

ISSN 2311-2158

# **The Way of Science**

**International scientific journal**

**№ 6 (124), 2024**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2014 (March)

Volgograd, 2024

UDC 57+80+340+371+61+67.02

LBC 72

## The Way of Science

International scientific journal, № 6 (124), 2024

The journal is founded in 2014 (March)

ISSN 2311-2158

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 53970, 30 April 2013**

EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Teslina Olga Vladimirovna

**Executive editor:** Pankratova Elena Evgenievna

*Zharikov Valery Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Doctor of Economic Sciences*

*Imamverdiyev Ekhtibar Asker o'g'ly, PhD in economics*

*Khasanova Gulsanam Khusanovna, PhD of Pedagogic Sciences*

*Ametov Temirbek Almasbaevich, PhD in Historical Sciences*

*Ezhkova Nina Sergeevna, Doctor of Pedagogic Sciences*

*Baratova Mokhidil Rakhimovna, Candidate of Biological Sciences*

*Adilchaev Rustem Tursynbaevich, Ph.D. in Economics*

*Askarova Mavluda Turabovna, Candidate of Economic Sciences*

*Mirzoev Shakir Zaripovich, Candidate of Economic Sciences*

*Uralov Bakhtiyor Rakhmatullayevich, Candidate of Engineering Sciences*

*Inyatov Almaz Reymbaevich, PhD of Economics*

*Murodov Sherzodbek Murod ugli, Candidate of Economic Sciences*

*Abdurazakova Napisa Makhkamovna, Candidate of Economic Sciences*

*Kaidarov Tuygun Anvarovich, Candidate of Engineering Sciences*

*Radjabov Nurmat Kudratovich, PhD of Agricultural Sciences*

*Shayusupova Nargiza Turgunovna, Candidate of Economic Sciences*

*Kirghizboyev Mukimjon, Doctor of Political Science, Professor*

*Askaryans Vera Petrovna, Docent*

*Shertaev Mukhametamin Mametjanovich, PhD*

*Mukhitdinov Ulugbek Bashrullaevich, PhD*

*Khodzhaeva Sabri Makhmudovna, Candidate of Medical Sciences*

*Butayev Chori Jumayevich, Candidate of Medical Sciences*

*Rikhsiev Ulugbek Shavkatovich, Candidate of Medical Sciences*

*Elieva Mekhriniso Fakhritdinovna, PhD*

*Sheraliev Kambarali Saidalievich, Candidate of Medical Sciences*

*Mamatkulov Zokhid Dzhankobilovich, Ph.D*

*Ibragimov Abdimalik Gapparovich, Doctor of Philosophy in Economics*

*Nazarbaev Orinbay, Candidate of Economic Sciences*

*Saidakbarov Khaidar Khozhimurodovich, Candidate of Economic Sciences*

*Umarova Zulaykho Tursunovna, Ph.D*

*Mukhitdinova Mavdjuda Imadovna, Candidate of Medical Sciences*

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: sciway@mail.ru

Website: www.scienceway.ru

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 57+80+340+371+61+67.02  
ББК 72

## Путь науки

Международный научный журнал, № 6 (124), 2024

Журнал основан в 2014 г. (март)  
ISSN 2311-2158

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53970 от 30 апреля 2013 г.**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Теслина Ольга Владимировна

**Ответственный редактор:** Панкратова Елена Евгеньевна

*Жариков Валерий Викторович, кандидат технических наук, доктор экономических наук*  
*Имамвердиев Эхтибар Аскер оглы, доктор философии по экономике*  
*Хасанова Гулсанам Хусановна, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам*  
*Аметов Темирбек Алмасбаевич, доктор философии по историческим наукам*  
*Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук*  
*Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук*  
*Адильчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук*  
*Аскарлова Мавлуда Турабовна, кандидат экономической наук*  
*Мирзаев Шакир Арипович, кандидат экономической наук*  
*Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук*  
*Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук*  
*Муродов Шерзодбек Мурод углы, кандидат экономической наук,*  
*Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономической наук*  
*Хайдаров Туйгун Анварович, кандидат технических наук*  
*Ражабов Нурмамат Кудратович, PhD сельскохозяйственных наук*  
*Шаюсупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономической наук*  
*Кирсизбоев Муқимжон, доктор политических наук, профессор*  
*Аскарьянц Вера Петровна, доцент*  
*Шертаев Мухаметамин Маметжанович, кандидат биологических наук*  
*Мухитдинов Улугбек Башируллаевич, кандидат медицинских наук*  
*Ходжаева Сабри Махмудовна, кандидат медицинских наук*  
*Бутаев Чори Жумаевич, кандидат медицинских наук*  
*Рихсиев Улугбек Шавкатович, кандидат медицинских наук*  
*Эльева Мехринисо Фахритдиновна, Phd*  
*Шералиев Камбарали Саидалиевич, кандидат медицинских наук*  
*Маматкулов Зоҳид Джанқобилович, доктор философии*  
*Ибрагимов Абдималик Гаппарович, кандидат экономических наук*  
*Назарбаев Орынбай, кандидат экономических наук*  
*Саидакбаров Хайдар Хожимуродович, кандидат экономических наук*  
*Умарова Зулайхо Турсуновна, кандидат экономических наук*  
*Мухитдинова Мавджуда Имадовна, кандидат медицинских наук*

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: sciway@mail.ru

www.scienceway.ru

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

---

---

**CONTENTS**

---

---

**Biological sciences**

*Abdurakhmonov Sh.A.*

NEMATODES OF THE GENUS DIROFILARIA ENDOPARASITES  
OF DOGS CANIS LUPUS FAMILIARIS OF KARAKALPAKSTAN.....6

*Kimyonazarov S.K., Akhmedova Z.Yu.*

BIOLOGY APPLE MOTH - *CYDIA POMONELLA* (LEPIDOPTERA: TORTRICIDAE).....9

**Philological sciences**

*Ataev Sh.A.*

LINGUISTIC CHARACTERIZATION OF GERMAN  
PHRASEOLOGISMS WITH "HAND" COMPONENT.....13

**Jurisprudence**

*Jinjiiima N.*

METHODS OF DETERMINING THE CONCEALMENT  
OF CRIMINAL THREATENING TO TAKE OTHERS' PROPERTIES.....16

**Pedagogical sciences**

*Ataev Sh.A.*

LEARNING TO READ IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A LANGUAGE UNIVERSITY.....21

*Kodirov A.Kh.*

THE ESSENCE AND SPECIFIC ASPECTS OF DEVELOPING  
REFLECTIVE COMPETENCE OF FELLOW FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....24

*Komarova A.V.*

PHOTONOVEL AS A SPECIAL KIND OF CREATIVE PROJECT  
OF STUDENTS IN LESSON AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.....29

*Shurtin D.A.*

OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF DEVELOPING SPEAKING  
SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....32

**Medical sciences**

*Shertaev M.M.*

COVID-19 AND ITS DEVELOPMENTAL MECHANISMS IN MEDICAL BIOLOGY.....36

**Technical sciences**

*Logvinchuk T.M.*

FORMATION OF A LIST AND DETERMINATION OF THE CONTENT OF THE  
MAIN BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES SPECIFIC TO THE FORMULATION  
OF SOLUBLE TEA DRINKS ENRICHED WITH A COMPLEX OF B VITAMINS.....39

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

### Биологические науки

*Абдурахмонов Ш.А.*

НЕМАТОДЫ РОДА *DIROFILARIA* ЭНДОПАРАЗИТЫ  
СОБАК *CANIS LUPUS FAMILIARIS* КАРАКАЛПАКСТАНА.....6

*Кимёназаров С.Қ., Ахмедова З.Ю.*

БИОЛОГИЯ ЯБЛОННАЯ ПЛОДОЖОРКА –  
*CYDIA POMONELLA* (LEPIDOPTERA: TORTRICIDAE).....9

### Филологические науки

*Атаев Ш.А.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОМАТИЧЕСКИХ  
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С КОМПОНЕНТОМ «HAND».....13

### Юридические науки

*Жинжиймаа Н.*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ  
УГРОЗЫ ЗАВЛАДЕНИЯ ЧУЖИМ ИМУЩЕСТВОМ.....16

### Педагогические науки

*Атаев Ш.А.*

ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....21

*Кодиров А.Х.*

СУЩНОСТЬ И КОНКРЕТНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КОЛЛЕГ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....24

*Комарова А.В.*

ФОТОРОМАН КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО  
ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....29

*Шуртин Д.А.*

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ  
НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....32

### Медицинские науки

*Шертаев М.М.*

COVID-19 И ЕГО МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ В АСПЕКТЕ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ.....36

### Технические науки

*Логвинчук Т.М.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ,  
СПЕЦИФИЧНЫХ ДЛЯ РЕЦЕПТУРНОГО СОСТАВА РАСТВОРИМЫХ  
ЧАЙНЫХ НАПИТКОВ, ОБОГАЩЕННЫХ КОМПЛЕКСОМ ВИТАМИНОВ ГРУППЫ В.....39

---

---

**Biological sciences**  
**Биологические науки**

---

---

УДК 57

**НЕМАТОДЫ РОДА *DIROFILARIA* ЭНДОПАРАЗИТЫ  
СОБАК *CANIS LUPUS FAMILIARIS* КАРАКАЛПАКСТАНА**

**Ш.А. Абдурахмонов, магистрант**

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Узбекистан

**Аннотация.** В результате исследований у обследованных бездомных, отарных и домашних собак были обнаружены виды *D.immitis*, *D.repens* из рода *Dirofilaria*. *D.immitis* экстенсивность инвазии при полном гельминтологическом исследовании у 6 из 15 собак 37,5 % выявлено поражение. *D.repens* экстенсивность инвазии при полном гельминтологическом исследовании у 3 из 16 собак 18,7 % выявлено поражение.

**Ключевые слова:** экстенсивность и интенсивность инвазии, самцы, самки, микрофилярии.

Проблема диروفилариоза недостаточно изучена в Республике Каракалпакстан. Исследования, проведенные в последние годы, показывают, что в ряде регионов Каракалпакстана повышается уровень зараженности домашних и диких хищных млекопитающих этим гельминтозом.

Диروفилариоз является одним из зооантропонозных заболеваний, основным хозяином гельминта являются представители семейств Canidae, Felidae и Viverridae. С укусом комара происходит заражение собаки, в кровь попадают микрофилярии, затем в организме животного развиваются личинки до половозрелых самцов и самок гельминтов. Микрофилярии достигают максимума в крови в летние периоды, в 1 мм<sup>3</sup> крови можно обнаружить до 350 экземпляров [1, 3].

Диروفилариоз – биогельминтоз с природным очагом, нематоды рода *Dirofilaria* паразитируют в: подкожной клетчатке, правом желудочке сердца, легочной артерии, слизистых оболочках и конъюнктиве органа зрения, иногда и в других внутренних органах. Также наблюдалась гибель больных животных вследствие патогенного воздействия нематоды.

Диروفилариозом могут быть заражены более 30 видов млекопитающих: собаки, домашние и дикие кошки, лисы, волки, шакалы, медведи, ондатры, бобры, обезьяны и другие животные, а также человек [1, 2, 4].

Материал и методы исследования. Исследовательская работа проводилась в течение 2021-2024 годов в разные сезоны года на различных сельских и городских угодьях Каракалпакстана. Главным образом исследовано 16 экземпляров домашних и бездомных собак методом полного и неполного гельминтологического методов исследования по К.И. Скрыбину [2, 4].

В ходе исследования выявлены виды гельминтов класса трематод, цестод и акантоцефал, их промывали 3-4 раза в дистиллированной воде и затем фиксировали в 70%, 96%-ном спирте, гельминтов класса нематод промывали 2-3 раза в дистиллированной воде и затем фиксировали в жидкости Барбагалло и были прикреплены этикетки.

Определение гельминтов проводили в лаборатории экспериментально-биологических исследований Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза. Для изучения гельминтов использовали смесь молочной кислоты и глицерина в соотношении 1:1. Измерение гельминтов проводилось с помощью линейки окуляра, разделенной на градусы. Приготовление тотальных и временных препаратов осуществляли на основе общепринятых методов [2, 4].

Результаты и их анализ. В условиях Каракалпакстана встречаются два вида диروفиларий: *Dirofilaria immitis* Leidy, 1856 и *Dirofilaria repens* Railliet et Генри, 1911. Эти виды относятся к семейству Dipetalonemidae Spirurida Chitwood, 1933. Половозрелая форма *D. immitis* обычно паразитируют в правом желудочке сердца, в легочной артерии, в верхних и нижних венах сердца, а *D. repens* паразитирует - в подкожной клетчатке собак. В ряде случаев диروفиларий можно обнаружить в местах, не характерных для нематод: в брюшной полости, глазах, головном и спинном мозге и других органах.

В течение 2021-2024 гг. в ряде регионов Каракалпакстана в ходе изучения гельминтофауны собак, уделялось внимание морфологии и биологии видов, принадлежащих к роду *Dirofilaria*, а также уровню зараженности животных нематодами. В результате исследований у обследованных бездомных, отарных и домашних собак были обнаружены виды *D.immitis*, *D.repens* из рода *Dirofilaria* [2, 4].

Тип NEMATHELMINTHES SCHNEIDER, 1873

Класс NEMATODA RUDOLPHI, 1808

Отряд SPIRURIDACHITWOOD, 1933  
Семейство DIPETALONEMIDAE WEHR, 1935  
Род *DIROFILARIA* RAILLET ET HENRY, 1911

***Dirofilaria immitis* Leidy, 1856**

Основной хозяин: собака.

Локализация: левый желудочек сердца, легочная артерия и брюшная полость.

Промежуточный хозяин: кровососущие.

Экстенсивность инвазии: при полном гельминтологическом исследовании у 6 из 15 собак 37,5 % выявлено поражение.

Интенсивность инвазии: 2-18 экз.

Место обнаружения: Шуманайский, Канликульский, Муйнакский и Бозатауский районы Каракалпакстана [2, 4].

***Dirofilaria repens* Railliet et Henry, 1911**

Основной хозяин: собака.

Локализация: подкожная клетчатка.

Промежуточный хозяин: комары рода *Aedes*, *Anopheles*.

Экстенсивность инвазии: при полном гельминтологическом исследовании у 3 из 16 собак 18,7 % выявлено поражение.

Интенсивность инвазии: 1 - 11 экз.

Место обнаружения: Чимбайский, Муйнакский и Бозатауский районы Каракалпакстана [2, 4].

По данным микроскопии, половозрелая самка нематоды *D. immitis* имеет длину 250-300 мм, ширину 0,750-1,514 мм; длина самца составляет 120-180 мм, ширина – 1124-1286 мм.

*D. repens* имеет значительно меньшие размеры: самки – 100-170 мм, самцы 48-70 мм длины.

Микрофилярии *D. immitis* имеет длину 260-330 мкм и ширину 4-6 мкм, личинка *D. repens* несколько крупнее: длина 272-368 мкм, ширина 6-7 мкм [1, 3].

Дирофилярии – раздельнополюе, живородящие нитевидные нематоды, развивающиеся путем смены хозяев. Цикл их развития построен по следующей схеме: хищники → комары → хищники (человек). Половозрелые оплодотворённые самки рожают в кровь дефинитивного хозяина микрофилярии, которые, не изменяясь морфологически, циркулируют в кровеносной системе до 2,5 лет или до того момента, когда попадут к кровососущему насекомому, при этом сначала микрофилярии попадают с кровью в кишечник комара, затем они мигрируют в полость тела и развиваются до инвазионной стадии (3-стадия личинки) в мальпигиевых сосудах, в течение нескольких последующих месяцев личинки дважды линяют и увеличиваются в размерах до 1,2 мм.

Развитие личинок в организме комара происходит при температуре окружающей среды выше 14°C, а при более высокой температуре (от 20 до 28°C и выше) развитие ускоряется и период развития личинок до инвазионной стадии сокращается в 2-3 раза [1, 3].

Личинки третьей стадии концентрируются в головном отделе и нижней губе насекомого, при последующем кровососании они активно внедряются в кожу млекопитающего и продолжают развиваться до половозрелой стадии. Личинка третьей стадии является инвазионной (способной заражать). Развитие инвазионных личинок происходит только в организме млекопитающего или человека.

В организме дефинитивного хозяина в течение 9-12 и 60-70 дней личинки дважды линяют. После первой линьки формируется личинка IV стадии, у которой открываются ротовое и выделительные (анальные) отверстия, а размеры увеличиваются до 18 мм.

Развитие дирофилярий после второй линьки (V стадия) до половой зрелости (120-160 мм) продолжается 26-27 недель, в течение которых завершается формирование внутренних органов гельминта.

В результате исследований выяснилось, что микрофилярии появляются в крови собак примерно через 193-200 дней. Продолжительность жизни половозрелых нематод: у собак 5-7 лет, в этот период в крови накапливаются дирофилярии вследствие повторных заражений окончательного хозяина [1, 3, 4].

В ряде районов Каракалпакстана комары родов *Aedes* и *Culex* появляются после зимовки во второй половине мая, в этот период численность комаров гораздо меньше. В июне численность комаров увеличивается за счет массового размножения мезотермофильных и термофильных видов комаров, принадлежащих родам *Aedes* и *Culex*. Период максимального размножения насекомых-переносчиков болезней приходится на июль и август. В эти месяцы определяется активность представителей всех вышеперечисленных поколений. В передаче возбудителей дирофиляриоза могут участвовать сменяя друг друга разные виды комаров [1, 2, 3].

Результаты паразитологических исследований кровососущих двукрылых показывают, что в качестве промежуточных хозяев нематоды *D. immitis* отмечены 3 вида комаров: *Aedes caspius*, *Culex Modetus* и *C. ripiens*.

