классе, реализацию познавательного потенциала. В этих условиях особую значимость приобретает разработка эффективного методического инструментария тьютора, позволяющего создавать «обходные пути» для доступа к образованию, развивать субъектность и познавательную активность ребёнка, постепенно снижать зависимость от вспомогательных средств по мере формирования компенсаторных механизмов. Объектом исследования в статье является процесс тьюторского сопровождения обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования. Целью статьи является анализ, изучение и обоснование методов и приёмов тьюторского сопровождения детей с ТНР в инклюзивной среде, направленных на преодоление коммуникативного барьера и обеспечение образовательной инклюзии. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов для повышения квалификации тьюторов и педагогов инклюзивных школ, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР, в проектировании адаптированных образовательных программ.*

***Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, тяжёлые нарушения речи (ТНР), инклюзивное образование, коммуникативный барьер, методы обучения, игровые методы, наглядность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), коррекционные упражнения, универсальный дизайн для обучения.*

Введение: специфика методологического выбора в контексте коммуникативного барьера

Тьюторское сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивного образования представляет собой особый вид педагогической деятельности, требующий не только глубокого понимания природы речевого дефекта, но и владения специфическим инструментарием. Этот инструментарий должен решать двуединую задачу: преодолевать коммуникативный барьер, препятствующий усвоению академического содержания и социальному взаимодействию, и одновременно развивать субъектность, познавательную активность и внутренние ресурсы ребёнка.

Ключевой принцип отбора методов и приёмов заключается в их опосредующей функции: они выступают не как цель, а как средства создания «обходных путей» для доступа к образованию, временные «костыли», которые по мере развития компенсаторных механизмов ребёнка могут быть постепенно устранены. В данной статье проводится системный анализ основных групп методов тьюторской работы с детьми с ТНР: игровых методов, методов наглядности, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и специальных коррекционных упражнений, интегрированных в логику сопровождения, а не коррекции.

Теоретико-методологические основания выбора методов

Выбор конкретных приёмов опирается на несколько взаимосвязанных теоретических постулатов.

1. Принцип обходных путей (Л.С. Выготский). При тяжёлом нарушении первичной (речевой) функции необходимо активизировать и максимально использовать сохранные анализаторы и психические процессы (зрительный, тактильный, двигательный). Методы должны обеспечивать полисенсорное восприятие учебного материала.

2. Положение о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский). Любой метод эффективен только в том случае, если он создаёт ситуацию, где ребёнок может решить задачу с помощью тьютора, а в следующий раз — самостоятельно. Методы должны быть диалогичными по форме, даже если диалог невербален.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Поскольку ядром нарушения является коммуникация, все методы должны быть встроены в осмысленную, контекстно-обусловленную деятельность (игровую, учебно-практическую, проектную), а не применяться изолированно, как тренажёр.

4. Концепция универсального дизайна для обучения. Методы и приёмы следует выбирать и адаптировать так, чтобы они изначально учитывали разнообразие коммуникативных возможностей, снижая

необходимость в последующих индивидуальных доработках и позволяя органично включать ребёнка в общую работу класса.

Игровые методы как основа мотивации и естественной коммуникации

В контексте тьюторского сопровождения игра – не развлечение, а ключевой метод создания безопасной, мотивирующей образовательной ситуации, где можно апробировать новые коммуникативные стратегии без страха ошибки.

- **Сюжетно-ролевые игры с заданным коммуникативным сценарием.** Тьютор вместе с ребёнком и другими детьми проигрывает ситуации, требующие использования конкретных речевых или альтернативных коммуникативных актов: «Магазин» (просьба, название, вопрос о цене), «Больница» (описание симптомов), «Кафе» (выбор по меню-альбому). Роль тьютора – сценарист, режиссёр и на первых порах партнёр, который помогает удерживать сюжет и демонстрирует модели диалога с помощью карточек, жестов, коротких фраз.

- **Дидактические игры с акцентом на невербальные компоненты.** Подбор игр, где успех зависит не от скорости или сложности вербального ответа, а от зрительного сопоставления, тактильного узнавания, пространственного мышления: лото, «Мемо», головоломки, конструкторы с образцами. Тьютор использует игру как повод для комментирования действий простыми фразами («Дай такой же», «Куда поставить?», «Ура, совпало!»), стимулируя пассивное понимание и желание имитировать.