Вопрос организации борьбы с дирофиляриозом важен не только для служебных собак, но и для медицины. В последние годы установлено широкое распространение возбудителя дирофиляриоза на территории Каракалпакстана, что рассматривается как «новая инвазия» для территории нашей республики [1, 2, 3, 4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Ж.А., Шакарбоев, Э.Б., Исакова, Д.Т., Акрамова, Ф.Ж. Словарь паразитологических терминов. Т. АНРУз «ФАН», 2007.
2. Бердибаев, А.С. Гельминты хищных млекопитающих Каракалпакстана (Mammalia: Carnivora): Дисс. ... д.ф.б.н. (PhD). – Нукус, 2021. – 156 с.
3. Сафаров, А.А., Акрамова, Ф.Д., Шакарбаев, У.А., Азимов, Д.А. Паразитофауна домашней собаки (*Canis familiaris* Dom.) современного мегаполиса Ташкента // Российский паразитологический журнал, 2018. – Том.12. – выпуск. 4. – С. 41-50.
4. Safarov, A., Ionică, A.M., Akramova, F., Shakarbaev, U., Briciu, V.T., Ieremia, A., Berdibaev, A., Azimov, D. A case of recurrent human *Dirofilaria repens* infection in Uzbekistan // Journal of Helminthology. <https://doi.org/10.1017/S0022149X23000147>. The Author (s), 2023. Published by Cambridge University Press. 1-4.

Материал поступил в редакцию 06.06.24

### NEMATODES OF THE GENUS DIROFILARIA ENDOPARASITES OF DOGS CANIS LUPUS FAMILIARIS OF KARAKALPAKSTAN

**Sh.A. Abdurakhmonov**, Master's student  
Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz, Uzbekistan

**Abstract.** As a result of the research, the species *D.immitis*, *D.repens* from the genus *Dirofilaria* were found in the examined stray, flock and domestic dogs. *D.immitis* extensiveness of invasion during a complete helminthological examination in 6 out of 15 dogs, 37.5%, lesions were detected. *D.repens* extensiveness of invasion during a complete helminthological examination in 3 of 16 dogs 18.7% lesions were detected.

**Keywords:** extensiveness and intensity of invasion, males, females, microfilariae.



УДК 595.782

## БИОЛОГИЯ ЯБЛОННАЯ ПЛОДОЖОРКА - *CYDIA POMONELLA* (LEPIDOPTERA: TORTRICIDAE)

С.Қ. Кимёназаров<sup>1</sup>, З.Ю. Ахмедова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> PhD докторант, <sup>2</sup> кандидат биологических наук

<sup>1,2</sup> Институт зоологии Академии наук Республики Узбекистан

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования, проведенные в Центрально-Ферганской области в период 2022-2023 гг. Приведены информационные сезонные данные о жизненном цикле яблонная плодожорка, обнаруженные в садах, расположенных в Центрально-Ферганской области.

**Ключевые слова:** *Cydia pomonella*, имаго, гриб, личинка, жизненный цикл, яйцо.

### Введение

Как известно, на сайте Tortricid.net, приводятся обширные данные этого вида который доступен в каталоге (T@RTS). На основе Всемирного каталога, изданного в 2005 году, в основе базы данных был каталог видов этого семейства. В настоящее время в эту базу данных загружена информация о 11365 видах семейства Tortricidae. В 2014 году было обновлено более 800 данных. Это наглядно свидетельствует о бурном развитии научных исследований семейства Tortricidae [8].

Род *Cydia* включает 231 названия вида и подвида, распространенных по всему миру [5]. *Cydia pomonella* – один из основных вредителей яблоневых садов [6]. Поэтому контроль их численности является на сегодняшний день актуальной проблемой [4]. В последнее время ряд научных работ по изучению семейства Tortricidae выполняется и в Узбекистане, в том числе авторами Давлатшеновой А.Г. (1979) [1] в книге «Энтомофауна Юго-Западных Кызылкумов» 5 видов, Медведевой Г. С. (1978) которая выделила 20 видов, встречающихся в Узбекистане, в IV томе «Определение насекомых европейской части СССР» [2]. Кроме того автор Рахамонова М.К. в своих научных работах описала биологию яблонной плодожорки [3].

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Наши научные исследования проведены в период 2022-2023 гг. в координатах Центральной Ферганы в Учкуприкском районе 8.06.2023, (40°29'44"N 71°05'21"E) 2♂, 3♀, (40°29'43"N 71°05'24"E) 3♂, 5♀, (40°29'59"N 71°04'50"E) 2♂, 4♀, (40°29'44.6"N 71°05'23.6"E) 4♂, 3♀, (40.533317 71.067305) 2♂, 3♀, Риштанском районе 8.04.2023, (40°19'26.3"N 71°02'01.7"E) 2♂, 4♀, (40°19'33.7"N 71°01'37.0"E) 2♂, 1♀, (40°20'57.5"N 71°10'14.7"E) 2♂, 3♀, (40°20'35.6"N 71°03'01.2"E) 5♂, 3♀, Алтарикском районе 17.06.2023, (40°20'39.2"N 71°25'25.8"E) 2♂, 4♀, (40°20'40.7"N 71°25'26.4"E) 2♂, 3♀, (40°21'08.2"N 71°29'075.5"E) 5♂, 3♀, Багдадском районе 14.05.2022, (40°23'23.2"N 71°02'53.2"E) 6♂, 5♀, (40°23'42.7"N 71°03'05.7"E) 2♂, 1♀, (40°25'28.9"N 71°04'12.2"E) 2♂, 3♀, (40°29'01.7"N 71°06'04.1"E) 2♂, 3♀, (40.522726 71.25927) 4♂, 3♀, Ёзовонском районе 10.06.2023, (40°39'53.9"N 71°24'06.9"E) 4♂, 3♀, (40°37'11.5"N 71°25'12.7"E) 2♂, 5♀, (40°38'34.5"N 71°37'49.3"E) 2♂, 1♀, и Улугнорском районе Андижанской области 16.08.2023, (40.695931 71.722584) 8♂, 5♀.

Для сбора биоматериала в основном использовали светоловушку и щетку. Сбор личинок и куколок осуществляли методом подвизывания к деревьям пояса и просеивая почву вокруг плодовых деревьев на глубину до 10 см [7].

Собранные куколки, зараженные плоды яблони и личинки хранили в лаборатории при 28 °C в инкубаторе марки DH210L.

Исследования проведены в лаборатории “Теоретические основы экологии энтомофагов и биометодов” Института зоологии Академии наук Республики Узбекистан. Для идентификации собранных видов использовали стереомикроскоп марки SMZ-161-TL., видовую принадлежность бабочки по определителю (Медведева Г.С., 1978) [2].

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В результате наших исследований определено, что имаго яблонной плодожорки имеет длину крыла от 12 до 19 мм, серого цвета с тонкими коричневыми полосками и очень характерным темным полукруглым пятном. При этом размер самца меньше, чем размер самки, но окраска у них одинаковая – каричневого цвета. Сосудистая сеть бабочки крыльев яблонной плодожорки имеет собственную сосудистую сеть. Четко отображены жилки крыла, их четко видно с задней стороны. Жилкование крыльев видов *Cydia* характерно для подвида и сходно у самцов и самок. Все жилки переднего крыла обычно свободные, отходят от средней жилки. Сосудистая сеть M3 и Cu1 обычно ответвляется от главной вены. У самцов A3 верхняя часть покрыта рыльцами, внешняя сторона без рыльцев с редуцированными рыльцами. Также редуцированные чешуйки

развиты на изогнутой спине и на выпуклостях задних крыльев самцов. Гениталии самцов *Cydia pomonella* разнообразны и различны и резко отличаются друг от друга в более молодых поколениях (рис. 1) [2].

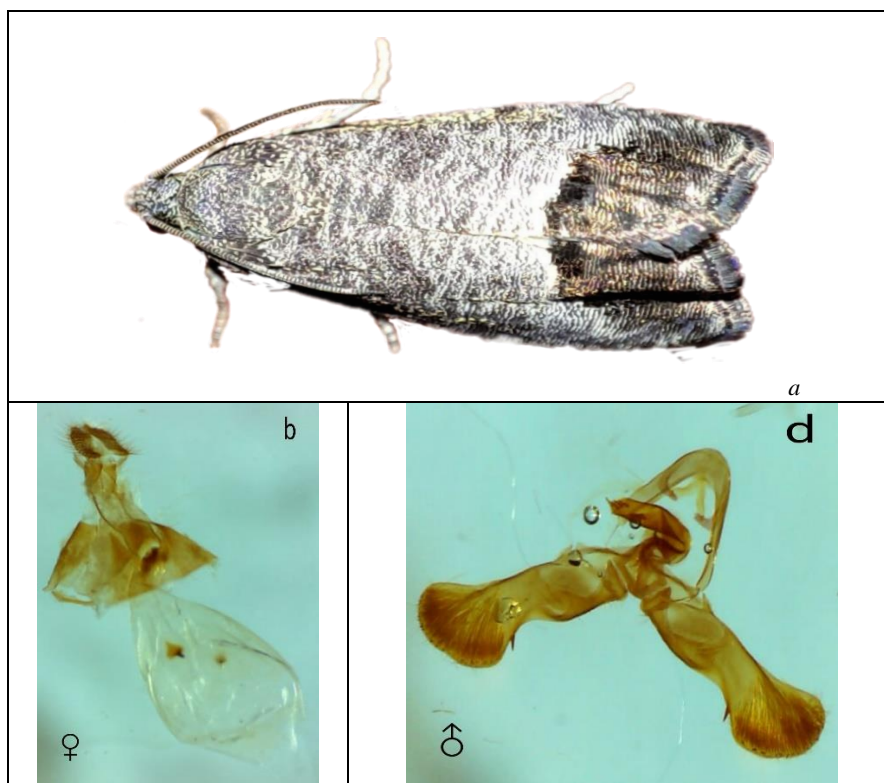
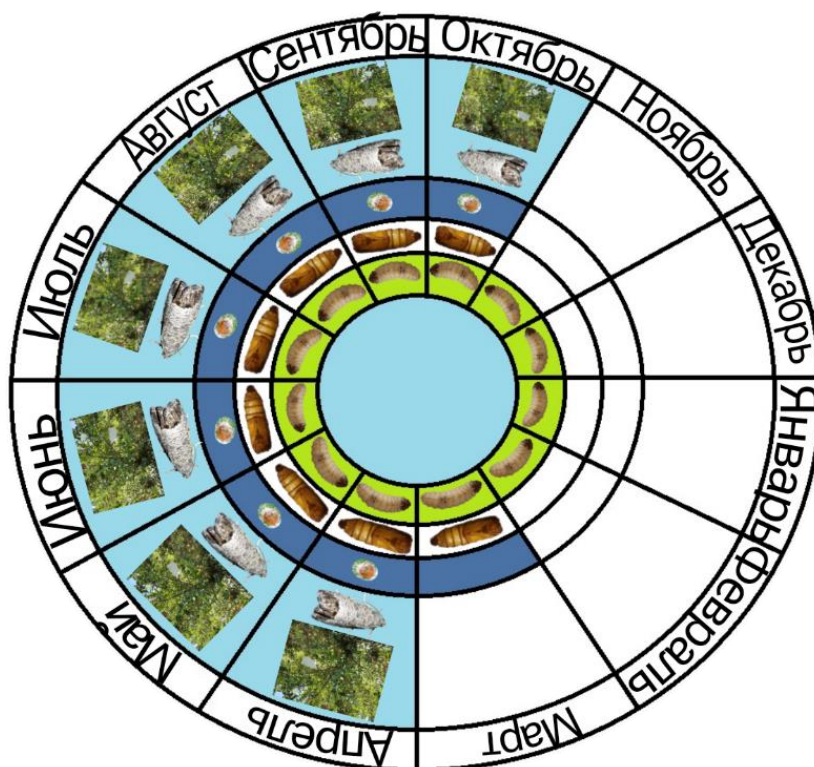


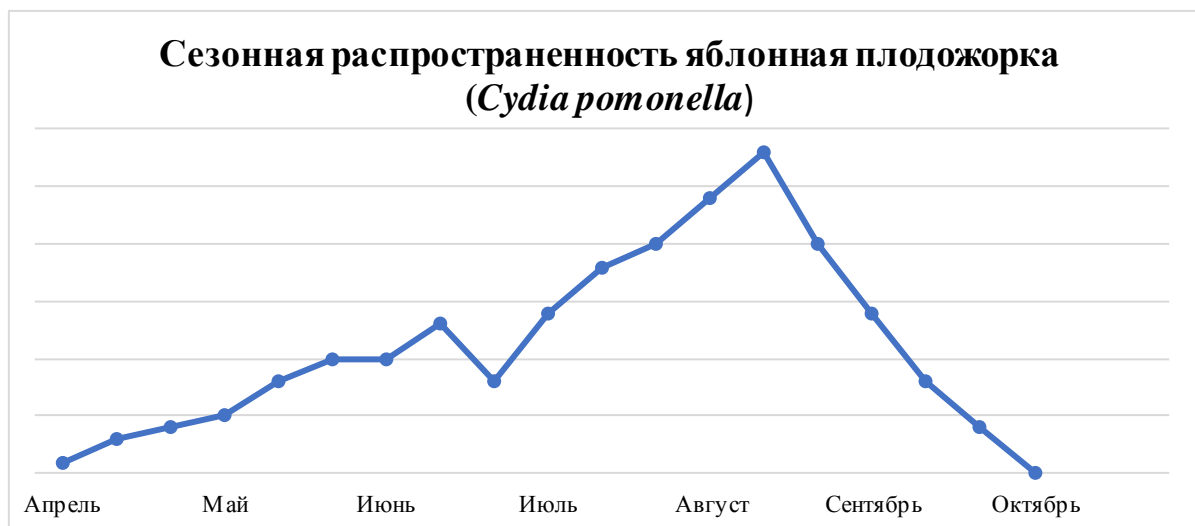
Рисунок 1. *Cydia pomonella*  
 a. изображение, b. женские половые органы  
 d. мужские гениталии (оригинал)

Исходя из климатических особенностей Центральной Ферганы, средняя температура составляет  $28^{\circ}$  – 310 дней в году. Вегетационный период посевов на этом участке соответствует первой декаде марта. Здесь температура выше  $+5^{\circ}\text{C}$  в течение года составляет до 265 дней. Однако реальный вегетационный период основных культур должен начинаться с дней когда температура выше  $+10^{\circ}\text{C}$ . Зимовку яблонная плодожорка проводит под корой деревьев, в щелях столбов, между травами или в почве вблизи ствола дерева, прячась в виде личинки, покрытой шелковым коконом. В конце зимы и первом месяце весны превращается в шишку, размером от 9 до 10 мм, имеет коричневый цвет. Затем они становятся бабочками-имаго первого поколения (рис. 1). В апреле появляются имаго, самцы и самки спариваются, самка откладывает яйца по отдельности. Яйца округлые и приплюснутые. Они прозрачного / непрозрачного белого цвета, к концу развития появляется типичное центральное красное кольцо. Вылупляются первые желтовато-белые личинки (около 1,5 мм). В поисках фруктов он преодолевает расстояние от 1,5 до 3 м. Они проводят четыре года внутри плода, а на пятый год созревает. Хорошо развитые черви имеют длину от 12 до 16 мм. Их головки черные, а тела розовые. Достигнув зрелости, они выходят из плода и находят удобное пристанище в коконе. Там часть личинок вступает в диапаузу до следующей весны. Из коконов выходят бабочки, их жизненный цикл продолжается снова.

В районе Центральной Ферганы, где проводились исследования, отмечено, что яблонная плодожорка даёт потомство до трех раз в течение года (рис. 2).

Рисунок 2. Фенология *Cydia pomonella*

Полный жизненный цикл яблоневого мотылька длится от 45 до 54 дней в зависимости от температуры. Самки первого поколения откладывают в среднем 40 яиц, а самки второго и третьего поколений – до 90 яиц. В процессе мониторинга в Центрально-Ферганской области численность имаго яблонной плодовой жорки меняется сезонно. Время их наибольшей численности и активности приходится на конец июля и августа (рис. 3).

Рисунок 3. Сезонная динамика спаривания имаго яблонная плодовая жорка (*Cydia pomonella*)

**Выводы.** Результаты наших исследований, проведенных в Центральной Ферганской области в период 2022-2023 гг., показывают, что яблонная плодовая жорка широко распространена в садах, при этом отмечено, что она даёт потомство 3 раза в год. Также был изучен сезонный уровень встречаемости имаго. Исследования показали, что больше всего образований имаго яблонной плодовой жорки фиксировалось в конце июля и в августе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давлетшина, А.Г., Авенесова, Г.А., Мансуров, А.К. Энтомофауна Юго-Западного Кизилкума. Узбекская ССР, г. Ташкент: Фан, 1979. - С.128.
2. Медведев, Г.С. и др. Определитель насекомых Европейской части СССР. Т. 3: Перепончатокрылые. Ч. 1. – 1978.
3. Рахмонова, М.К. Биоэкология яблоневого мотылька (*Carpocapsa pomonella*) и разработка комплексных методов борьбы с его численностью. Сельскохозяйственная наука. н. (доктор философии). дисс. Аннотация.-Ташкент. – 2018. – 226.
4. Marina, P., Svetlana, P., Anfisa, V. Biorational method for controlling the abundance of *Cydia pomonella* L. in apple agrocenoses of the Krasnodar region. – 2021.
5. Oboyski, P.T. The systematics, evolution, and ecology of Hawaiian *Cydia* (Lepidoptera: Tortricidae) : дис. – UC Berkeley, 2011.
6. Solak, K. Bursa, İli Ayva Bahçelerinde Elma İçkurdu [*Cydia Pomonella* (L.)] İle Mücadelede Insektisit Uygulamaları İle Birlikte Çiftleşmeyi Engelleme Tekniğinin Kullanılması : дис. – Bursa Uludag University (Turkey), 2019.
7. TORRES, P., Cristián y GERDING P., Marcos. EVALUACIÓN DE CINCO ESPECIES DE *Trichogramma* COMO POSIBLES AGENTES DE CONTROL BIOLÓGICO DE *Cydia pomonella* (L.) (LEPIDOPTERA:TORTRICIDAE). Agric. Téc. [online]. 2000, vol.60, n.3 [citado 2024-05-31], pp.282-288. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0365-28072000000300008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0365-28072000000300008&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0365-2807. <http://dx.doi.org/10.4067/S0365-28072000000300008>.
8. <http://www.tortricidae.com/>

Материал поступил в редакцию 04.06.24

**BIOLOGY APPLE MOTH - *CYDIA POMONELLA* (LEPIDOPTERA: TORTRICIDAE)**

**S.K. Kimyonazarov<sup>1</sup>, Z.Yu. Akhmedova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> PhD Doctoral Student, <sup>2</sup> PhD in Biological Sciences

<sup>1,2</sup> Institute of Zoology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

**Abstract.** This article presents the results of a study conducted in the Central Ferghana region in the period 2022-2023. Information seasonal data on the life cycle of the apple moth found in gardens located in the Central Ferghana region are presented.

**Keywords:** *Cydia pomonella*, imago, fungus, larva, life cycle, egg.

Philological sciences  
Филологические науки

УДК 80

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С КОМПОНЕНТОМ «HAND»**

**Ш.А. Атаев**, кандидат филологических наук, доцент

Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

*Аннотация.* Статья посвящена изучению лингвистической характеристики соматических фразеологизмов немецкого языка с компонентом «Hand», выявлению их фразеологического значения и эквивалентов в русском и узбекском языках.

*Ключевые слова:* фразеология, соматический, компонент, семантика, фразеологизм, структура, анализ, характеристика, лингвистика, идиома.

Объектом данной статьи является фразеология немецкого языка – наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер. Включает в себя совокупность сложных по составу устойчивых сочетаний – фразеологизмов, этому свидетельствует много примеров как в немецком, русском, так и в узбекском языках: а) *ein Wolf im Schafspelz* – рус. волк в овечьей шкуре – узб. фаришта тўнидаги иблис; кўриниши ювош-у, ичи қабих; б) *die Perlen vor die Säue werfen* – рус. метать бисер перед свиньями – узб. кумуш сўзингни чақага майда қилмоқ; в) *Aug' im Auge, Zahn im Zahn* – рус. око за око (зуб за зуб) – узб. қонга қон жонга жон; г) *nach jemandes Pfeife tanzen (Heradot)* – рус. плясать под чью-л. дудку – узб. бировнинг ногорасига ўйнамоқ (ўйин тушмоқ); бировнинг гапига лақилламоқ.

Как известно, эта наука занимает особое место среди выразительных средств любого языка, и они могут быть охарактеризованы как наиболее колоритная и выразительная часть словарного состава любого языка.

Одними из особых видов фразеологизмов являются соматизмы, т.е. соматические единицы. Их широкое употребление в составе фразеологических единиц в значительной степени обусловлено тем, что соматизмы представляют собой один из древнейших слоёв в лексике различных языков. Характерной чертой соматической фразеологии является наличие в разных языках многочисленных аналогов, очень близких по образной направленности словосочетаний. Эта способность резко отличает соматические фразеологизмы от других тематических групп фразеологических единиц.

Соматические фразеологизмы представляют в современном немецком языке огромную группу. Для начала определимся с понятием: «соматические» фразеологические единицы – это такие фразеологические единицы, где один из компонентов выражен словом – названием какой-нибудь части человеческого тела. «Сома» с греческого языка переводится как «тело». Под соматической фразеологической единицей мы обычно понимаем фразеологизм, ведущим или зависимым компонентом которого является слово, обозначающее части тела организма и других его систем. Выбор именно этих фразеологизмов обусловлен тем, что соматические фразеологические единицы являются коммуникативно наиболее значимой и высокопродуктивной частью фразеологического состава. Анализ соматической фразеологии нам представляется необходимым для продуктивного общения с представителями стран, где основным языком является немецкий язык, для наилучшего понимания аутентичных источников.

В статье мы проанализировали ключевую лексику «die Hand» (рука), которая характеризуется высокой частотностью и большой фразеологической активностью, и продуктивностью. Объектом анализа являются фразеологические единицы, содержащие лексику «die Hand», отобранные путем сплошной выборки из словарей 1) Duden [4]; 2) Немецко-русский фразеологический словарь [1].

Соматические фразеологизмы единицы с компонентом «Hand» служат для характеристики человека: человека, у которого работа спорится (*mit leichter Hand* – рус. быть ловким, проворным – узб. эпчил, чаққон, абжир бўлмоқ), который интуитивно чувствует, как нужно делать в какой либо ситуации (*eine glückliche Hand bei etwas Haben* – рус. лёгкая рука – узб. қўли енгил, шарофатли). В этой группе присутствуют также фразеологизмы с негативной коннотацией (*klebrige Hände haben* – рус. быть нечистым на руку – узб. қўли эгри бўлмоқ). Как видно из этих примеров анализируемая соматическая единица «Hand» при выборе эквивалентов в русском и узбекском языках сохраняется.

В ходе анализа немецких соматических фразеологизмов были выявлены познавательные признаки, «брак»: *jemanden um jemandes Hand bitten/anhalten* – рус. *просить руки* – узб. *хотинликка сўрамоқ, j-m die Hand (zum Bund) fürs Leben reichen* – рус. *отдать руку и сердце* – эр-хотин *бўлишни таклиф қилмоқ*. Интересным представляется тот факт, что все фразеологические единицы входящие в состав этой группы маркированы как высокая, устаревшая лексика, таким образом можно предположить, что данный познавательный признак не служить для различения языковых единиц, актуальным для современной немецкой языка.

При анализе соматических фразеологических единиц было выявлено, что они представляют положительные и отрицательные чувства, душевное переживание человека, например: удивление – *die Hände überm Kopf zusammenschlagen* (рус. *всплеснуть руками* – узб. *чапак чалиб қўймоқ, қўлларини бир-бирига уриб бирор ҳис-туйғуни ифодаламақ*); чистосердечие, откровенность – *Hand aufs Herz* (рус. *положа руку на сердце* – узб. *қўлини кўксига қўймоқ*), мужество – *sein Herz in die Hand nehmen* (рус. *собратиться с духом* – узб. *ўзини қўлга олмақ*).

Соматическая единица «Hand» может представлять пространственные отношения, например, *etwas. zur Hand haben* (рус. *иметь что-либо под рукой* – узб. *қўл остида бир нарсага эга бўлмақ*), *Hand in Hand* – (рус. *рука об руку* – узб. *аҳиллик билан, қўлни қўлга бериб*) имеет значение «близко-далеко», эта лексема выступает как эталон пространственных координат и можно определить примеров что фразеологизмы могут описывать контактное положение объектов с позиции «близко-далеко». В пространственной модели, объективируемой фразеологизмами с лексемой «Hand» также выделяется и оппозиция «правый-левый» (*linker Hand* – *слева*; *rechter Hand* – *справа*). В лингвокультурологии отмечено, что человек имеет доброго и злого духов рядом с собой: ангел-хранитель – справа, бес-искуситель – слева, поэтому фразеологизмы, указывающие в качестве ориентира правую руку имеют положительную коннотацию, левую руку – чаще всего отрицательную: *j-s rechte Hand sein* (рус. *быть правой рукой* – узб. *биронинг энг яхши ёрдамчиси, бош маслаҳатчиси, ўнг қўли*) – *zwei linke Hände haben* (рус. *быть неумелым, неловким в работе* – узб. *ишда нўноқ бўлмақ, ишининг урдасидан чиқа олмайдиган*), но в немецком языке есть и другие примеры, где наряду с неодобрением присутствует и положительная коннотация, так, например, фразеологическая единица *etwas mit der linken Hand machen* имеет два семантических компонента: делать что-либо легко (*бирон бир нарсани осонлик билан қилмоқ*), играючи и делать что-либо небрежно, кое-как (*бирон бир нарсани бепарволик билан ёки чалакам-чаттилик қилмоқ*), также и фразеологизм *die linke Hand kommt vom Herzen* вербализующий жест, когда левую руку подают для приветствия, фиксируется отклонение от общепринятой нормы (для приветствия принято подавать правую руку), но при этом отмечается, что «левая рука ближе к сердцу, левая рука для друга» [3]. Характерной чертой для немецких фразеологизмов с компонентом «Hand» также является и наличие антонимических признаков: *aus erster Hand* (рус. *из первых рук* – *биринчи манбадан*) – *aus zweiter Hand* (рус. *из вторых рук* – узб. *бевосита эмас, биров орқали*); *die Hand auf der Tasche halten* (рус. *быть скупым* – узб. *хасис, зикна бўлмақ*) – *eine milde/offene Hand haben* (рус. *быть щедрым* – узб. *сахий, қўли очиқ бўлмақ*); *mit vollen Händen* (рус. *бросать деньги на ветер* – узб. *пулни кўкка совурмоқ, пулни исроф қилмоқ*) – *mit leeren Händen* (рус. *с пустыми руками* – узб. *ҳеч нарсаиз, қуруқдан-қуруқ, икки қўлини бурнига тикиб*).

Интересную особенность соматизма «Hand» в немецком языке можно наблюдать в следующем высказывании: «Парность является важным свойством многих языковых органов (т.е. органов, освоенных языковым сознанием) и это явление языковое, т.е. для ряда органов существуют парные к ним, с помощью которых образуются языковые выражения, состоящее из двух членов» [2], например, *Hand-Fuß* (рус. *рука-нога* – узб. *оёқ-қўл*). Судить о наличии таких выражений можно по наличию двухчленных сочетаний *Hand und Fuß haben* (рус. *быть хорошо обоснованным, продуманным* – узб. *пухта ўйлаб қилинган, далиллар билан асосланган*); *j-m sind die Hände/Hände und Füße gebunden* (рус. *быть связанным по рукам и ногам* – узб. *оёқ-қули бойланган бўлмақ*), а также по дополнительности функций, сходство строения или функций (*sich mit Händen und Füßen gegen jemanden etwas sträuben/wehren* (рус. *отбиваться руками и ногами* – узб. *жон-жаҳди билан қаришилик кўрсатмоқ*); *mit Händen und Füßen reden* – рус. *отчаянно жестикулировать* – узб. *ношложликдан имо-ишора қилмоқ*).

При анализе соматических фразеологизмов было выявлено, что дословный перевод не всегда оправдывается. Во избежание подобного рода трудностей необходимо изучить их типологию и определить роль соматических единиц исследуемого языка с точки зрения лингвокультурологии. Таким образом, можно сделать вывод о том, что соматические единицы с компонентом «Hand» репрезентируют значительный фрагмент немецкого языка, при этом актуализируются признаки, не связанные с прототипической функцией данного соматизма.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бинович, Л.Э., Гришин, Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1975. – 656 с.
2. Крейндин, Г., Летучий, А. Языковая концептуализация частей тела в русском языке. Сокровенные смыслы: сб. статей в честь Н.Д. Арутюновой. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 129.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – С. 120.
4. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. 6., überarbeitete und erweiterte Auflage. Bibliographisches Institut AG, Mannheim, 2007. – 2016 S.

*Материал поступил в редакцию 30.05.24*

## **LINGUISTIC CHARACTERIZATION OF GERMAN PHRASEOLOGISMS WITH "HAND" COMPONENT**

**Sh.A. Ataev**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the linguistic characteristics of somatic phraseologisms of the German language with the "Hand" component, the identification of their phraseological meaning and equivalents in the Russian and Uzbek languages.*

**Keywords:** *phraseology, somatic, component, semantics, phraseology, structure, analysis, characterization, linguistics, idiom.*

---

---

**Jurisprudence**  
**Юридические науки**

---

---

УДК 340

**МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОКРЫТИЯ  
ПРЕСТУПЛЕНИЯ УГРОЗЫ ЗАВЛАДЕНИЯ ЧУЖИМ ИМУЩЕСТВОМ**

**Н. Жинжиймаа**, кандидат юридических наук (Ph.D), преподаватель кафедры частного права  
Школа права и социальных наук Университета внутренних дел (Улан-Батор), Монголия

*Аннотация.* В целях определения реализации и эффективности преступления угрозы завладения чужим имуществом и налагаемой за него уголовной ответственности мы поставили цель определить сокрытые данного вида преступлений.

*Ключевые слова:* преступление, заключающееся в угрозе завладеть чужим имуществом, сокрытие этого вида преступлений, методы его определения.

Криминологическое исследование отдельных преступлений имеет важное значение в борьбе с любыми преступлениями и правонарушениями, а также, совершенствование научной базы и создание эффективной системы уголовной ответственности. Цель криминологии – определить причину преступности и предотвратить ее путем соответствующего воздействия на нее, уменьшить вред, причиняемый преступностью обществу, и определить оптимальную реакцию общества на преступность [3, 14]. Причина преступности является основной проблемой криминологии [1, 89]. Для борьбы и выявления скрытых преступлений прежде всего необходимо обратить внимание на их причины и условия [5, 36]. Правильно определив причину преступления, важно раскрыть природу социального явления и найти пути его устранения [2, 31].

Скрытая преступность – это совокупность преступлений, которые фактически были совершены, но не были зарегистрированы, расследованы или раскрыты правоохранительными органами. Нераскрытое преступление – это преступление, зарегистрированное в правовой системе, но приостановленное или прекращенное. Это опасное для общества бездействие [4, 142]. Скрытые преступления подразделяются на объективные скрытые преступления и субъективные скрытые преступления. К объективным скрытым преступлениям относятся преступления, которые являются «скрытыми», то есть преступления, о которых в той или иной форме сообщалось правоохранительным органам, но не включены в совокупную статистику. Субъективное скрытое преступление – это «скрытое» преступление, иными словами, преступление, совершенное в действительности и причинившее кому-либо вред, но не доведенное до сведения правоохранительных органов [6, 4]. Необходимость изучения понятия скрытая преступность видна из общепринятых взглядов криминологов и отсутствия единого подхода к определению, учитывающего теоретические и практические аспекты борьбы со скрытой преступностью. Прогресс в этой работе будет достигнут путем проведения исследований на основе достижений криминологической науки, методов и методик исследования обстоятельств, причин и практической деятельности по раскрытию конкретных дел, а также предоставления соответствующих оценок криминальной ситуации.

Преступления против прав собственности занимают особое место в структуре преступлений по количеству деяний, ущербу и вреду. По данным статистики преступности, характер этого вида преступления является общественно опасными, независимо от социально-экономических и политических условий, способ, вид, ущерб и вред продолжают меняться.

По статистике преступности за 2021 год было совершено 13 632 преступлений против прав собственности, что составило 53,6 % всех преступлений в Монголии.

Количество преступлений против прав собственности постоянно увеличивается, увеличивается и количество преступлений с угрозой завладения чужой собственностью. Например: в 2010-2019 годах было зарегистрировано 151 преступлений, совершенных за последние 10 лет, такие как «Угроза завладением чужим имуществом», указанная в статье 149 Особой части Уголовного кодекса 2002 года, и «Угроза завладением чужим имуществом», указанная в статье 17.6 Особой части Уголовного кодекса 2015 года. Например: в 2019 году было зарегистрировано 62 дела, из которых судом было решено из них 17 дел. (Всего в текущем году расследовано 62 дела, 17 передано в суд, 1 объединено, 20 закрыто и открыто в текущем году 26 новых дел.) Хотя число раскрытых дел кажется относительно небольшим, учитывая, что это дело в основном «подковерное» (латентное), опасность несколько иная. Наше исследование показывает, что преступления против прав собственности встречаются чаще.



В целях расследования ситуации по угрозе завладения чужим имуществом, в том числе сокрытием данного вида преступлений, с целью установления сокрытия данного вида преступлений была произведена выборка граждан (у граждан через Google-форма) с учетом возраста жертв данного вида преступлений.

Что касается возраста респондентов, то большинство из них находятся в возрасте от 18 до 25 лет, что свидетельствует о высоком активном участии молодежи. В общем опросе 81,8% респондентов ответили, что знают об этом виде преступлений, а это означает, что люди получают информацию из многих источников и правоохранные органы установили определенные стандарты расследования и преследования этого вида преступлений.

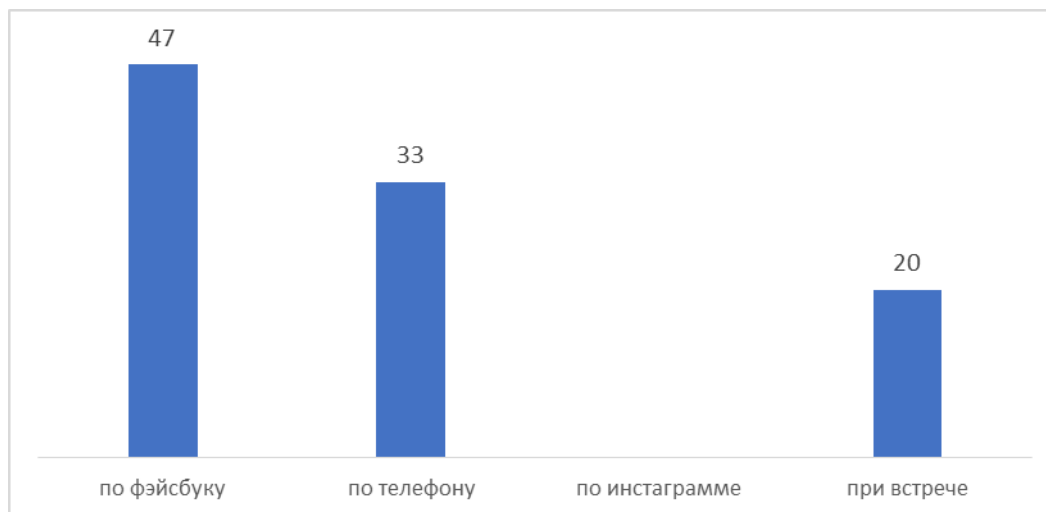


Рис. 1. Если вам угрожали, то в какой форме?