- **Игры с правилами, адаптированные под альтернативную коммуникацию.** Классические игры («ходилки», простые карточные игры) модифицируются: вместо того чтобы назвать карту, можно показать на аналогичную в своём поле или на коммуникативной таблице. Это учит ребёнка стратегии взаимодействия в группе, соблюдению очереди, принятию проигрыша – ключевым социальным навыкам, часто нарушенным при ТНР.

Методы наглядности и структурирования: создание предсказуемой и «читающей» среды для ребёнка с ТНР, у которого страдает символически-вербальное опосредование, визуальная опора – это основа для понимания мира и саморегуляции.

- **Визуальные расписания и алгоритмы деятельности.** Последовательность картинок или пиктограмм, изображающих этапы урока, режимные моменты или шаги выполнения сложного задания. Это снижает тревожность, формирует внутренний план действия и позволяет ребёнку самостоятельно перемещаться в пространстве школьного дня без постоянных устных напоминаний, что развивает автономию.

- **Система альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как метод тьюторского сопровождения.** Использование коммуникативных досок, книг, приложений с карточками (PECS) – это не только техника, но и педагогический метод. Тьютор системно учит ребёнка пользоваться этими средствами для выражения потребностей, ответов на уроках, комментариев. Ключевой приём – моделирование: тьютор сам регулярно использует карточку или пиктограмму, комментируя свои действия («Я открываю книгу», «Сейчас мы пойдём»), демонстрируя их функциональность.

- **Схематизация и графическая организация информации.** Преобразование текстового параграфа в интеллект- карту, истории – в цепочку ключевых изображений, задачи по математике – в графическую схему с символами. Тьютор делает это сначала совместно с ребёнком, затем учит его выделять ключевые элементы самостоятельно, развивая смысловое предвосхищение и компенсируя трудности чтения и понимания сложных текстов.

Информационно-коммуникационные технологии: цифровое посредничество

ИКТ в руках тьютора – это не просто мотиватор, а мощный инструмент преодоления изоляции и персонализации образовательной траектории.

- **Коммуникативные программы и приложения.** Использование специализированного ПО для генерации речи (например, Type to Speak) или планшетных приложений с синтезатором речи превращает планшет в личный «голос» ребёнка. Задача тьютора – интегрировать использование такого устройства в естественные ситуации: на уроке для ответа, в столовой для выбора блюда, на перемене для инициации игры.

- **Интерактивные учебные среды и адаптивные тренажёры.** Подбор программ, где инструкции даются визуально, а ответ можно выбрать из нескольких вариантов или ввести с помощью касания/перетаскивания. Это позволяет ребёнку работать с материалом в индивидуальном темпе, получая моментальную невербальную обратную связь. Тьютор анализирует ошибки в такой программе, чтобы понять истинные затруднения ребёнка, маскируемые речевым барьером.

- **Цифровые инструменты для визуализации и творчества.** Создание простых презентаций, коллажей, комиксов по пройденной теме вместо традиционного устного или письменного доклада. Тьютор выступает как технический помощник и соредатор, помогая ребёнку «высказать» свои знания и творческий замысел через цифровые медиа, что формирует чувство компетентности и успеха.

Специальные коррекционные упражнения в логике тьюторства: интеграция, а не замена.

Тьютор не является логопедом, но он должен грамотно интегрировать элементы коррекционных упражнений в повседневную учебную деятельность для закрепления и переноса навыков.

- **Дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения в игровом контексте.** Проведение их не как отдельного занятия, а как «разминки» перед чтением, как части игры в «ветерок», который сдувает

ватку с парты (дыхание), или в «зеркало», где нужно повторить смешную гримасу за тьютором (артикуляция). Это снижает сопротивление и делает работу над физиологическими основами речи естественной.

- **Упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, памяти.** Включение их в ход урока: «Послушай и покажи, о каком предмете я сказала тихо», «Запомни последовательность картинок, а потом собери такую же на своей парте», «Найди все предметы на букву «С» на этой странице». Таким образом, когнитивные функции развиваются не абстрактно, а в привязке к актуальному учебному содержанию.

- **Упражнения на развитие смыслового программирования высказывания.** Использование приёмов, заимствованных из логопедии (мнемотаблицы, сюжетные картинки), но с тьюторским смещением акцента. Не «перескажи по схеме», а «давай по этой схеме составим наш комикс о путешествии», или «используй эти картинки-подсказки, чтобы задать три вопроса товарищу по игре». Фокус – на коммуникативном намерении, а не на формальной правильности.