Рис. 2. Будешь ли ты в случае угроз или запугивания обращаться в правоохранительные органы ?

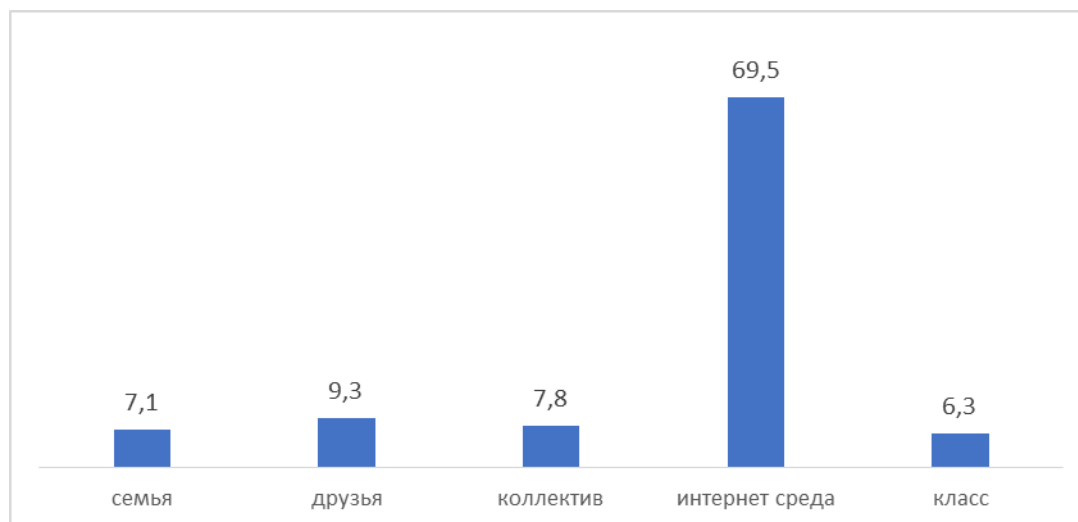


Рис. 3. С кем будете делиться информацией об угрозе?

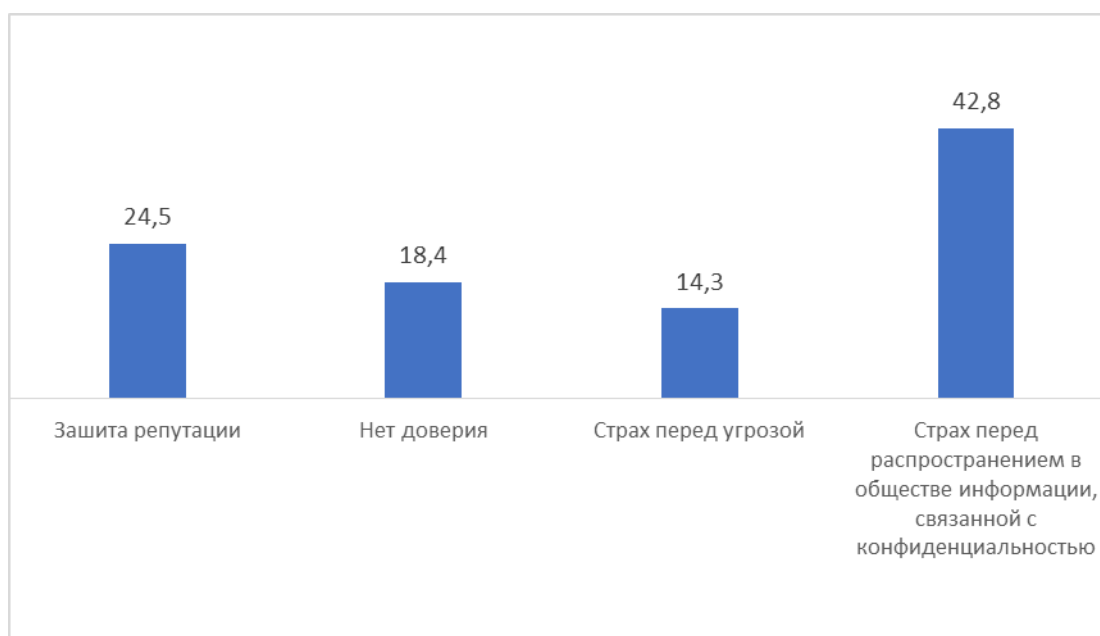


Рис. 4. Каковы причины необращения в правоохранительные органы?

В этом исследовании мы разработали и использовали математические и статистические методы для измерения фактического уровня преступности, связанной с угрозами завладения чужим имуществом.

$$Y = X + \frac{X_1 + X_2}{2},$$

где

Y (Фактор результата) – Фактический уровень преступности угрозы завладения чужим имуществом

Мера влияющих факторов, собранная посредством количественных исследований:

X (Влияющие факторы) – Количество зарегистрированных преступлений, связанных с угрозой завладеть чужим имуществом (Примечание: Данный вид преступлений расследуется полицией в соответствии с ее юрисдикцией, поэтому берется из числа преступлений, зарегистрированных в полиции.)

Мера влияющих факторов, собранная посредством качественных исследований:

X1 (Влияющие факторы) – Уровень сокрытости преступления угрозы завладения чужим имуществом,

полученный путем опроса оперуполномоченных и сыщиков полиции.

X2 (Влияющие факторы) – Уровень сокрытия преступления угрозы отобрать чужое имущество, полученное от граждан путем опросов.

В рамках исследования нами был проведен опрос 120 детективов-криминалистов и детективов полицейской организации, осуществляющих непосредственное расследование преступлений с целью определения ситуации совершения преступления угрозы завладения чужим имуществом, в том числе сокрытия этого преступления.

Учитывая, что преступление, связанное с угрозой чужому имуществу, расследуется полицией в соответствии с ее юрисдикцией, а также тот факт, что данный вид преступлений обычно совершается в Улан-Батаре, исследование проводилось со стороны Следственной службы, Службы криминальной полиции и криминальных детективов, и оперуполномоченных 6 районных отделений и отделов полиции столицы.

120 следователей задали вопрос: «Какие меры принимались, когда гражданам угрожали или запугивали?» При опросе 55% преступлений этого типа являются скрытыми (попытка самим справиться с ним, никому не рассказывая, не обращаясь за помощью к друзьям, не обращаясь к администратору сайта или социальной сети удалить его, желание, обращение в компанию мобильной связи), а около 35% заявили, что обращаются за советом к полиции, прокуратуре, судебным учреждениям, профессиональным организациям, людям и адвокатам, а остальные 5% заявили, что не владеют информацией.

Таким образом, по нашим подсчетам, всего за последние 10 лет, 2010-2019 гг., было зарегистрировано 151 человек:

$$X_1 = X * \frac{55}{100} = 151 * \frac{55}{100} = 83.05 \approx 83$$

Иными словами, фактический уровень этого вида преступлений по результатам опроса следователей, расследующих этот вид преступлений, составляет 234.

В целях расследования ситуации угрозы завладения чужим имуществом, в том числе сокрытие данного вида преступлений, проведено анкетирование методом случайной выборки граждан учитывая возраст потерпевших от данного вида преступлений. Всего в ходе данного исследования было случайным образом выбрано 1700 человек с учетом возраста жертв этого вида преступлений.

Гражданам, принявшим участие в опросе, были заданы вопросы: «Имеете ли вы какое-либо представление или информацию о преступлении, заключающемся в угрозе забрать чужое имущество?» «Подвергались ли вам когда-нибудь угрозам или запугиванию со стороны третьих лиц?» В случае если ответ был положительным, то исследование проводилось таким образом, чтобы его можно было продолжить, а если отвечали нет, то исследование должно было немедленно быть остановленным или прекращенным.

В ходе опроса 1700 участникам был задан вопрос: «Подвергались ли вам когда-нибудь угрозе или запугиванию со стороны третьих лиц? 1280 человек ответили «нет», а 420 человек ответили «да». Другими словами, 420 человек попросили продолжить исследование.

В ходе нашего основного опроса (420 респондентов, ответивших утвердительно) был задан вопрос: «Кому вы рассказали о том, что над вами издеваются?» При опросе 72% этого вида преступлений являются скрытыми, т.е. это попытка никому не рассказывая справиться самостоятельно, а около 28% опроса этого вида преступлений ответили, что обращаются за советом к полиции, прокуратуре, судебным учреждениям, профессиональным организациям, людям и юристам.

Таким образом, если учесть, что за последние 10 лет или в 2010-2019 гг. было зарегистрировано 151 преступлений данного вида, то:

$$X_2 = X * \frac{72}{100} = 151 * \frac{72}{100} = 108.72 \approx 109$$

Отсюда, по результатам опроса, реальный уровень данного вида преступлений составляет 260. Мы должны оценить фактический уровень вымогательства как фактор результата, усреднив влияющие факторы.

$$Y = X + \frac{X_1 + X_2}{2} = 151 + \frac{83 + 109}{2} = 151 + 96 = 247$$

По разработанной нами вышеуказанной методике в судебном порядке за последние 10 лет, 2010-2019 гг. зарегистрировано 151 преступление, связанное с угрозой завладения чужим имуществом. За этим скрывалось 96 скрытых преступлений данного типа. Следовательно, по оценкам нашего опроса, реальный уровень преступлений, связанных с угрозой завладеть имуществом других лиц, составляет 247, что в 1,65 раза выше зарегистрированного преступления.

Рассмотрим на примере 62 преступления, зарегистрированных в 2019 году:

$$X_1 = X * \frac{55}{100} = 62 * \frac{55}{100} = 34.1 \approx 34$$

$$X_2 = X * \frac{72}{100} = 62 * \frac{72}{100} = 44.64 \approx 45$$

$$Y = X + \frac{X_1 + X_2}{2} = 62 + \frac{34 + 45}{2} = 62 + 39.5 = 101.5 \approx 102$$

Отсюда видим, что фактический уровень вымогательства в 2019 году составил 102, что в 1,65 раза превышает зарегистрированный уровень преступности.

### Выводы и предложения

В этом исследовании мы разработали и использовали математические и статистические методы для измерения фактического уровня преступлений, связанных с угрозой другим лицам завладеть имуществом. По разработанной нами вышеуказанной методике в судебном порядке за последние 10 лет, 2010-2019 гг., зарегистрировано 151 преступление, связанное с угрозой завладения чужим имуществом. За этим скрывалось 96 преступлений данного типа. Другими словами, реальный уровень преступлений, связанных с угрозой завладеть имуществом других лиц, составляет 247, что в 1,65 раза выше зарегистрированного преступления.

Из результатов наших исследований и анализов видно, что 51% заявили, что если бы им угрожали, то обратились бы в правоохранительные органы, 42,8% заявили, что причиной отказа от обращения в правоохранительные органы был страх перед распространением информации, касающейся конфиденциальности, 72,1% заявили, что угрозы нарушают их права, 35,2% ни к кому не обращались по поводу угроз. Мы считаем, что одной из причин скрытого характера является тот факт, что 51,8% респондентов заявили, что к ним не применялись ответные меры и что они получили эмоциональный вред из-за этого действия.

Необходимо принять меры для улучшения понимания гражданами этого вида преступлений, дать понять, что сотрудничество с полицией и обмен информацией выгодны для них, если они являются потенциальной жертвой, поскольку существует множество случаев, когда они становятся жертвой и не сообщают о них. Стоит отметить, что потерпевшие от таких преступлений не принимают активного участия, сотрудничая с правоохранительными органами в борьбе с данным видом преступлений. Именно поэтому необходимо защищать потерпевших и свидетелей на самом высоком уровне и обеспечивать им благоприятные условия, не позволяющие им подвергаться влиянию другой стороны до разрешения дела.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдбаатар, Ж., Нямдаваа, О. Криминология. – Улан-Батор, 2010.
2. Жанцан, Н. Криминология. – Улан-Батор, 2000.
3. Зүмбэрэлхам, Д. Теория криминологий. – Улан-Батор, 2022 .
4. Мөнх-эрдэнэ, Б. Теория криминологии. – Улан-Батор, 2021.
5. Цэлмэг, Ц. Криминология. – Улан-Батор, 2005.
6. Энхболд, Б., Соронзонбаатар, Б. Скрытый уровень преступности в Монголии: субъективные оценки. Журнал проблем борьбы с преступностью. – 2018. – №01(63).

Материал поступил в редакцию 07.06.24

## METHODS OF DETERMINING THE CONCEALMENT OF CRIMINAL THREATENING TO TAKE OTHERS' PROPERTIES

N. Jinjima, Ph.D., Lecturer, Department of Private Law  
School of Law and Social Sciences, University of the Interior (Ulaanbaatar), Mongolia

**Abstract.** It is aimed to determine criminal threatening to take others' properties and the implementation or effectiveness of criminal liability that is imposed on it. In order to determine them, we aimed to study methods of determining the concealment of this crime.

**Keywords:** criminal threatening to take others' properties, methods of determining the concealment of this crime.

---

---

**Pedagogical sciences**  
**Педагогические науки**

---

---

УДК 371

**ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Ш.А. Атаев**, кандидат филологических наук, доцент  
Ташкентский государственный педагогический университет (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам обучения изучающему чтению как виду речевой деятельности. Автор дает характеристику и классификацию чтения, предложенную большинством учёных. Кроме того, были рассмотрены основные характеристики изучающего чтения. Предложены пути преодоления трудностей иноязычного текста.*

***Ключевые слова:** речевая деятельность, чтение, виды чтения, изучающее чтение, классификация, характеристика, текст, иностранный язык, немецкий язык, обучение.*

Как известно, в методике преподавания иностранных языков чтение имеет особое значение. И целью данного вида речевой деятельности является раскрытие иноязычного смысла и понимания текста. Кроме того, этот вид речевой деятельности способствует развитию творческих навыков и концентрации внимания обучающихся.

У чтения нет временных рамок. Текстовая информация не мимолетна, как в устной речи, она постоянно присутствует перед читателем, поэтому он может сосредоточиться на письменном тексте, не испытывая нехватки времени. По этой причине тексты для чтения очень подходят для обучения и отработки стратегий понимания, а тренировка понимания текста при чтении также является хорошей подготовкой к тренировке понимания на слух. «Чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [2, с. 5]. Если обратить внимание на процесс чтения иноязычного текста, то обучающие воспринимают готовое речевое сообщение.

Благодаря чтению, в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможна передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, т.е. извлеченной информации. Однако и сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль. Оно шлифует интеллект и обостряет чувства. Во многих языках для характеристики личности используются слова, указывающие на отношение человека к чтению: например, «начитанный человек». [4, с. 139]

На сегодняшний день существует более 50 видов чтения, и, следовательно, они различаются по характеру восприятия. В нашей статье мы рассматриваем чтение как цель, где обучающиеся стараются извлекать важную для себя информацию из газетной статьи или же иноязычного текста, т.е. художественной литературы. На наш взгляд, на занятиях иностранного языка изучающее чтение представляет большой интерес. По мнению Н.И. Геза, при изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять информацию, содержащуюся в тексте, критически ее осмыслить. Обычно предлагается дальнейшее использование этой информации, поэтому уже в процессе чтения действует установка на ее длительное запоминание. Все это приводит к тому, что описываемое чтение бывает довольно медленным, оно сопровождается остановками и перечитыванием отдельных мест [1, с. 270].

Помимо этого, такой вид чтения является одним из видов информативного чтения, где иноязычный текст имеет смысловую, семантическую, лексическую и стилистическую информацию. Как пишет Р.К. Миньяр-Белоручев, «Изучающее чтение необходимо и для того, чтобы определить стиль автора, лексику, которой он пользовался, те или иные грамматические средства, значение отдельных слов или словосочетаний» [3, с. 181]. Также в данном виде чтения обучающийся погружается в размышление, связанное с анализом содержания текста. Целью изучающего чтения является сто процентное понимание всей информации. Здесь наблюдается прочитывание иноязычного текста несколько раз, перевод на родной язык и фиксирование всей информации в письменном виде.

Данный вид чтения представляет собой внимательное вчитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста, т.е. наблюдается процесс полного понимания иноязычного текста – от грамматической структуры и лексики до стиля автора. Как известно, каждый автор старается использовать различные образные

средства, такие как сравнение, метафора, метонимия, символ, аллегория и т.д. Соответственно, обучающиеся в процессе анализа иноязычного текста стараются глубоко проникнуть в его суть, что требует определенных филологических знаний от читателя.

Анализ иноязычного текста отличается от текста родного языка, где наблюдается переводческий процесс, где не всегда слова и выражения оригинала можно будет передать дословно. Следует учитывать тот факт, что изучающее чтение является одним из видов информативного чтения, то есть анализ текстов может иметь смысловую, семантическую, эстетическую, лексическую, грамматическую и стилистическую информацию. Изучение иноязычного текста можно проводить в целях определения лексики или же демонстрации учащимся, как «работает» грамматика, т.е. временные формы глагола, употребление (мужского, среднего и женского родов), которую они усваивают. Понимание и перевод категории рода с языка оригинала (английский, немецкий, французский, испанский, арабский) на родной язык представляет для студентов определенные трудности. Например, в немецком языке существует мужской род – *er (он)*, женский род – *sie (она)*, средний род – *es (оно)*. Все эти три рода на узбекский язык передаются одним местоимением «у». Помимо этого, порядок слов в немецком и узбекском языках тоже различается: *нем.* – *ich fahre nach Augsburg*; *узб.* – *мен Аугсбургга кетяман*. По сравнению с немецким языком, в узбекском языке глагол уходит в конец предложения.

Анализ оригинального текста может проводиться на непонятном предложении, когда через анализ учащийся идет к его пониманию. Например, чтобы понять трудности понимания оригинального текста, мы привели следующих отрывок из произведения И.В. Гёте «Фауст»:

**оригинал**  
*“Ich, Ebenbild der Gottheit, das sich schon  
 Ganz nah gedünkt dem Spiegel ew’ger Wahrheit”.*

**перевод Б.Пастернака**  
*“Я, названный подобьем божества,  
 Возмнил себя и вправду богоравным”.*

В данных строках выделенные слова Б. Пастернак передал на русский язык не дословно – здесь он сохранил образность языка оригинала. Сравнительный анализ текстов имеет большое значение в процессе изучающего чтения. На наш взгляд, изучающее чтение можно формировать умением вычленения основной информации и изучением лексического фона слов, и, в нашем понимании, лингвокультурологических особенностей письменной речи определенного иностранного языка.

Изучающее чтение можно рассматривать как самостоятельную цель обучения. Наряду с художественными текстами существуют и научно-технические тексты, где обучающимся нужна более точная информация. Изучающее чтение можно рассматривать одновременно и как цель (понять идею автора), и как средство (на основании текста можно решить математическую задачу или изучить рецепт блюда) обучения. Здесь можно наблюдать развернутую форму чтения, при которой усваиваются все приемы чтения, обучающиеся учатся развивать бдительность ко всем сигналам, исходящим от текста. И главной задачей изучающего чтения является качественный анализ, а также полное и точное понимание языка оригинала. С другой стороны, следует учитывать психологические особенности чтения, в процессе которого обучающиеся стремятся более подробно понимать иноязычную информацию, чтобы в дальнейшем принимать какие-либо решения, что способствует их развитию.

Таким образом, в процессе изучающего чтения необходимо уметь выделить из иноязычных текстов важные компоненты. Данный вид чтения является положительным фактором и основой обучения письменной речи в методике преподавания иностранных языков. По сравнению с другими видами речевой деятельности для изучающего чтения не дается определенного времени, чтобы достичь поставленных целей: в случае неполного понимания можно повторно прочитывать иноязычный текст. В процессе анализа различных текстов обучающиеся приобретают знания, тем самым постигая общелингвистические закономерности. Формирование этих знаний способствует развитию и совершенствованию слуховых и зрительных ощущений. Таким образом, изучающее чтение как индивидуальное задание играет важную роль в процессе формирования у обучающихся знаний лингвистического, культурологического и психологического характера.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез, Н.И., Ляховицкий, М.В., Миролубов, А.А., Фоломкина, С.К., Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
2. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
3. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
4. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

*Материал поступил в редакцию 30.05.24*

## LEARNING TO READ IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A LANGUAGE UNIVERSITY

**Sh.A. Ataev**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Tashkent State Pedagogical University (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** This article is devoted to teaching the student to read as a type of speech activity. The author gives the characterization and classification of reading proposed by most scientists. In addition, the main characteristics of the reading student were considered. Ways to overcome the difficulties of a foreign language text are proposed.*

***Keywords:** speech activity, reading, types of reading, learning reading, classification, characteristics, text, foreign language, German, learning.*

UDC 371

## THE ESSENCE AND SPECIFIC ASPECTS OF DEVELOPING REFLECTIVE COMPETENCE OF FELLOW FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

A.Kh. Kodirov, Associate Professor, Department of Applied linguistics  
Andijan State Pedagogical Institute

**Abstract.** *This article describes the essence and specific aspects of the development of reflective competence of fellow foreign language teachers.*

**Keywords:** *foreign languages, essence, aspect, reflexive competence.*

Competency approach is one of the main factors in the modern education process. Currently, the organization of teaching foreign languages based on the needs of the times requires methodological research. This led to the emergence of modern methods of teaching foreign languages related to the development of speech competence. In foreign language teaching, it is necessary to understand the essence of modern methods and analyze them from the point of view of their ability to respond to the needs of the times and to what extent they can help the foreign language teaching institution to achieve its goals. The development of reflexive competence of future German language teachers in foreign language teaching is of great importance.

Competence, depending on the context, means "knowledge of the subject". It should be understood as purposeful, correct, appropriate. The competence of a person is the ability to have knowledge in a certain field, the ability to do something or solve a problem within the limits of one's own knowledge and established competence, the ability to think and express an opinion. Language competence through the use of didactic materials is a free, broad, effective exchange of ideas, the ability to achieve success, aimed at achieving communicative competence based on the skills and knowledge necessary to solve problems. Therefore, the concept of competence means a set of qualities that ensure the implementation of professional activity.

Competence in foreign language teaching is understood in a narrow sense as a set of knowledge, skills, and abilities formed in the process of teaching a foreign language, and in a broader sense, it is interpreted as a practice-oriented acquisition of language knowledge, skills, and speech skills. can be done. In general, competence is understood as a component of foreign language knowledge and skills that ensures comprehensive development of relevant skills. In the methodology of teaching foreign languages, the concept of "language competence" is somewhat new, since it appeared and began to spread in the middle of the 20<sup>th</sup> century. The following local and foreign scientists M.Sh.Rozmetova, M.G.Hamitova, U.U.Jumanazarov, L.T.Khurvaliyeva, S.A.Ziyayeva, N.Khomsy, D.Khaims, S.Savimon, A.A. Mirolyubov, R.P. Milrud, E.I. Passov, I.L. Bim, M.N. Vyatyutnev, L.N. Chernovaty, S.F. Shatilov and others contributed. Competency-based education, first of all, includes the preparation of students for life, the opportunities to practice the basic competencies inherent in the educational system. This orientation of education sets new requirements for the level of professional qualities of the future teacher.

The teacher's professional competence includes various components, including reflexivity. Undoubtedly, in modern conditions, the teacher's ability to "reflect" largely determines his professional pedagogical competence. Reflection (lat. reflexio - going back) is drawing the subject's attention to himself and his consciousness, in particular, to the products of his activity, as well as rethinking them. In simple words, reflection is a skill that allows a person to focus and concentrate his thoughts: evaluate actions, make decisions, as well as understand his feelings, values, etc. According to Pierre Teilhard de Chardin, thinking is what distinguishes man from animals, with the help of which the subject can not only know something, but also know about his knowledge.

Reflection is carried out in various fields: philosophy, psychology, sociology, pedagogy, etc. Today there are 3 forms of reflection.

- 1) situational - analysis of current events;
- 2) retrospective - evaluation of past experience;

To date, a number of pedagogical studies have been carried out, in which the problems of formation and development of reflexive competence of specialists in the field of education are studied. In particular, a number of scientists are conducting scientific research aimed at developing reflexive competence. For example, Gureeva focused on the role and importance of reflection in the formation of a teacher's professional activity, while I.A. Mushkin mentioned the importance of the formation of reflexive competence in improving the teacher's professional skills and in language teaching. T.V. Belozertseva developed the pedagogical technology of forming reflexive competences of schoolchildren, while O.Yu. Shavrina studied the role of reflection in the development of pedagogical skills in the training of future teachers. However, special studies on the formation and development of reflexive competence of future foreign language teachers have not been sufficiently developed.



The analysis of educational programs of philological higher education institutions showed that information on the formation of reflective competence of future language teachers is not fully provided. During our research, we discovered a number of shortcomings:

- lack of psychological-pedagogical literature that helps to form reflective competence of students;
- inadequate development of relevant programs and methods;
- lack of study of the need and motivation for forming and developing reflexive competence in students.

Many scientists define reflexive abilities as the ability of a person to understand himself, to evaluate himself, to analyze his motives, actions and activities, to connect them with universal values, as well as with the motives and actions of other people. Here, special attention should be paid to professional competence, because the role of reflexive competence in the development of professional competence of future language teachers is invaluable.

T.L. Khurvalieva divides the system of professional competence into five groups.

Professional competence:

- to have knowledge of pedagogy and psychology;
- work on oneself;
- ability to plan, evaluate and establish feedback on the educational process;
- to be able to understand the needs of students;
- formation of students' motivation;
- innovation in the educational environment;
- perfect knowledge of his subject;
- good command of the English language.

In the conditions of the current global competition, constant updating of technologies, rapid development of innovations, rapid adaptation to the requirements of a dynamically changing world, and increasing the competitiveness of graduates of higher education institutions are becoming urgent issues. The personality of the teacher is important for modern society. It is desirable to develop the personality of the future teacher with an active life position, optimism, the ability to maintain one's place in any situation and make the right decision in problematic situations, as well as the formation of reflexive competence.

T. Usheva stated that reflexive competence is the professional potential of a person, which is manifested through the implementation of reflexive abilities that accelerate the processes of personal and professional development and strengthen the creativity of activity. In addition, many scientists have recognized that the role of reflective competence in the educational process is incomparable. For example, Polishuk O.A. "The development of reflective competence allows to improve the professional skills of the future teacher," he admitted. A. Musayeva said in her scientific research that "the role of CEFR in the development of reflexive competence of future foreign language teachers is incomparable, it helps teachers to develop and form professionally." I.A. Zimnaya also emphasized that reflexive competence in pedagogical activity has its own structural component. According to him, reflexive competence can be divided into five main components:

1. preparation for the development of reflexive competence, i.e. motivational process;
2. understanding the content and essence of reflexive competence - a cognitive process;
3. practical application of reflexive competence in different situations, i.e. practical process;
4. manifestation of reflexive competence of an individual as an individual approach to the emotional-volitional process;
5. Reciprocity of reflexive competence with professional competence<sup>1</sup>;

In addition to reflexive competence, there is the concept of pedagogical reflection, in which the teacher's ability to mentally imagine the situation and clarify his opinion on this basis, how the teacher's mind understands the child's activity, taking into account the student's ideas is able to attract. There are many definitions of pedagogical reflection, one of which belongs to K. Markova: "Pedagogical reflection is the teacher's ability to enter the position and organize more effective professional activity and self-management." Teacher reflective competence and pedagogical reflection are similar concepts, but not the same. The concept of teacher's reflective competence is broader than pedagogical reflection.

Yu.V. Kusheverskaya proposed a three-component structure of the future teacher's reflective competence on the example of a primary school teacher. According to him, a primary school teacher with reflexive competence should have developed cognitive, operational and personal skills.

### Component composition of reflexive competence of the future elementary school teacher

Reflective competence of future elementary school teacher		
Experience		
Cognitive component	Operational component	Personal component
<ul style="list-style-type: none"> <li>* to know about reflection and have an understanding of how to implement it;</li> <li>* reflection - the process of knowing and analyzing events, one's own mind, self-knowledge (knowledge of feelings and emotions, will and needs, character and habits);</li> <li>* reflection - the process of knowledge and analysis of events is a personal activity from defining the concept and goal to analyzing its results;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* self-control skills, self-development and self-improvement;</li> <li>* use of reflexive methods at all stages of educational activity;</li> <li>* Development of reflexive ability of teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexivity is an important personal quality (medium and high levels):</li> <li>* the tendency to analyze one's own thinking, consciousness, to think in detail about one's activities and the behavior of others;</li> <li>* careful planning and forecasting of one's opportunities;</li> <li>* the ability to understand another, to put yourself in his place</li> </ul>

According to our theoretical studies, reflexive competence directly depends on the development of professional pedagogical competence. It would be appropriate if we consider what the structure of the professional competence of the future teacher consists of. Two components are considered in the formation of professional competence:

- 1) intellectual (cognitive)
- 2) practical (effective).

The intellectual block includes professional knowledge, and the practical block includes skills and abilities. Having studied the definitions given to professional and reflexive competences, we presented the composition of reflexive competence as follows:

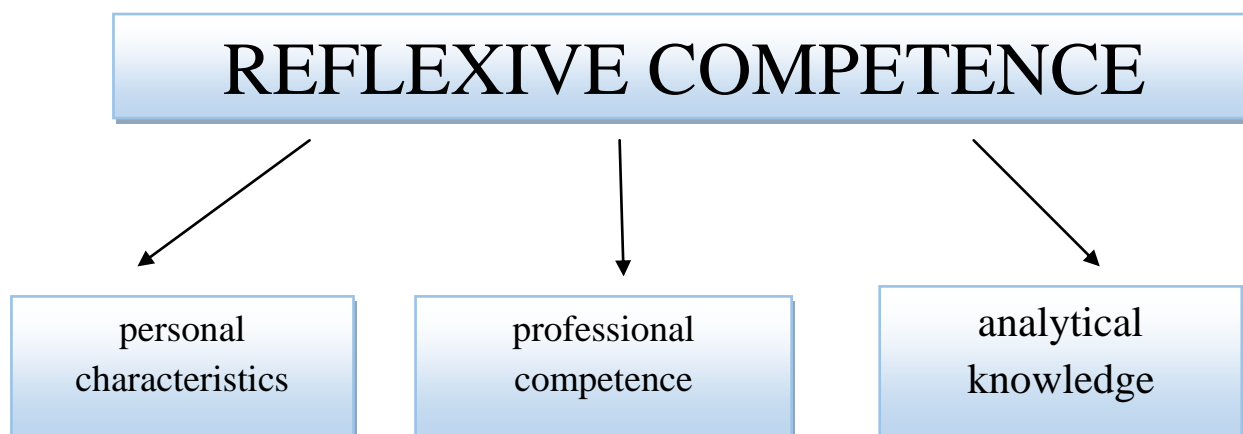


Fig. 1. Constituent components of reflexive competence

In this, we emphasized that reflexive competence includes three components. That is, the personal qualities of a future teacher include observation, determination, humility and eloquence, and professional competence includes humanity, justice, pedagogical vigilance, pedagogical imagination, politeness, demandingness, and organizational skills. Analytical knowledge and skills include the ability to analyze existing problems by dividing them into their components, collect and evaluate data, manage effectively, and search for alternative solutions. In our opinion, if the personal qualities, professional competence and analytical knowledge of the future teacher are embodied, it is possible to develop reflexive competence and have good indicators in language teaching.

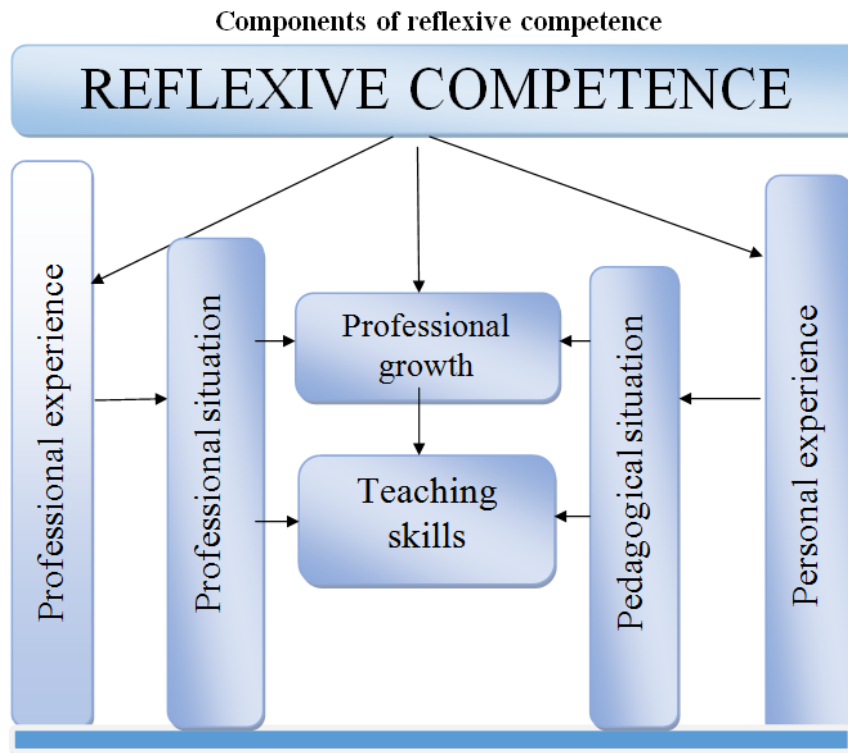
The use of methods aimed at developing reflexive competence in foreign language teaching has a special place, as it helps to eliminate a number of problems faced by future language teachers in their professional activities. For example, organizing communication aimed at developing dialogic speech, free exchange of ideas, being able to determine the position of each participant in communication, being able to address, being able to get out of various situations with the help of irony or jokes, and using analogies. Based on the above, we can conclude that the use of reflection in teaching a foreign language is a personal trait, along with which a professional skill is formed, which allows the student to evaluate his actions, thoughts and results, "to overcome the language barrier" removes and forms linguistic motivation.

Uzbek scientists Abdulla Avloni, Mahmudhoja Behbudi, Abdurauf Fitrat and others also contributed to the science of pedagogy in their time. Abdulla Awlani is a great scholar of the pedagogy of the Muslim East, and at the same time, he is the founder of the modern Uzbek pedagogy of the 20th century. Abdulla Awlani introduced a number of changes and updates to the field of education and science and the classroom through his pedagogical views. Abdulla

Awlani also pays special attention to the issue of language, he interpreted language in connection with morality. Researcher E.L. Ushakova describes the components of the teacher's reflexive competence as follows, that is, having the skills to understand and review the content of professional and personal experience, a tool for solving professional and pedagogical situations, regulating personal achievements, professional promote growth and improve teaching skills.

Based on the above opinions of E. L. Ushakova, we drew up the following scheme. (see table 1.3).

Figure 1.3



In this table, reflexive competence is manifested in self-knowledge, self-awareness, etc. Reflexive competence occupies a special place and importance in the structure of teacher's professional competence. Often, the main task of reflexive competence is related to the subject's self-monitoring and evaluation activities. In this case, the effectiveness of reflective competence is the teacher's ability to analyze his actions, judgments, behavior, understand and revise his activities, set goals and correctly use methods, techniques, tools and his own experience. is determined by.