Синтез методов: модель ситуативного применения

Эффективность проявляется в гибком комбинировании методов под конкретную задачу ситуации. Например, на уроке окружающего мира по теме «Животные»:

1. **Наглядность + ИКТ:** Тьютор заранее создаёт с ребёнком на планшете коллекцию фотографий и коротких видео с животными, сортируя их по средам обитания (визуальное расписание-классификация).

2. **Игровой метод:** Организация игры «Зоопарк», где ребёнок, используя коммуникативную доску с символами животных и их потребностей («есть», «пить», «спать»), выступает в роли зрителя.

3. **Коррекционное упражнение, интегрированное в деятельность:** Перед игрой – артикуляционная разминка «язычок-змея», во время игры – упражнение на слуховое внимание: «Если услышишь слово, которое начинается на [С] – положи корм в клетку».

4. **Рефлексия с помощью наглядности:** В конце ребёнок с помощью тьютора отмечает на пиктограммном листе самооценки («Что понравилось?», «Что было трудно?»), закрепляя опыт.

Принципы эффективного применения методов

1. **Принцип осмысленности:** Любой приём должен быть понятен ребёнку в его цели («Мы делаем это, чтобы потом лучше играть/рассказать/понять»).

2. **Принцип постепенного усложнения и «сворачивания» помощи:** От совместного выполнения действия, к выполнению по образцу, к выполнению по словесной инструкции, к самостоятельному инициированию.

3. **Принцип позитивной обратной связи через результат:** Акцент на успешном завершении деятельности (созданный продукт, сыгранная игра, решённая задача), а не на качестве речи в процессе.

4. **Принцип сотрудничества с другими специалистами:** Все используемые методы должны быть согласованы с логопедом и психологом для обеспечения единой стратегии.

Заключение

Таким образом, методический арсенал тьютора, работающего с ребёнком с ТНР, – это комплекс взаимодополняющих инструментов, объединённых общей целью: не «научить говорить», а создать условия, в которых невозможность говорить стандартным образом перестаёт быть непреодолимым препятствием для обучения, общения и самореализации. Игровые методы обеспечивают мотивацию и естественность, наглядность создаёт структурную основу для понимания и саморегуляции, ИКТ открывают цифровые каналы коммуникации и доступа к знаниям, а интегрированные коррекционные упражнения укрепляют необходимый психофизиологический фундамент. Мастерство тьютора заключается в ситуативном, гибком и рефлексивном применении этого инструментария, направленном на постепенное выращивание самостоятельности и субъектной позиции ребёнка, который учится не только преодолевать свои ограничения, но и эффективно использовать свои уникальные способы познания мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Е.А., Павлова, Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – 2021.

2. Ахметова, З.А. Взаимосвязь произвольного внимания и нарушений поведения младших школьников / З. А. Ахметова, Р. Х. Курбанова, Д. Х. Ташмухамедова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 174-177.

3. Баль, Н.Н. и др. Особенности формирования умений звукобуквенного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. – 2023. – С. 44.

4. Бекташева, С.Р. Особенности психического нарушения детей с тяжелыми нарушениями речи / С. Р. Бекташева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 29-32.

5. Биба, А.Г., Панова, К.В., Фильченкова, Д.М. Коммуникативный аспект социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного школьного образования // Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». – 2022. – Т. 5. – №. 3. – С. 104.

6. Болдырева, В.Э. Содержание коррекционной работы по развитию произвольного внимания на уроках декоративного рисования в специальной (коррекционной) школе.

7. Болдырева, М.С. Маркина // Современная педагогика: теория, методика, практика : сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2019 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2019. – С. 99-103.
8. Борякова, Н.Ю., Сычева, Ю.А. Тьюторское сопровождение младших дошкольников с задержкой психомоторного и речевого развития //Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты. – 2021. – С. 58-62.
9. Будаева, Т.Б. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи //Практическая психология в условиях современных кризисов: проблемы, перспективы и решения. – 2021. – С. 47-50.
10. Бураева, В.Р. Диагностика произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) младшего школьного возраста //Бурятского республиканского института образовательной политики № 10 2022. – 2022. – С. 39.
11. Верхотурова, С.В. Характеристика развития форм и функций речевой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР 3 уровня //ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. – 2021. – С. 138-142.
12. Гарифуллина, Г.М. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе //Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – 2024. – Т. 15. – С. 72.
13. Глазова, И.А. Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе / И. А. Глазова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-3. – С. 25-27.
14. Голубятников, К.И., Голубятникова, О.А. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи //МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый". – 2022. – №. 3. – С. 266-269.
15. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание [Текст]: учеб. пособие для учителя /Ф.Н. Гоноболин. – М.: Педагогика, 1972. – 162 с.
16. Горбунова, А.Ю., Королькова, О.О., Ткаченко, Е.С. Тьюторское сопровождение младших школьников с задержкой психического развития //Сибирский учитель. – 2021. – №. 3. – С. 8-17.