However, the main condition for the emergence of reflection is often a difficulty in pedagogical activity. If this difficulty is identified, it can be eliminated. Consequently, pedagogical reflection is not only a reflexive position of the teacher towards himself, but also a professional self-awareness, in which reflexivity enters as a means and method of problem solving.

The reflexive competence of the future teacher has a systemic nature, and its systemic components include:

I. Thinking about value-semantic aspects of pedagogical activity;

1) the future teacher should be able to understand the importance and meaning of pedagogical activities, their place in professional pedagogical culture;

2) understanding and implementing the values of pedagogical activity at the informational, emotional and behavioral level;

3) understanding the personal meaning of teaching activity;

II. Reflection - thinking about the future teacher's professional and personal potential:

1) orientation to the development of creative professional individuality of the future teacher;

2) the presence of developed subjective qualities of a person, a clearly defined professional position;

3) independence in setting theoretical and practical pedagogical issues and solving professional problems;

III. Reflection is the ability to reflect on the future teacher's professional and pedagogical responsibilities, showing a conscious, mature life and professional position.

1) demonstrates accuracy and punctuality in fulfilling professional obligations;

2) developed abilities, students' ability to self-control and self-assessment skills in their learning activities<sup>2</sup>.

It would be appropriate for us to understand the following by pedagogical, practical reflection, that is, the future teacher can make appropriate decisions, assess the exact situation of the lesson and provide the opportunity to revise it. In the professional training of foreign language teachers, insufficient attention is paid to the formation of their

culture in the activities of comprehensive development of their professional skills, modeling the content and structure of future pedagogical actions, is an urgent problem at the current stage of professional training. J. Jalolov admits that the professional skill of a future foreign language teacher is related to his professional culture, pedagogical skills, language literacy, mastery, and the level of striving for self-education. Reflexive competence focuses on the fact that the individual's self-development, self-awareness is the result of generalization of activities and personal experience. Reflective competence is also related to the personal characteristics of the future foreign language teacher. It can combine a person-centered approach with a competency-based approach.

#### Notes

<sup>1</sup> Zimnyaya I.A. Key competencies as an effective target basis for a competency-based approach in education. M.: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists, 2004. - 40 p.

<sup>2</sup> Ushakova E.L. pedagogical conditions for the formation of reflective competence of future teachers as a means of resolving professional pedagogical situations. abstract, 2013.

#### REFERENCES

1. Ruzmetova M.Sh. Alternative exercises for acquiring speech and language competences in foreign language teaching. Article., Journal of Modern Education, 2020(5) 90, 45-B
2. Shakirovna M.R. Technologies of competence development in teaching English to students of general secondary education 5-7 grades. Dissertation prepared for the degree of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Tashkent-2020., 18-B
3. Umirzaqovich J.U. Development of Phraseological Competence of Future English Language Teachers in the Conditions of Informatization of Education Dissertation abstract prepared for obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Tashkent-2019., 12-B.
4. Ushakova E.L. pedagogical conditions for the formation of reflective competence of future teachers as a means of resolving professional pedagogical situations. abstract, 2013.
5. Zimnyaya I.A. Key competencies as an effective target basis for a competency-based approach in education. M.: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists, 2004. - 40 p.

*Материал поступил в редакцию 12.06.24*

## СУЩНОСТЬ И КОНКРЕТНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОЛЛЕГ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**А.Х. Кодиров**, доцент кафедры прикладной лингвистики  
Андижанский государственный педагогический институт

*Аннотация.* В данной статье описаны сущность и конкретные аспекты развития рефлексивной компетентности коллег-преподавателей иностранных языков.

*Ключевые слова:* иностранные языки, сущность, аспект, рефлексивная компетентность.

УДК 371

**ФОТОРОМАН КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ  
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**А.В. Комарова**, кандидат филологических наук, учитель французского языка  
МБОУ ЦО-гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских (г. Тула), Россия

***Аннотация.** В данной статье предпринимается попытка практико-ориентированного исследования в области проектной деятельности. Целью исследования является рассмотрение фоторомана как разновидности творческого проекта, применяемого в урочной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** метод проектов, проектная деятельность, фотороман, творческий проект.*

Выступая в роли инновационного метода преподавания, проектная деятельность постоянно подвергается анализу со стороны психологов, педагогов и методистов. В своих работах Е.С.Полат максимально полно анализирует возможные результаты проектной деятельности, приводит основные требования к его использованию, детально описывает этапы работы и классифицирует проектную деятельность по ряду признаков [Полат 2005].

Внедрение метода проекта в обучение и воспитание подразумевает изменение ролей учителя и ученика. В рамках проектной деятельности учитель играет роль координатора, организатора деятельности. Учитель направляет учащихся, мотивирует к решению задач, координирует их деятельность. Принимая активное участие в процессе, учитель содействует правильному выбору методов и средств достижения цели.

Главной функцией учителя становится не передача знаний, а передача навыков поиска, обработки и анализа информации с целью получения знаний, что и мотивирует учителя. Учитель приобретает роль консультанта, оказывая содействие учащимся на каждом этапе работы. Выполнение таких функций учителем обусловлено прежде всего тем, что проектная деятельность выступает в роли технологии обучения, нацеленной на развитие у учащихся определённого набора навыков и умений, исходя из чего выполнения обучающий функций от учителя не требуется [Пахомова 2000].

Ещё одной особенностью, наряду со сменой ролей учителя и ученика, является наличие скрытого контроля со стороны учителя. Каждый этап работы предполагает инициативу от учителя, но приоритетной в данной случае является именно самостоятельная работа учащихся. Учитель, в рамках сотрудничества, провоцирует учащихся к творческой, поисковой и исследовательской деятельности. Ученики в рамках проектной деятельности не просто выполняют задачи, поставленные учителем, они должны сами проложить путь решения проблемы для достижения цели. Их деятельность выходит за рамки следования привычным учебным алгоритмам: есть четко поставленная цель, а пути достижения находятся учащимися самостоятельно.

Высокий уровень мотивации учащихся обеспечивается за счёт ситуации выбора, т.е. учащиеся выбирают направление своего проекта самостоятельно, но с учётом заданной тематики. Свобода выбора гарантирует творческий подход и инициативу от самих учащихся, именно поэтому темы проектов крайне важно выбирать максимально близкими к реальным потребностям и интересам учащихся. Возможность выбора темы проекта, форма отчётности и участие в анализе проектов других учащихся обеспечивает сознательное отношение к самостоятельной работе. Самостоятельное определение направления работы, проработка этапов с минимальным вмешательством со стороны учителя, но с высоким уровнем поддержки оказывает положительное влияние и на дальнейший процесс обучения, за рамками проектной деятельности, благодаря выстраиванию сотруднических отношений между учеником и учителем. Исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью говорить о высоком уровне эффективности проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе.

Среди результатов проектной деятельности особое значение имеют развитие творческого мышления, формирование личных качеств, навыки применения учебных знаний на практике. Также в процессе проектной деятельности учащиеся учатся анализировать свою деятельность, проводить самопознание.

Обучение и воспитание с применением метода проектов требует учёта ряда важных факторов:

- высокий уровень мотивации учащихся;
- творческий подход;
- развитие самостоятельности и чувства ответственности;
- сотрудничество между учителем и учащимися.

Задача современного образования заключается не только в передаче набора знаний в рамках одного предмета, но и комплексное развитие учащихся как личностей, формирование жизненно необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации, рефлексии. Применение метода проектов гарантирует эффективное обучение и развитие творческого мышления, самодисциплины, навыков работе в команде.

Одной и главных целей проектной работы является развитие у учащихся именно коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает активное практическое применение языка в режиме живого общения, что возможно в рамках сотрудничества и групповой деятельности над проектами. Наряду с речевыми навыками, проектный метод можно охарактеризовать как метод интенсификации учебного процесса, повышения мотивации и развития творческих навыков. Также в ходе работы задействованы навыки работы с текстами, в частности, с аутентичными источниками информации. Сам процесс разработки проекта предполагает активное взаимодействие в группе, а презентация результата требует развития навыков публичного выступления, умения отстаивать и аргументировать свои навыки, что, безусловно, положительно отразится на всём образовательном процессе.

Введение проектной деятельности в образовательный процесс требует и от учащихся, и от учителей наличие ряда сформированных навыков.

Бычков А.В. считает, что для работы над проектами учитель должен обладать методической базой, опытом, стремлением к постоянному повышению квалификации и внедрению инновационных методов обучения [Бычков 2018].

К моменту внедрения первого опыта проектной деятельности в образовательный процесс, учитель должен удостовериться в следующих сформированных навыках у учащихся:

- Волевые качества;
- Достаточный уровень самоорганизации и дисциплины;
- Необходимые навыки работы на компьютере (в зависимости от выбранного программного обеспечения, или без него);
- Наличие необходимой минимальной базы знаний по предмету и в рамках темы проектов.

Для определения уровня подготовки учителя, Пахомова Н.Ю. разработала ряд вопросов:

1. Какую цель преследует проект? Актуальны ли поставленные задачи? Имеет ли проект потенциал к дальнейшему развитию и практическому применению? На какую аудиторию рассчитан проект?

2. Кто будет разрабатывать задуманный проект? Обладает ли эта группа учащихся необходимыми навыками для старта? Какие навыки эта группа учащихся способна обрести в результате выполнения проекта?

3. По какому принципу лучше объединять учащихся в группы? Как грамотно распределить между ними обязанности, чтобы нагрузка и развитие присутствовало у всех? Необходимо ли выбрать руководителя?

Также на начальном этапе учителя необходимо определить, каким будет результат проекта.

Громова Т.В. сравнивает проектную деятельность с простейшей научной работой. Благодаря внедрению проектной деятельности учащиеся приобретают навыки сравнивать, анализировать, проводить наблюдения [Громова 2006].

Фотороман – это особая разновидность креативного письма, которая находится на перекрестке графического искусства, чтения и театра. Можно сказать, что это особый вид деятельности, направленный главным образом на стимулирование воображения и творчества учащихся, независимо от их уровня.

Фотороман – это повествование в картинках, визуальная история, состоящая из изображений и текстов. В результате мы получаем конечный продукт, похожий на комикс по своей структуре. Есть в данном виде деятельности некоторые аспекты, которые роднят его с киноискусством, как например, понятия плана, кадрирования, сценария и т.д.

Работа по созданию фоторомана может осуществляться в рамках классных проектов, после коллективного написания синопсиса, мини-сценария и раскадровки (нарезки на эпизоды).

На этапе подготовки занятия могут проходить как в мультимедийном, так и в обычном учебном классе. На этапе реализации – в школе или за ее пределами, в зависимости от сценария, написанного учащимися. В качестве оборудования учащимся потребуются компьютер, цифровой фотоаппарат или смартфон, оснащенный мощной камерой, принтер.

Основные задачи проекта:

- 1) развитие ИКТ-компетенции: использование новых информационно-коммуникационных технологий: цифровая камера, смартфон, компьютер (программное обеспечение для обработки текстов);
- 2) работа с изображением;
- 3) написание синопсиса, создание мини-сценария и выполнение раскадровки (нарезка в последовательности);
- 4) работа в группе;
- 5) выполнение снимков с помощью цифровой камеры;
- 6) создание макета;
- 7) представление работ: выступление в группе, ответы на вопросы, защита своей точки зрения.

**Аннотация проекта.** В основе проекта лежит творческая работа школьников по различной проблематике. В ходе творческого проекта учащиеся развивают такие качества как: самостоятельность, творческое мышление, умения взаимодействовать в группах. В процессе деятельности ученики не только расширяют свои знания, но и раскрывают себя как личность, проявляют творческие способности.

**Предполагаемые результаты проектной работы.** Основным результатом проектной работы является создание страницы фоторомана. В ходе данной работы у учащихся расширяется кругозор, обогащается словарный запас по теме проекта. Также в режиме совместной работы у учащихся формируется умение взаимодействия как с педагогом, так и с одноклассниками. Создается благоприятная социальная атмосфера в коллективе. Что касается личностных результатов, у учащихся формируются различные типы мышления (например, патриотическое, экологическое мышление), а также коммуникативная компетенция, развивается инициативность.

Период подросткового возраста у учащихся - это отличный момент для творчества и креативности. Фотороман, как вид проектной деятельности, не только развивает коммуникативную и ИКТ-компетенции, но также способствует развитию умения разносторонне и креативно мыслить, применять творческий подход, развивает умения работать в команде.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова, Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / Т.В. Громова, О. В. Быкова // Учитель. – 2006. – №4. – С. 17-20.
2. Демченко, А.И. Современное обучение: эффект мультимедиа/ Информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры. – Саратов. – 2011. – 96 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист” [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АМК и ПРО. – 2004. – 9 с.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – 386 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия. – 2005. – 272 с.

*Материал поступил в редакцию 14.06.24*

### PHOTONOVEL AS A SPECIAL KIND OF CREATIVE PROJECT OF STUDENTS IN LESSON AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**A.V. Komarova**, Ph.D. in Philology, French teacher  
Gymnasium No. 11 named after Alexander and Oleg Troyanovsky (Tula), Russia

**Abstract.** *This article attempts practice-oriented research in the field of project activities. The purpose of the study is to consider the identikit as a kind of creative project used in lesson and extracurricular activities.*

**Keywords:** *method of projects, project activity, photo novel, creative project.*

УДК 372.8

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Д.А. Шуртин, студент 4 курса бакалавриата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
(г. Саратов), Россия

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу эффективного развития навыков говорения у старших школьников. В материале рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся старших классов при обучении говорению (в том числе сниженный уровень мотивации и недостаток лексических навыков), психологические особенности данного возраста, методы преодоления данных трудностей и виды заданий, способствующих развитию навыков устной речи. Автором были изучены отечественные публикации и на основании проанализированных данных были выявлены наиболее эффективные принципы работы со старшим звеном основного общего образования при развитии коммуникативной компетенции.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, навыки говорения, игровой метод, мотивация, старшие классы.*

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) выделяет в качестве основополагающей цели изучения иностранного языка в школе формирование коммуникативной компетенции [13]. Владение данной компетенцией подразумевает умение учащегося эффективно использовать иностранный язык для достижения коммуникативных целей и интеракции с носителями данного языка. Коммуникативная компетенция имеет одним из ведущих компонентов сформированный навык говорения, включающий умение представить себя, грамотно и доступно преподнести информацию о культуре и обычаях своей семьи, города, страны в общении с носителем другой культуры, умение задать вопрос и в целом умение выстраивать общение на изучаемом языке в формате монологической и диалогической речи [13].

Однако, как показывает практика и личный опыт школьного образования, на данный момент существует несоответствие цели обучения иностранному языку, обозначенной в ФГОС, с результатами обучения старших учащихся. Развитие коммуникативной компетенции старшего этапа имеет низкий темп, недостаточное подкрепление практикой говорения из-за пассивности участия старших школьников в обсуждениях и дискуссиях на изучаемом языке или же вовсе приходит в стагнацию [3]. Указанное выше приводит к неэффективному овладению навыками говорения и, как следствие, несформированной коммуникативной компетенции, которая имеет значимое место не только в вопросах школьного образования и возможности коммуницировать с представителями других культур, но и в перспективах карьерного роста практически в любой сфере [3].

В связи с этим возникает необходимость более глубокого исследования данного вопроса и, возможно, дальнейшее изменение подхода к обучению говорению на старших этапах для повышения заинтересованности учащихся, их вовлеченности в процесс и результативности занятий в школе.

Целью данного исследования является определение подходов, принципов ведения занятия, видов заданий, призванных минимизировать влияние факторов, негативно влияющих на развитие навыков говорения на старшем этапе, краткое описание данных подходов и обоснование их эффективности. В данной публикации будут рассмотрены основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся старшего звена при обучении говорению на иностранном языке, особенности старшего школьного возраста, способы повышения мотивации, характер взаимодействия «учитель – ученик», игровой метод, как эффективный подход к обучению старшеклассников, игры и задания, способствующие развитию навыков речи.

Основными трудностям, с которыми сталкиваются учащиеся старшего этапа при обучении говорению, являются недостаточный уровень мотивации, в том числе неуверенность и страх совершить ошибку, быть раскритикованным, привлечь к себе излишнее внимание; ощущение, что им «нечего сказать»; недостаточный словарный запас [3]. Опираясь на публикации отечественных методистов, разберем перечисленные трудности и способы их преодоления.

Одним из факторов, играющих ведущую роль в изучении языка, является мотивация [1]. Учебная мотивация определяет вектор, методы выполнения той или иной формы учебной деятельности и действует чувственно-волевою сферой [12]. Результат и качество выполнения деятельности также во многом зависят от нее [2].



В настоящее время существует проблема пониженной мотивации в отношении изучения иностранного языка в старших классах, что приводит к восприятию данной дисциплины как «бесполезного времяпрепровождения», сведению активности старшеклассников на занятиях почти к нулю [2].

На формирование и повышение мотивации влияет интерес, развитие которого в свою очередь зависит от создания располагающей обстановки на занятии, характера взаимодействия «учитель – ученик», разнообразия приемов и методов обучения и формы подачи материала [2].

Характер взаимодействия «учитель – ученик» зависит от выбранного педагогом стиля педагогического общения. Общепринятой классификацией данных стилей является их деление на авторитарный, либеральный и демократический стили. Однако, учитывая, что обучение иностранному языку в той или иной степени является игровой моделью ситуаций реального общения, фокус внимания при обучении должен быть направлен на сотрудничество, взаимопонимание и создание комфортной обстановки в процессе занятия, чего невозможно добиться при использовании авторитарного и либерального стилей общения [4]. Более того, доверительные отношения между учащимися и учителем приносят положительные эмоции, которые в свою очередь, наиболее благоприятно отражаются на результативности процесса обучения. Негативные (стресс, страх, дискомфорт) приводят к снижению мотивации и когнитивной функции. Демократический стиль общения представляется в данном случае наиболее эффективным при обучении [4].

Созданию комфортной обстановки в классе способствует также умение учителя грамотно поощрять учащихся старшего звена за их даже самые малые успехи. Исправление грамматических ошибок, ошибок произношения, артикуляции и других неточностей должно проводиться менее критично и осторожно, а высказывание своего критического мнения на высказывания учащихся – вовсе отсутствовать, что объясняется такой психологической особенностью старшего этапа, как тяжелое восприятие критики и иногда неумение принимать свои ошибки [9].

Немаловажно отметить, что старшеклассники в связи с особенностями возраста колоссальное внимание уделяют практической значимости предмета [9]. «Полезна ли мне эта дисциплина? Могу ли я эффективно применять эти знания в будущем? Для чего мне это нужно?» – вопросы, которыми зачастую задаются учащиеся старшего звена. И если ответы на них отрицательны, мотивация к изучению будет снижена. Такая ситуация складывается из-за повышения уровня осознанности старшеклассников в связи с предстоящим профессиональным выбором. Однако, при грамотном подходе учителя, эта особенность данного возраста может быть использована как стимул повышения мотивации к изучению языка. «Мы не можем уже представить себе современного успешного профессионала, не обладающего достаточными знаниями иностранного языка в своей сфере деятельности» [9]. Именно этот факт и может стать отправной точкой для развития мотивации учащихся старшего этапа, однако, только в случае, если педагог преподнесет его грамотно – расскажет об областях деятельности и о способах применения полученных на занятиях по английскому языку знаний и навыков. Особенно важно в данной ситуации будет и последующее преподавание, через которое учителю следует «показывать мировоззренческое, познавательное и практическое значение предмета» [9], тем самым, доказывая его значимость для дальнейшей профессиональной жизни учащихся и укрепляя их представления о нем. Мотивация к улучшению навыка говорения также автоматически вырастет и будет эмоционально подкреплена пониманием цели освоения данного навыка.

Повышению заинтересованности учащихся старшего звена способствует и внимание к личным деталям, взглядам на те или иные проблемы, к интересам учащихся, их хобби. «Старшеклассники ценят искреннее и серьезное отношение к своим интересам» [5], поэтому проявление внимания со стороны преподавателя по отношению к личности учащегося будет способствовать его включению в образовательный процесс. Учащиеся будут мотивированы, даже несмотря на, например, небогатый запас словаря, искать возможность поделиться мыслью, отреагировать, используя те элементы речи, которыми они уже владеют [9].

Педагогу также следует мотивировать не только своим отношением к учащимся и личным примером, своей личностью, но и заинтересовывать через грамотно выбранные задания, игры, подходы, специально подобранные под возраст учащихся, активно вовлекающие их в процесс и введенные на занятии так, чтобы трудности, с которыми старшеклассник может столкнуться, были минимизированы.

В первую очередь важно предоставить учащимся весь необходимый материал (теоретическую базу по теме, лексику, информацию, стимулирующую к порождению собственных мыслей по теме) для выполнения, обсуждения тех или иных заданий [3]. Включение необходимого для разговорной практики лексического и теоретического материала способствует решению вопроса нехватки знаний и отсутствия идей для развития определенной темы на занятии. Также следует обратить внимание на то, как материал вводится и отрабатывается при дальнейшей работе. Включение и отработка материала должны стимулировать учащихся к работе на занятии, заинтересовывать их, держать в тонусе. Способствовать этому может игровой метод.

Игровой метод характеризуется как результативный и эффективный для работы с учащимися старшего звена, поскольку он способствует созданию необходимой располагающей обстановки на занятии и играет критическую роль в закреплении знаний из-за активного включения эмоционально-волевой сферы учащихся [4]. Также данный метод подключает мотив аффилиации (потребность в общении, создании положительных эмоциональных связей с другими людьми) и доминирования, которые повышают плодотворность работы учащихся на занятии [7].

К играм и заданиям, способствующим развитию навыков говорения, можно отнести:

1) «Элиас» – учащиеся при помощи синонимов, антонимов, подсказок объясняют друг другу загаданные слова. Объяснение происходит только на изучаемом языке. Данная игра развивает логическое мышление, память, снимает языковой барьер, помогает в запоминании новых лексических единиц [6].

2) Ролевые игры – учащиеся берут на себя определенные преподавателем роли и перевоплощаются, что помогает, например, тихим ученикам выйти из зоны комфорта и не нести никаких личных рисков, обретая новую идентичность [11]. Отыгрывая роль, учащиеся практикуют говорение на английском языке в рамках заданной темы.

3) Подкастинг – «процесс создания и распространения файлов в стиле радио- и телепередач» [8]. При использовании подкастов учащимся старшего звена могут быть предложены следующие активности: формат дискуссии, дебатов, обсуждение текущих новостей, самостоятельная запись подкастов на интересные темы и др. Использование данного метода способствует формированию устных языковых навыков, влияет на расширение словарного запаса учащихся, кругозора, улучшение междисциплинарных компетенций, необходимых для использования языка в ситуации реального общения, [8] увеличивает мотивацию, поскольку затрагивает личность учащегося, его интересы, что приводит к большему желанию выразить себя и свой взгляд на вещи [9].

4) Информационное неравновесие – происходит в формате парной работы; учащимся предлагаются карточки с ограниченным количеством информации на определенную тему. В процессе коммуникации они обмениваются имеющейся информацией, заполняя пропуски в своих карточках. Данный тип упражнения способствует отработке лексического материала, грамотному формулированию вопросно-ответных форм, развитию диалогической речи [3].

5) Составление монологов на определенные темы – учащиеся подготавливают устные монологи на заданную учителем тему. Тема может быть абсолютно любая, в том числе и свободно выбранная учащимся – от рассказа о своих хобби до экологических проблем в мире и способах борьбы с ними [3].

Предложенные игры и задания способствуют развитию и закреплению лексических навыков учащихся, развитию навыков монологической и диалогической речи, активному включению в процесс занятия, а также соответствуют созданию располагающей обстановки и возрастным особенностям старшего этапа.

Таким образом, старшее звено основного общего образования, как и любой другой возраст, имеет ряд психологических особенностей, а также трудностей, которые важно учитывать в процессе обучения говорению на иностранном языке. К ним относятся страх критики, повышенный уровень осознанности и избирательности к предметам, из-за чего может возникать низкий уровень мотивации к изучению тех или иных дисциплин, недостаток общих знаний и лексики для устного обсуждения темы.

Учителю старших классов следует выбирать грамотный подход к учащимся, выстраивать доверительные отношения с ними, используя демократический стиль общения и создавая психологически комфортную обстановку в классе, включать в занятие задания, игры, позволяющие стимулировать вовлеченность в процесс урока и интерес старшеклассников к говорению. Предложенные в данной статье методики, а также способы повышения личностной мотивации учащихся старшего звена призваны способствовать этому, что приведет к более эффективному развитию навыков говорения, как одного из компонентов коммуникативной компетенции. Это может стать одним из шагов решения вопроса о несопадении цели обучения иностранному языку, обозначенной в ФГОС, с действительными результатами обучения старшего звена.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запороцкая, О.А. Способы формирования мотивации студентов к говорению на занятиях по иностранному языку / О. А. Запороцкая // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 166-170.
2. Зими́на, М.В. Психологические условия эффективности обучения старших школьников иностранному языку / М. В. Зими́на, Н. С. Пронина // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2019. – №62-3. – С. 190-193.
3. Казанцев, А.Ю. Эффективность обучения говорению на английском языке в высшей школе / А. Ю. Казанцев, Г. С. Казанцева // Журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета». – 2014. – № 3 (144). – С. 105-109.
4. Карчава, О.В. Выбор стиля педагогического общения как важнейший фактор эффективности преподавания иностранного языка / О. В. Карчава, А. Н. Ефимова // Журнал «Достижения вузовской науки». – 2013. – С. 59-63.
5. Кузнецова, М.А. Влияние особенностей личности обучающихся на формирование речевой деятельности на уроках иностранного языка с точки зрения психолингвистики / М. А. Кузнецова // Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса: в 3 частях «Студент года». Петрозаводск: Издательство Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 243-247.
6. Львова, И.А. Обучение говорению на уроках английского языка в старших классах средней школы / И. А. Львова, М. Л. Ростова // Национальная ассоциация учёных. – 2015. – №2-5(7). – С. 151-153.
7. Минаева, Е.Н. Игра как метод обучения лексическому аспекту иностранного языка / Е. Н. Минаева // Сборник трудов конференции «Гуманитаризация инженерного образования». Тюмень: Издательство Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 236-240.

8. Мусина, А.А. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов / А. А. Мусина, Р. Е. Шкилев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – №1. – С. 29-32.
9. Пахомова, Н.Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка / Н. Ю. Пахомова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 9. – С. 1-5.
10. Поняева, Н.В. Использование игровых методов для совершенствования навыков устной речи на уроках английского языка / Н. В. Поняева // Журнал «Научное обозрение. Международный научно-практический журнал». – 2017. – № 3. – С. 1-5.
11. Садыкова, Г.З. Стратегия работы по формированию навыков говорения на уроках английского языка (диалогическая речь) / Г. З. Садыкова, Г. Г. Амирова, З. Р. Закиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-4. – С. 192-196.
12. Тарасова, Н.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО: сборник научных статей по материалам VII Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 14 апреля 2021 г., г. Могилев / под ред. Е. Н. Грушецкой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова. – 2021. – С. 192–194.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.03.2024). – Загл. с экрана. – Яз рус.

Материал поступил в редакцию 29.05.24

## OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF DEVELOPING SPEAKING SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

D.A. Shurtin, 4<sup>th</sup> year Undergraduate Student  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky"  
(Saratov), Russia

**Abstract.** *The article is devoted to the issue of effective development of speaking skills among older students. The article discusses the difficulties faced by high school students in learning to speak (including a reduced level of motivation and lack of lexical skills), psychological characteristics of this age, methods of overcoming these difficulties and types of tasks that contribute to the development of oral speech skills. The author studied domestic publications and, based on the analyzed data, identified the most effective principles of working with the senior level of basic general education in the development of communicative competence.*

**Keywords:** *communication competence, speaking skills, game method, motivation, high school.*

---

---

**Medical sciences**

---

---

**Медицинские науки**

УДК 61

**COVID-19 И ЕГО МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ В АСПЕКТЕ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ**

**М.М. Шертаев**, кандидат медицинских наук, доцент медицинской биологии  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт (г. Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В нашей статье отмечены аспекты новой коронавирусной инфекции в аспекте медицинской биологии на основе литературных источников.*

***Ключевые слова:** болезнь, смертность, аспекты, осложнения, население.*

Новый коронавирус, который появился в декабре 2019 года в Китае, является третьим из новых «реассортантных» вирусов данной группы с начала 21 века. В 2002-2003 гг. имела место вспышка инфекции, вызванная вирусом ТОРС (SARS). За время вспышки официально в мире заболело 8098 человек в 26 странах мира, у 774 из них болезнь закончилась летально. Основные случаи ТОРС регистрировались в Китае. С июня 2003 года и по настоящее время новых случаев этой инфекции в мире не было. В 2012 году, уже в Саудовской Аравии, появился новый «реассортантный» вирус – БВРС (MERS), вызывающий «Ближневосточный респираторный синдром». Этот вирус не является высоко заразным, передается при очень тесном контакте, а потому не вызвал крупной вспышки. Вместе с тем, инфекция, вызванная коронавирусом БВРС, протекает, как правило, тяжело, случаи этой болезни продолжают регистрироваться и по сей день. К концу 2019 года зарегистрировано 2499 случаев и 961 смертельный исход, в основном в странах Аравийского полуострова.

Как отмечено в литературных источниках, что первые случаи заболеваний, вызванных новым коронавирусом, были зарегистрированы в конце декабря 2019 года, а сам вирус был идентифицирован в начале января 2020 года, первоначально получив название 2019-nCoV. К настоящему времени установлено, что первые случаи заболевания у людей были связаны с посещением рынка в городе Ухань, где продаются многочисленные животные.

Коронавирусы представляют собой оболочечные, позитивно-смысловые, несегментированные и одноцепочечные РНК-вирусы с шестью известными видами, вызывающими заболевания человека. Большинство из них вызывают в основном легкие респираторные заболевания. SARS-CoV-2 появился как седьмой вид, заражающий людей, а вызванную им в 2019 году вспышку не удалось локализовать, как в случаях с другими коронавирусами из-за его более высокой скорости бессимптомной передачи и патогенетических особенностей болезни. Сравнительные исследования генома обнаружили вариации небольшого фрагмента, состоящего из 380 аминокислот, у различных SARS-подобных коронавирусов и SARS-CoV-2. Предполагается, что указанные вариации важны для определения патогенной дивергенции COVID-19.

В свою очередь специалистами отмечен тот факт, что тяжелое течение болезни при COVID-19 обычно обусловлено развитием пневмонии (воспаления легких) или острого респираторного дистресс-синдрома. Заподозрить данные состояния можно при появлении затрудненного дыхания (одышки), чувства сдавления в грудной клетке. В этом случае необходимо срочно обратиться к врачу. Анализ зарегистрированных случаев болезни показывает, что при COVID-19 подобные «тревожные» симптомы появляются после 5-го дня болезни, стремительно утяжеляясь к 8-10 дню.

Х. Tang и соавт. (2020) обнаружили два основных типа SARS-CoV-2 из 103 образцов человека: тип L, который считается более агрессивным, и тип S, который, вероятно, развился из типа L с менее агрессивными свойствами. В настоящее время до конца не ясно, влияют ли эти относительно небольшие мутации на патогенез вируса и широкий диапазон смертности. D. Ellinghaus и соавт. (2020) была обнаружена связь между хромосомой 3p21.31 и тяжестью COVID-19. Авторы также предположили, что люди с группой крови А более склонны к развитию тяжелых форм заболевания. Передача вируса происходит воздушно-капельным и аэрозольным путями, а также при прямом контакте с загрязненными поверхностями. После вирусной передачи SARS-CoV-2 прикрепляется к слизистой оболочке ротовой полости, конъюнктивы глаз или ушного канала. После этого SARS-CoV-2 связывается с рецепторами ангиотензинпревращающего фермента-2 (АПФ-2) на клетках органов-мишеней человека, чтобы получить дальнейший доступ в ткани и реплицироваться. Считается, что белок АПФ-2, который высоко экспрессируется на нескольких типах клеток человека, включая альвеолярные клетки II типа, клетки полости рта, пищевода, эпителиальные клетки подвздошной кишки, клетки миокарда, холангиоциты, клетки проксимальных канальцев почек, опосредует проникновение SARS-CoV-2 в

ткани. В синергии с рецептором АПФ-2 другой белок клетки-хозяина, трансмембранная сериновая протеаза 2 (TMPRSS2), также играет ключевую роль в облегчении проникновения вируса в клетки хозяина путем расщепления и активации гликопротеина-шипа (S), присутствующего на оболочке SARS-CoV-2. Важно отметить, что TMPRSS2 широко экспрессируется в подвздошной и толстой кишке, а это в совокупности с вовлечением в процесс рецепторов АПФ-2 может объяснять различные структурно-морфологические проявления COVID-19, прежде всего, со стороны органов желудочно-кишечного тракта. Спайковый (S) белок SARS-CoV-2 расщепляется клеточным ферментом под названием фурин в участке S1/S2. Это расщепление необходимо для проникновения вируса в клетки легких. Активированный белок S праймируется TMPRSS2 и, наконец, присоединяется к рецепторам АПФ-2 для проникновения в клетки. Генетическая последовательность SARS-CoV-2 гомологична SARS-CoV, а структура белка этих вирусов очень похожа. Они оба используют один и тот же рецептор для проникновения в клетку-хозяина; однако SARS-CoV-2 связывает рецепторы АПФ-2 с десятикратным, более высоким, сродством. Экспериментальные исследования показывают, что АПФ-2/ангиотензин играет фундаментальную роль в воспалении и основных путях, способствующих повреждению тканей. Физиологическая роль АПФ-2 заключается в деградации ангиотензина-2 и выработке ангиотензина-(1-7), который противодействует АПФ-2. После репликации вируса в клетке-хозяине пониженная регуляция АПФ-2 ингибирует расщепление ангиотензина-2 на ангиотензин-(1-7). Интересно, что степень экспрессии АПФ-2 в ЖКТ, сердечно-сосудистой, эндокринной (поджелудочная железа) и мочеполовой системах значительно выше, чем у основной мишени вируса – дыхательной системы. Вместе с тем, на основании данных анализа биопсии установлено, что прямая вирусная инвазия может вызвать также симптомы поражения органов ЖКТ у пациентов с COVID-19. По мнению J. Ong и соавт. (2020), АПФ-2 играет фундаментальную роль в качестве противовоспалительного фермента ЖКТ, а нарушение в ренин-ангиотензиновой системе может привести к диарее, связанной с COVID-19. Установлено, что SARS-CoV-2 снижает экспрессию рецепторов АПФ-2 и влияет на микробный состав и иммунную систему хозяина. Инсулинорезистентность и медиаторы воспаления нарушают кишечную проницаемость, что приводит к проникновению элементов кишечного микробиома, связанных с ними метаболитов в кровотоки и их дальнейшему попаданию в органы-мишени, включая легкие, с последующим развитием характерных патогенетических изменений. «Микробный дисбиоз» также является одним из следствий диареи как одного из основных симптомов поражения ЖКТ у пациентов с COVID-19. В ряде исследований показано, что тяжесть COVID-19 также положительно коррелирует с уровнем воспалительных цитокинов, основными из которых считают интерлейкины (ИЛ) 2, 6, 7 и 10. В соответствии с данными литературы, еще до развития пандемии COVID-19 роль цитокинов, Т-лимфоцитов, киллерных Т-клеток в патогенезе ряда заболеваний, в том числе онкологических процессов, была достаточно изучена. Однако в развитии COVID-19 значение этих провоспалительных элементов требует дальнейшего изучения. Предполагается, что повышенный уровень ИЛ-6 и цитотоксичность Т-клеток стимулируют иммунный ответ и индуцируют синдром высвобождения цитокинов – «цитокиновый шторм», который в конечном итоге приводит к ОРДС, поражению органов ЖКТ и полиорганной недостаточности. В ряде исследований сообщается о повышенных концентрациях провоспалительных цитокинов в крови госпитализированных пациентов с COVID-19. Большинство тяжелых случаев COVID-19 были связаны с высокими системными уровнями ИЛ-1b и ИЛ-6. По мнению других авторов, высокие уровни С-реактивного белка (СРБ), Д-димера, ферритина, а также ИЛ-6 были признаны наиболее значимыми клиническими предикторами смертности, связанной с COVID-19. Известно также, что ИЛ-6 является основным провоспалительным цитокином слизистой оболочки во время дебюта инфекции. При этом в норме он имеет отношение к кроветворению, регуляции воспаления, аутоиммунитету, острофазовому ответу и модуляции защиты тканей организма с помощью, в том числе, влияния на кишечную проницаемость. Кроме того, отрицательная корреляция между концентрацией цитокинов и количеством Т-клеток предполагает, что «цитокиновый шторм» фактически ослабляет адаптивный иммунитет организма против COVID-19. Именно в этой связи клинические испытания по интеграции рецептора ИЛ-6 и блокады ИЛ-1b у пациентов с COVID-19 показали обнадеживающие результаты. У пациентов с тяжелым течением COVID-19 воспаление паренхимы поджелудочной железы приводит к накоплению клеток иммунной системы, особенно нейтрофилов и макрофагов, изменению уровня инсулина и инсулинорезистентности. Последующая продукция и миграция цитокинов макрофагов также может ухудшить повреждение легких и ускорить процессы, приводящие к ОРДС.