Материал поступил в редакцию 03.02.26

METHODS AND TECHNIQUES OF TUTORING WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT: TOOLS FOR ACCOMPANYING IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

A.V. Manchenko, Teacher

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich Stoletov and Nikolai Grigorievich Stoletov" (Vladimir), Russia

Abstract. *The article is devoted to methods and techniques of tutoring activities aimed at overcoming the communication barrier in children with SSI. The relevance of the study is due to the need to improve inclusive practices in education. Children with severe speech impairment (SSI) face a communication barrier that makes it difficult to assimilate academic content, social interaction in the classroom, and the realization of cognitive potential. In these conditions, the development of an effective methodological tool for the tutor, which allows creating "workarounds" for access to education, developing the subjectivity and cognitive activity of the child, and gradually reducing dependence on aids as compensatory mechanisms are formed, is of particular importance. The object of research in the article is the process of tutoring support for students with SSI in an inclusive education. The purpose of the article is to analyze, study and substantiate the methods and techniques of tutoring children with SSI in an inclusive environment, aimed at overcoming the communication barrier and ensuring educational inclusion. Practical significance lies in the possibility of using the results to improve the qualifications of tutors and teachers of inclusive schools, in the development of individual educational routes for children with SSI, in the design of adapted educational programs.*

Keywords: *tutorial support, severe speech impairment (SSI), inclusive education, communication barrier, teaching methods, game methods, visibility, information and communication technologies (ICT), correctional exercises, universal design for learning.*

Для заметок

Для заметок

Путь науки / The Way of Science

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (144), февраль / 2026

Адрес редакции:

Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: sciway@mail.ru

www.scienceway.ru

Изготовлено в типографии ИП Ростова И.А.

Адрес типографии:

Россия, 400121, г. Волгоград, ул. Академика Павлова, 12

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»

Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.

E-mail: sciway@mail.ru

<http://scienceway.ru>

ISSN 2311-2158

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Панкратова Елена Евгеньевна

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук
Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук
Адилъчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук, доцент
Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук
Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук
Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономической наук
Шаюсупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономической наук
Киргизбоев Мукумжон, доктор политических наук, профессор
Шертаев Мухаметамин Маметжанович, кандидат биологических наук
Ходжаева Сабри Махмудовна, кандидат медицинских наук
Бутаев Чори Жумаевич, кандидат медицинских наук
Рихсиев Улугбек Шавкатович, кандидат медицинских наук
Элиева Мехринисо Фахритдиновна, PhD
Шералиев Камбарали Саидалиевич, кандидат медицинских наук
Маматкулов Зохид Джанкобилович, доктор философии
Ибрагимов Абдималик Гаппарович, кандидат экономических наук
Назарбаев Орынбай, кандидат экономических наук
Саидакбаров Хайдар Хожимуродович, кандидат экономических наук
Умарова Зулайхо Турсуновна, кандидат экономических наук
Мухитдинова Мавджуда Имадовна, кандидат медицинских наук
Икрамова Сурайё Хакимовна, кандидат биологических наук
Холбугаева Шахноза Абдувалиевна, доктор философии по экономическим наукам
Каримова Зиёда Кушбаевна, кандидат медицинских наук
Тулабоев Азамжон Курбонович, доктор технических наук
Рахимгазиев Умид Газиваевич, доктор философских наук
Насиров Тулкин Каримович, кандидат медицинских наук
Халилова Зухра Тельмановна, кандидат медицинских наук
Аль Шувайли Хуссейн Али Кудхир, магистр
Карабоева Зилола Хуррамовна, доктор философии (PhD) по медицинским наукам
Адилъгереева Мадина Искандеровна, кандидат медицинских наук
Валиев Абдуазиз Абдусаматович, кандидат медицинских наук
Джуманов Бахтиёр Абдуразакович, доктор медицинских наук

Подписано в печать 17.02.2026. Дата выхода в свет: 09.03.2026.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Заказ № 56. Свободная цена. Тираж 100.