Респираторная дисфункция, вовлечение в патологический процесс различных клеток, включая эндотелиоциты с выраженной их деструкцией и нарушением проницаемости, с повреждением и гипоперфузией тканей вследствие инфицирования SARS-CoV-2 и сочетанной вирусно-бактериальной ко-инфекцией, могут прогрессировать до системного распространения вируса и/или бактериальных копатогенов и развития бактериемии и сепсиса.

Показатели летальности отличались в различные периоды пандемии COVID-19, в различных регионах и варьировали в зависимости от различных демографических и других факторов. Случаи тяжелого и осложненного течения инфекции отмечались преимущественно у лиц старшей возрастной группы, а также у лиц с хроническими соматическими заболеваниями. Необходимо отметить, что у подавляющего большинства лиц, инфицированных SARS-CoV-2, отмечалось легкое или субклиническое течение болезни. Однако у пациентов старше 60-65 лет, имеющих различную сопутствующую патологию, COVID-19 протекал с развитием

осложнений, с синдромом полиорганной недостаточности, сепсисом, инфекционно-токсическим шоком. По некоторым данным, «уровень госпитализации превышал 8% и мог достигать 20% в группе наиболее высокого риска (средний возраст составил 72 года)». Среди серьезных осложнений у пациентов с COVID-19 нередко регистрировались такие как вторичная инвазивная бактериальная инфекция, декомпенсация хронических заболеваний, септический шок, почечная недостаточность, миокардит, энцефалит.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно отметить, что наличии этиопатогенетических механизмов развития не только патологии дыхательной системы, но и органов ЖКТ у больных COVID-19. Негативное действие вируса на организм сказывается практически на всем организме. Но грамотно подобранная реабилитационная программа позволяет полностью избавиться от последствий ковид-19, в короткие сроки восстановить силы и энергию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузин, А.А. Взгляд военных эпидемиологов на проблему борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 / А. А. Кузин, Е. В. Ланцов, А. П. Юманов [и др.] // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2021. – Т. 20, № 3. – С. 53-59.
2. Ленева, И.А. Умифеновир и коронавирусные инфекции: обзор результатов исследований и опыта применения в клинической практике / И. А. Ленева, Н. Ю. Пшеничная, В. А. Булгакова // Тер. арх. – 2020. – Т. 92, № 11. – С. 5-11.
3. Лобзин, Ю.В. Медицинская реабилитация детей, перенесших COVID-19 / Ю. В. Лобзин, И. В. Черкашина, И. Г. Самойлова // Журн. инфектол. – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 64-74.
4. Харченко, Е.П. Коронавирус SARS-CoV-2: особенности структурных белков, контагиозность и возможные иммунные коллизии / Е. П. Харченко // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2020. – Т. 19, № 2. – С. 13-30.
5. Щербак, С.Г. Факторы риска тяжелого течения и летального исхода COVID-19 / С. Г. Щербак, Т. А. Камилова, А. С. Голота, Д. А. Вологжанин // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. – 2022. – Т. 4, № 1. – С. 14-36.
6. Эсауленко, Е.В. Грипп в условиях пандемии COVID-19 – вызов принимает балокаксавир / Е. В. Эсауленко, А. Д. Бушманова, М. Г. Позднякова // Справочник поликлинического врача. – 2021. – №1. – С. 6-12
7. Rowland, I. Gut microbiota functions: metabolism of nutrients and other food components / I. Rowland, G. Gibson, A. Heinken [et al.] // Eur. J. Nutr. – 2017. – Vol. 57, № 1. – Pp. 1-24.
8. Saithanyamurthi, H.V. Prevalence of liver injury in 445 patients with Corona Virus Disease-19-Single-centre experience from southern India / H.V. Saithanyamurthi, M. Munirathinam, M. Ananthavadevelu // Indian J. Gastroenterol. – 2021. – Vol. 40, № 3. – Pp. 303-308.
9. Tragni, V. Modeling SARS-CoV-2 spike/ACE2 protein-protein interactions for predicting the binding affinity of new spike variants for ACE2, and novel ACE2 structurally related human protein targets, for COVID-19 handling in the 3PM context / V. Tragni, F. Preziusi, L. Laera [et al.] // EPMA J. – 2022. – Pp. 1-27.
10. Villanustre, F. Modeling and tracking Covid-19 cases using Big Data analytics on HPC system platform / F. Villanustre, A. Chala, R. Dev [et al.] // J. Big. Data. – 2021. – Vol. 8, № 1. – P. 33.
11. Wadman, M. A rampage through the body / M. Wadman, J. Couzin-Frankel, J. Kaiser, C. Maticic // Science. – 2020. – Vol. 368, № 6489. – Pp. 356-360.
12. Wang, D. Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus-infected pneumonia in Wuhan, China / D.Wang, B. Hu, C. Hu [et al.] // JAMA. – 2020. – Vol. 323, № 11. – Pp. 1061-1069.

*Материал поступил в редакцию 28.05.24*

#### COVID-19 AND ITS DEVELOPMENTAL MECHANISMS IN MEDICAL BIOLOGY

**M.M. Shertaev**, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Medical Biology  
Tashkent Pediatric Medical Institute (Tashkent), Uzbekistan

**Abstract.** *Our article notes aspects of the new coronavirus infection in terms of medical biology based on literature sources.*

**Keywords:** *disease, mortality, aspects, complications, population.*

УДК 663.958

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ  
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, СПЕЦИФИЧНЫХ ДЛЯ РЕЦЕПТУРНОГО  
СОСТАВА РАСТВОРИМЫХ ЧАЙНЫХ НАПИТКОВ, ОБОГАЩЕННЫХ КОМПЛЕКСОМ  
ВИТАМИНОВ ГРУППЫ В**

**Т.М. Логвинчук**, старший научный сотрудник, и.о. зав. отделом кофепродуктов, чая, пряностей и красителей  
Научно-исследовательский институт пищевконцентратной промышленности и специальной пищевой  
технологии – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального  
исследовательского центра питания, биотехнологии и безопасности пищи  
(НИИПП и СПГ - филиал ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»)  
(рп. Измайлово Московской области), Россия

***Аннотация.** В соответствии с планом проведения научных исследований в рамках темы «Разработка технологии обогащенных многокомпонентных растворимых чайных напитков с применением растительного сырья» были разработаны чайные напитки следующих наименований: «Растворимый чайный напиток с белым чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В», «Растворимый чайный напиток с зеленым чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В» и «Растворимый чайный напиток с черным чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В». В состав указанных чайных напитков наряду с растворимым чаем (белым, зеленым и черным) входят сухие экстракты других видов растительного сырья – плодов брусники, ежевики, клубники, персика, черники и др. В статье представлен перечень и результаты определения основных биологически активных веществ (БАВ), характерных для компонентов их рецептурного состава. Фактические значения содержания БАВ могут быть применены в качестве норм, применимых для идентификации упомянутых выше чайных напитков.*

***Ключевые слова:** обогащенные растворимые чайные напитки, рецептурный состав, основные биологически активные вещества, определение содержания, фактические значения.*

**Актуальность** работы обусловлена тем, что одной из важнейших задач в области оценки качества и безопасности пищевых продуктов является установление конкретных требований к пищевым продуктам, которые должны включать перечень не только общепринятых контролируемых показателей – органолептических, физико-химических, микробиологических, гигиенических и др., но и показателей, характерных исключительно для их рецептурного состава. Контроль этих показателей обеспечивает возможность проведения идентификации продукции и подтверждения ее соответствия требованиям действующих нормативных и технических документов.

**Целью** одного из этапов работы являлось формирование перечня и определение содержания основных БАВ, характерных для компонентов рецептурного состава конкретных пищевых продуктов – растворимых чайных напитков, обогащенных комплексом витаминов группы В.

**Материалы и методы.** В качестве объектов исследований служили образцы чайных напитков: «Растворимый чайный напиток с белым чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В» (далее №1), «Растворимый чайный напиток с зеленым чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В» (далее №2) и «Растворимый чайный напиток с черным чаем, обогащенный комплексом витаминов группы В» (далее №3).

Определение содержания БАВ – катехинов, теобромона, кофеина, теанина, флавоноидов и антоцианов проводили с использованием инструментальных методов по [3].

**Основные результаты.** Состав и рецептуры растворимых чайных напитков, обогащенных комплексом витаминов группы В, представлены в публикации [2]. Ключевым показателем является содержание витаминов группы В в суточной порции готовых к употреблению чайных напитков. Результаты их определения представлены в публикации [1]. Основу чайных напитков составляют сухие экстракты белого, зеленого и черного чая, поэтому в качестве типичных и наиболее значимых для чая БАВ в перечень включены катехины, теобромин, кофеин и теанин. Характерными для большинства компонентов растительного сырья, входящего в рецептурный состав указанных напитков, являются флавоноиды и антоцианы.

В соответствии с представленным выше перечнем БАВ было определено их содержание в чайных напитках. Экспериментальные исследования выполнены в лаборатории метаболического и протеомного анализа ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии». Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Содержание основных БАВ в обогащенных растворимых чайных напитках

Наименование определяемых БАВ, ед. изм.	Фактическое значение для напитков		
	№1	№2	№3
<b>Катехины</b> , мг/г, в т.ч.:	32,23	31,38	18,80
- галлокатехин, мг/г	2,61	2,53	1,61
- эпигаллокатехин, мг/г	5,75	9,60	7,48
- катехин, мг/г	0,95	0,83	0,55
- эпикатехин, мг/г	2,10	1,80	1,28
- эпигаллокатехин галлат, мг/г	12,95	12,62	5,19
- галлокатехин галлат, мг/г	3,32	1,73	1,52
- эпикатехин галлат, мг/г	3,18	2,12	1,17
- катехин галлат, мг/г	1,37	0,15	0,08
<b>Теобромин</b> , %	0,03	0,03	0,10
<b>Кофеин</b> , %	1,05	0,76	1,50
<b>Теанин</b> (аминокислота), мг/100 г	158	203	148
<b>Флавоноиды:</b>			
- сумма флавонолов и флавонов в пересчете на рутин, мг/г	4,1	5,8	21,5
<b>Антоцианы:</b>			
- <b>антоцианины</b> (суммарное содержание в пересчете на цианидин-3-глюкозид), мг/г	0,56	0,30	0,27
- <b>антоцианины</b> (профиль), % от суммы антоцианинов:			
- цианидин-3-глюкозид	79,8	81,7	77,6
- цианидин-3-рутинозид	13,2	7,7	18,1
- пеларгонидин-3-глюкозид	0,9	1,4	1,0
- пеонидин-3-глюкозид	6,1	5,1	3,3
- дельфинидин-3-галактозид	-	1,9	-
- цианидин-3-галактозид	-	2,2	-

**Заключение.** Практическая значимость работы заключается в том, что результаты экспериментальных исследований могут быть реализованы при разработке технических требований к обогащенным растворимым чайным напиткам в качестве норм содержания основных БАВ, специфичных для их рецептурных составов, и применимых для идентификации и контроля качества продукции.

**Источник финансирования.** Подготовка рукописи статьи проведена за счет средств субсидии на выполнение научно-исследовательской работы в рамках темы № FGMF-2022-0002.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логвинчук, Т.М., Богачук, М.Н. Определение содержания витаминов группы В в суточной порции обогащенных растворимых чайных напитков // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №104. Часть 15. – С.208-210. DOI: 10.18411/trnio-12-2023-870.
2. Логвинчук, Т.М. Разработка рецептур растворимых чайных напитков, обогащенных комплексом витаминов группы В // Вопросы питания. Том 92, №5, 2023. Приложение. С.247-248. DOI: <https://doi.org/10.33029/0042-8833-2023-92-5s-308>.
3. Методы анализа минорных биологически активных веществ пищи / Под ред. В.А. Тутельяна и К.И. Эллера. - М.: Издательство «Династия», 2010. – 160 с.

Материал поступил в редакцию 13.06.24



**FORMATION OF A LIST AND DETERMINATION OF THE CONTENT OF THE MAIN BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES SPECIFIC TO THE FORMULATION OF SOLUBLE TEA DRINKS ENRICHED WITH A COMPLEX OF B VITAMINS**

**T.M. Logvinchuk**, Scientific Research Institute of Food-Concentrate Industry and Special Food Technology - Branch of Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Research Centre of Nutrition, Biotechnology and Food Safety" (NII PP i SPT - Branch of FGBUN "FIC of Nutrition and Biotechnology"), (settlement of the Moscow region Izmailovo), Russia

***Abstract.** In accordance with the research plan, within the framework of the topic "Development of technology for enriched multicomponent instant tea drinks using vegetable raw materials", tea drinks of the following names were developed: "Instant tea drink with white tea enriched with a complex of B vitamins", "Instant tea drink with green tea enriched with a complex of B vitamins" and "Instant tea drink with black tea, enriched with a complex of B vitamins". The composition of these tea drinks, along with instant tea (white, green and black), includes dry extracts of other types of vegetable raw materials – cranberries, blackberries, strawberries, peaches, blueberries, etc. The article presents a list and results of the determination of the main biologically active substances (BAS) characteristic of the components of their prescription composition. The actual values of the BAS content can be applied as the norms applicable to the identification of the tea products mentioned above.*

***Keywords:** enriched instant tea drinks, prescription composition, basic biologically active substances, determination of content, actual values.*

*Для заметок*

*Для заметок*

# Путь науки / The Way of Science

## Ежемесячный научный журнал

№ 6 (124), июнь / 2024

Адрес редакции:  
Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29  
E-mail: [sciway@mail.ru](mailto:sciway@mail.ru)  
[www.scienceway.ru](http://www.scienceway.ru)

Изготовлено в типографии ИП Ростова И.А.  
Адрес типографии:  
Россия, 400121, г. Волгоград, ул. Академика Павлова, 12

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»  
Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.  
E-mail: [sciway@mail.ru](mailto:sciway@mail.ru)  
<http://scienceway.ru>

ISSN 2311-2158

Редакционная коллегия:  
Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна  
Ответственный редактор: Панкратова Елена Евгеньевна

Жариков Валерий Викторович, кандидат технических наук, доктор экономических наук  
Имамвердиев Эхтибар Аскер оглы, доктор философии по экономике  
Хасанова Гулсанам Хусановна, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам  
Аметов Темирбек Алмасбаевич, доктор философии по историческим наукам  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук  
Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук  
Адилчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук, доцент  
Аскарова Мавлуда Турабовна, кандидат экономической наук  
Мирзаев Шакир Арипович, кандидат экономической наук  
Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук  
Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук  
Муродов Шерзодбек Мурод углы, кандидат экономической наук  
Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономической наук  
Хайдаров Туйгун Анварович, кандидат технических наук  
Ражабов Нурмамат Кудратович, PhD сельскохозяйственных наук  
Шаюсупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономической наук  
Киргизбоев Мухимжон, доктор политических наук, профессор  
Аскарьянц Вера Петровна, доцент  
Шертаев Мухаметамин Маметжанович, кандидат биологических наук  
Ходжаева Сабри Махмудовна, кандидат медицинских наук  
Бутаев Чори Жумаевич, кандидат медицинских наук  
Рихсиев Улугбек Шавкатович, кандидат медицинских наук  
Элиева Мехринисо Фахритдиновна, PhD  
Шералиев Камбарали Саидалиевич, кандидат медицинских наук  
Маматкулов Зохид Джанкобилович, доктор философии  
Ибрагимов Абдималик Гаппарович, кандидат экономических наук  
Назарбаев Орынбай, кандидат экономических наук  
Саидакбаров Хайдар Хожимуродович, кандидат экономических наук  
Умарова Зулайхо Турсуновна, кандидат экономических наук  
Мухитдинова Мавджуда Имадовна, кандидат медицинских наук

Подписано в печать 14.06.2024. Дата выхода в свет: 28.06.2024.  
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 87. Свободная цена. Тираж 100.